

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο 4θέσιο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Χολαργού, έχει 3 οργανικές θέσεις και στη σχολική χρονιά 2021-2022 απασχολήθηκαν συνολικά 7 Νηπιαγωγοί, 1 νηπιαγωγός Ειδικής Εκπαίδευσης και 1 Νηπιαγωγός για την κάλυψη υπερωριακών ωρών, 2 άτομα βοηθητικό προσωπικό εκ των οποίων η υπεύθυνη γενικών καθηκόντων ολοκλήρωσε τη σύμβασή της το Μάρτιο του 2022. Λειτουργήσαν 4 πρωινά και 3 ολοήμερα τμήματα εκ των οποίων το 1 ολοήμερο τμήμα στεγάστηκε σε παράρτημα, το οποίο φιλοξενήθηκε στις εγκαταστάσεις του 3ου Νηπιαγωγείου Χολαργού. Η περιοχή μας είναι οικονομικά, πολιτισμικά και κοινωνικά αναβαθμισμένη χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Το κυρίως κτήριο έχει 3 αίθουσες, ράμπα στην κεντρική είσοδο, βοηθητικούς χώρους και 1 μεγάλη αυλή με κήπο και δέντρα γύρω γύρω. Η τρίτη αίθουσα έχει ξεχωριστή είσοδο από το κεντρικό κτήριο και διαθέτει ξεχωριστό χώρο με τουαλέτες για τα παιδιά.

Στο επίκεντρο του οράματός μας καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς βρισκόταν η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα δώσαμε έμφαση στη καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών μας όπως αποδοχή και σεβασμός στη διαφορετικότητα, αλληλεγγύη, αγάπη και φροντίδα για το περιβάλλον.

Τέλος, επιδιώξαμε σε κάθε ευκαιρία να εμπλέξουμε δημιουργικά τους γονείς στις εκπαιδευτικές δράσεις, πιστεύοντας ότι το τρίπτυχο εκπαιδευτικός-μαθητής-γονέας και η γόνιμη μεταξύ τους συνεργασία αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και τον διαμοιρασμό ιδεών και παιδαγωγικών δράσεων που αναδεικνύουν τη δύναμη της προσπάθειας για έναν κοινό στόχο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

α. Η προσπάθεια που έγινε κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς να εφαρμοστούν στο πλαίσιο της καθημερινής διδακτικής πρακτικής καινοτόμες προσεγγίσεις που καλλιεργούν τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στο σχολική τάξης,

β. η προσπάθεια καλλιέργειας και ενίσχυσης των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών καθώς και η διδακτική αξιοποίηση και δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών,

- γ. η προσπάθεια διαφοροποίησης της διδασκαλίας ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα των μαθητών,
- δ. η υποστήριξη και ενίσχυση της αρμονικής και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μαθητριών αλλά και η ανάπτυξη ενός κλίματος αγάπης, εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και σεβασμού στη διαφορετική άποψη και γενικότερα στον Άλλο,
- ε. η προσπάθεια συνδιαμόρφωσης των κανόνων της τάξης σε συνεργασία με τα παιδιά κατόπιν ανταλλαγής σκέψεων, ιδεών και προβληματισμών,
- στ. η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, παιχνιδιών που καλλιεργούν το ομαδικό πνεύμα και το «δέσιμο» της ομάδας αλλά και δραστηριοτήτων γνωριμίας του άλλου και κατανόησης της δύναμης της ομάδας,
- ζ. ο επιτυχής σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση (περιγραφική και κλειστού τύπου) των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και η συνοδευτική ενσωμάτωση των στρατηγικών σκέψης,
- η. η επιτυχής οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η ακόμα πιο ευρεία εφαρμογή και καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα (συνεργασίας, κριτική σκέψης, δημιουργικότητας και επικοινωνίας), που θα επιδιώξουμε να διατρέχουν όλες τις θεματικές ενότητες που θα προσεγγίσουμε με τα νήπια την επόμενη σχολική χρονιά,

β. η ακόμα πιο ευρεία και πολύπλευρη εφαρμογή και αξιοποίηση του ΚΙΤ ρομποτικής στη διδακτική πράξη, η καλλιέργεια δεξιοτήτων προσανατολισμού στον χώρο καθώς και η προσθήκη περισσότερων οργανωμένων δράσεων STEAM, με έμφαση στα Μαθηματικά και τη Μηχανική, για τη συνδυαστική αξιοποίηση της ρομποτικής και της τέχνης αλλά και για την περαιτέρω ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των νηπίων,

γ. η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε πρόγραμμα etwinning με απώτερο σκοπό την επικοινωνία και ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών σε δίκτυο ευρωπαϊκών σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην αρχή του διδακτικού έτους επιτεύχθηκε η μεταφορά των μαθητών του Παραρτήματος του 5ου Νηπιαγωγείου Χολαργού με λεωφορείο από την Περιφέρεια Αττικής. Η ΚΤΥΠ εξόπλισε με υλικά και έπιπλα την αίθουσα του Παραρτήματος, τα οποία συμπληρώθηκαν από έκτακτη επιχορήγηση της Σχολικής Επιτροπής. Τέλος, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, αναβαθμίστηκε η υλικοτεχνική υποδομή της κεντρικής σχολικής μονάδας (εξωτερικά ντουλάπια αποθήκευσης, τουαλέτες, αποθήκη υλικών καθαριότητας).

Επιπρόσθετα, σημειώθηκε επιτυχία στους παρακάτω τομείς:

- α. στη διασφάλιση της ομαλής και απρόσκοπτης λειτουργίας του σχολείου,
- β. στην έγκαιρη ολοκλήρωση των εκκρεμοτήτων οργανωτικού και διοικητικού χαρακτήρα,
- γ. στη δημιουργική συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου,
- δ. στη σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου,
- ε. στην τήρηση των πρωτοκόλλων Covid και η διασφάλιση της υγείας των εκπαιδευτικών και των μαθητών,
- στ. στη συμμετοχή της Σχολικής Μονάδας σε προγράμματα που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ των σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

- α. η ανάγκη εκσυγχρονισμού κάποιων υποδομών (με την υποστήριξη ενδεχομένως γονικών δωρεών ή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου) κυρίως σε ό,τι αφορά στον τάπητα αυλής, ο οποίος κρίνεται ακατάλληλος,
- β. ο σχεδιασμός και η υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων που θα αποσκοπούν στη δημιουργική συνεργασία μεταξύ σχολικών μονάδων (εντός και εκτός Ελλάδας).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- α. η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις επιμόρφωσης,
- β. η κοινή επιθυμία όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για αυτοβελτίωση, επαγγελματικό αναστοχασμό και δια βίου μάθηση και εξέλιξη,
- γ. η επιτυχής υλοποίηση και ολοκλήρωση όλων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
- δ. η διαρκής ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα νέα δεδομένα στον χώρο της Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

- α. συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- β. η συμμετοχή σε περισσότερες επιμορφώσεις κυρίως αναφορικά με τη θεματική και τη διδακτική μεθοδολογία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και προγραμμάτων προγραμματισμού και ρομποτικής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το ιστολόγιο της σχολικής μονάδας αναβαθμίστηκε και εμπλουτίστηκε με οπτικοακουστικό και φωτογραφικό υλικό από τις σχολικές δράσεις καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς. Δημιουργήθηκε ιστοσελίδα, η οποία ενημερώθηκε με ποικίλα διοικητικά θέματα. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στις διάφορες πλατφόρμες ιστολογίων και ενσωμάτωσαν τις πληροφορίες στο υπάρχον ιστολόγιο.

Για τον τρίτο άξονα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, θεωρούμε ότι η Ενδοσχολική Επιμόρφωση που οργανώθηκε και υλοποιήθηκε με συνολική διάρκεια 5 μηνών και με ευρεία θεματολογία για όλα τα σημαντικά θέματα του Νηπιαγωγείου (πρακτικής, διοικητικής και διδακτικής φύσης), κατάφερε σε μεγάλο βαθμό τους στόχους της. Η συγκεντρωτική παρουσίαση διαφανειών με τα βασικότερα σημεία των επιμέρους εισηγήσεων θεωρούμε ότι αποτελούν σημαντική βάση αναφοράς για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή τους αλλά και τη διαμόρφωση ενός ακόμα ευρύτερου Δικτύου Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης τα επόμενα χρόνια.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Είναι γεγονός πως φέτος τα νέα δεδομένα του Αναλυτικού Προγράμματος με την εισαγωγή των 4 κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, των 2 Σχεδίων Δράσης και την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας έκανε πολύ συχνά τις Νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας να αισθανθούν μεγάλη πίεση κατά την προσπάθεια σχεδιασμού, εφαρμογής, υλοποίησης και ολοκληρωμένης αποπεράτωσης του προγράμματος. Χωρίς αμφιβολία, ήταν πολλά τα απολύτως καινούρια δεδομένα, με αποτέλεσμα να δυσκολεύει σημαντικά η διδακτική πρακτική και βέβαια η προσαρμογή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών σε αυτά.

Το πλήθος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που πλαισιώνουν μάλιστα όλες τις προαναφερθείσες δράσεις, δημιούργησε ενίοτε κάποιες δυσκολίες στην προσπάθεια ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια