

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΟΥ - 9510024

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Νηπιαγωγείο Χίου, βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή, στεγάζεται σε ένα κτίριο του 1992, καλοδιατηρημένο, που διαθέτει έναν αύλειο χώρο 800 τ.μ. με ποικιλία δέντρων και όμορφο φυσικό περιβάλλον. Είναι διθέσιο, με τρεις οργανικές θέσεις, τις οποίες καλύπτουν τρεις μόνιμες εκπαιδευτικοί, που συνεργάζονται την τελευταία δεκαετία. Λειτουργούν δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό. Ο αριθμός των νηπίων και προνηπίων που φιλοξενεί είναι ικανοποιητικός, με αποτέλεσμα να λειτουργούν κατά μέσω όρο τμήματα των 15-18 παιδιών. Λειτουργήσε κάποιες χρονιές με επιπλέον εκπαιδευτικό, σαν παράλληλη στήριξη σε μαθητή/τρια, γεγονός που ήταν πολύ βοηθητικό για τη λειτουργία όλης της σχολικής μονάδας.

Στα δυνατά σημεία του σχολείου εντάσσονται

- το σταθερό προσωπικό,
- το ομαδικό πνεύμα και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η επαγγελματική ευσυνειδησία και πείρα του προσωπικού καθώς και οι τρεις μόνιμες νηπιαγωγοί έχουν πολυετή προϋπηρεσία.
- Η διάθεση για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια, η ενσυναίσθηση που διαθέτουν και η αγάπη προς τα παιδιά.
- Η διαχρονικά καλή φήμη του νηπιαγωγείου.
- Η προνομιακή θέση του σχολικού μας συγκροτήματος μέσα στη φύση και η άνετη δεντρόφυτη αυλή που διαθέτει.
- Οι καλές κτιριακές υποδομές, με φωτεινές και άνετες αίθουσες διδασκαλίας που διασφαλίζουν ένα ασφαλές και καλαίσθητο περιβάλλον.
- Ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός, με τέσσερις σταθερούς υπολογιστές, δύο φορητούς (laptop), ένα βιντεοπροβολέα και δύο ταμπλέτες (που αποκτήθηκαν για τις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης), ο σύγχρονος διαδραστικός πίνακας - οθόνη (που μόλις αποκτήθηκε), μαζί με τον υπόλοιπο εξοπλισμό εξασφαλίζουν ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή.
- Η εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη

για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.

Στα αδύνατα σημεία του σχολείου συγκαταλέγονται

- Οι ελάχιστοι οικονομικοί πόροι
- Η έλλειψη βοηθητικού προσωπικού
- Η δυσκολία πρόσβασης στο χώρο του Νηπιαγωγείου, λόγω του αδιέξοδου δρόμου στον οποίο καταλήγει, με αποτέλεσμα να δημιουργείται συχνά δυσκολία πρόσβασης τις ώρες άφιξης και αποχώρησης των παιδιών, αλλά και στη δυσκολία πρόσβασης οχημάτων πρώτης ανάγκης.
- Η αδυναμία συνέντευξης και επικοινωνίας, όλων των συναδέλφων, εντός του υπαλληλικού ωραρίου
- Η ηλικιακή ομάδα των εκπαιδευτικών

Ευκαιρίες για το μέλλον είναι

- Η σύνδεση με τη φύση ως πηγή μάθησης και μεταφορά εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο του σχολείου και στο ευρύτερο φυσικό περιβάλλον, γεγονός που μπορεί να υλοποιείται μετά από την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε τις δύο τελευταίες σχολικές χρονιές.
- Η περαιτέρω συνεργασία σχολείου με γονείς και τοπικούς φορείς, στα πλαίσια ανοίγματος του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία
- Η ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και η περαιτέρω εφαρμογή STEAM στο σχολείο
- Η προσωπική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών μέσω επιμόρφωσης, τόσο σε θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και σε θέματα αυτοβελτίωσης, προωθώντας τη συνεχή βελτίωση και μάθηση του σχολικού οργανισμού και ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου
- Ανάπτυξη κουλτούρας προγραμματισμού, σχεδιασμού και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.

Απειλές για την πραγματοποίηση όλων των παραπάνω είναι

- Η γραφειοκρατία
- Οι χρονοβόρες διαδικασίες από πλευράς Δήμου, για την άμεση ικανοποίηση αιτημάτων του σχολείου, σε θέματα έγκρισης αγοράς υλικών, επισκευών, συντήρησης κτιρίου και αύλειου χώρου
- Το διοικητικό έργο της προϊσταμένης γίνεται όλο και πιο απαιτητικό, με αποτέλεσμα να υπάρχει μεγάλη πίεση στην καθημερινότητα και συχνά να γίνεται εις βάρος της παιδαγωγικής και διδακτικής διαδικασίας.
- Η αδυναμία συνέντευξης και επικοινωνίας, όλων των συναδέλφων εντός του υπαλληλικού ωραρίου, καθιστά περίπλοκη την οργάνωση και το συντονισμό κάθε είδους δράσεων που αποφασίζουμε και επιθυμούμε να υλοποιήσουμε, ενώ παράλληλα μας αναγκάζει να αφιερώνουμε πολύ από τον προσωπικό μας

χρόνο, στην προσπάθεια να ανταποκριθούμε με αξιοπρέπεια στις επαγγελματικές μας υποχρεώσεις.

- Η οικονομική στενότητα που αντιμετωπίζουν οι σχολικές μονάδες και η αβεβαιότητα που προκύπτει με την άμεση κατάργηση των σχολικών επιτροπών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί:

- Προσπαθούν να καταλάβουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες των γονέων και τηρούν μια ανοικτή και ειλικρινή στάση απέναντι τους.
- Τονίζουν τις δυνατότητες των μαθητών τους, αλλά αναφέρονται και στα αδύνατα σημεία τους, καθώς σε όλα τα παιδιά, ακόμη και αυτά που αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες, υπάρχει πάντα κάτι να θαυμάσουμε.
- Προωθούν το διάλογο και ενθαρρύνουν τους γονείς να μοιράζονται μαζί τους τις πληροφορίες που αφορούν στα ενδιαφέροντα, τα προβλήματα και τις ανάγκες των παιδιών τους.

Η οικογενειακή ατμόσφαιρα του νηπιαγωγείου και η σταθερότητα του μόνιμου προσωπικού επιτρέπει την εξατομικευμένη προσέγγιση όλων των παιδιών και δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας σε παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχέση του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μας μονάδας με τους γονείς είναι διαχρονικά υγιής, γιατί προσπαθούμε να καλλιεργούμε μια σχέση εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοκατανόησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργανωμένο διοικητικό περιβάλλον
- Αξιοποίηση προσωπικού
- Αξιοποίηση των τεχνολογικών πόρων του σχολείου για τη διδακτική διαδικασία.
- Συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες, πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους, Δήμο και άλλους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Συντήρηση και εσωτερικό βάψιμο του κτιρίου και της αίθουσας εκδηλώσεων.
- Αντικατάσταση των σωμάτων θέρμανσης με πιο σύγχρονα και ασφαλή για τα παιδιά.
- Δημιουργία υποδομών τραπεζαρίας και χώρου ανάπαυσης.
- Φύλαξη του χώρου όταν δεν λειτουργεί το σχολείο για την αποφυγή συνεχών καταστροφών.
- Θέσπιση επαρκούς χρόνου επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, εντός εργασιακού ωραρίου, καθώς δεν υπάρχει κοινός χρόνος, μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών για επικοινωνία και οργάνωση.
- Θέσπιση διοικητικού ωραρίου της προϊσταμένης, ώστε να προβλέπεται επαρκής χρόνος για την αποτελεσματική άσκηση διοικητικών καθηκόντων.
- Άμεση αναπλήρωση του εκπαιδευτικού που παίρνει άδεια, ώστε να μην κλείνει κανένα τμήμα του σχολείου εξαιτίας έλλειψης προσωπικού ή
- υπερωριακή αποζημίωση εκπαιδευτικού που ήδη εργάζεται στο σχολείο, ώστε να αντικαθιστά τη/το συνάδελφο που απουσιάζει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμόρφώσεις που πραγματοποιήθηκαν θεωρούμε ότι ήταν χρήσιμες τόσο για την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, όσο και για ενημέρωση σε σχέση με τα νέα αναλυτικά προγράμματα και τις παιδαγωγικές ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

Ελπίζουμε να βελτιωθούν οι συνθήκες λειτουργίας της σχολικής πραγματικότητας, ώστε να μπορέσουμε να συμμετέχουμε σε:

- προγράμματα e-twinning με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη και εφαρμογή νέων καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία.
- εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, γεγονός που ο όγκος δουλειάς, ο φόρτος εργασίας και το ολιγομελές εκπαιδευτικό προσωπικό στη σχολική μας μονάδα δεν επιτρέπει να προγραμματίσουμε και να υλοποιήσουμε.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εκπονήθηκε μόνο ένα σχέδιο δράσης για το σχολικό έτος 2022-2023, λόγω της εκπαιδευτικής βαθμίδας που ανήκουμε και του ολιγομελούς συλλόγου διδασκόντων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Συνεργασία και ομαδικό πνεύμα μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών, αλλά και γονέων.
- Αυτενέργεια και αυτορρυθμιζόμενη μάθηση.

- Βιωματική και παιχνιδιώδη μάθηση στη φύση που προσφέρει ο αύλειος χώρος της σχολικής μας μονάδας.
- Δημιουργία και λειτουργία νέων κέντρων ενδιαφέροντος για τα παιδιά στο φυσικό περιβάλλον.
- Καλλιτεχνικές δημιουργίες στη φύση - κηπουρική
- Αισθητική αναβάθμιση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου.
- Εμπλοκή του συνόλου της σχολικής κοινότητας στην επίτευξη των δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο ελάχιστος χρόνος της προϋσταμένης για άσκηση διοικητικού έργου εντός του εργασιακού ωραρίου, και πολύ περισσότερο η καθυστέρηση από την πλευρά της Τεχνικής Υπηρεσίας του Δήμου, συνέχισαν να δυσχαιραίνουν την ολοκλήρωση των προγραμματισμένων δράσεων.

Η προαναφερθήσα δυσκολία συγκρότησης συλλόγου διδασκόντων εντός του εργασιακού ωραρίου δημιούργησε και θα συνεχίσει να λειτουργεί σαν ανασταλτικός παράγοντας σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Τα παιδιά συνεχίζΕΙ... να παίζΕΙ στην αυλή του νηπιαγωγείου μας!

Στόχος Βελτίωσης

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του 5^{ου} Νηπιαγωγείου, αφού διαπίστωσε τη θετική επίδραση του περσινού σχεδίου δράσης στην εκπαιδευτική διαδικασία, στα συναισθήματα των παιδιών απέναντι στο σχολείο και τη μάθηση, καθώς και στην αισθητική αναβάθμιση της αυλής, αποφάσισε ομόφωνα τη συνέχιση και ολοκλήρωσή του μέσα στη νέα σχολική χρονιά.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Ήδη από το μήνα **Νοέμβριο** ολοκληρώνεται από το Δήμο το τμήμα της περίφραξης που εκκρεμούσε, αλλά χωρίς να βαφτεί ακόμη.

Στην παρεούλα της αυλής πραγματοποιείται η πρώτη οργανωμένη δράση στα πλαίσια του πρώτου εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα το σκάκι και τίτλο: «Ασπρο, μαύρο, παιχνίδι κάνω». Εκπρόσωποι του Μορφωτικού Συλλόγου

Βαρβασίου Βιβλιοθήκη ο Φάρος διαβάζουν στα παιδιά σχετικό παραμύθι, συζητούν, παρουσιάζουν και παίζουν διαδραστικά παιχνίδια.

Μέσα στο **Δεκέμβριο** με την εθελοντική προσφορά ιδιώτη φρεσκάρονται με καινούργια χρώματα τα επιδαπέδια παιχνίδια στο τσιμεντένιο κομμάτι της αυλής.

Ακολουθεί η ανανέωση των ελαστικών της σχετικής γωνιάς και η προσθήκη νέων, με εθελοντική εργασία γονέων και εκπαιδευτικών.

Παράλληλα βάφονται με χαρούμενα χρώματα από το Δήμο η δοκός ισορροπίας και «το παγκάκι της φιλίας».

Κατά το **Δεκέμβριο** και **Ιανουάριο** το περιβολάκι της αυλής μας συμμετέχει στο δεύτερο εργαστήριο δεξιοτήτων, «Μυροβόλος Χίος -Γνωρίζω το νησί μου», καθώς μας βοηθά να παρατηρήσουμε, να μυρίσουμε και να γνωρίσουμε τα εσπεριδοειδή του τόπου μας.

Μέσα στο **Φεβρουάριο** σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αγοράζονται δύο ξύλινα τραπέζια-παγκάκια πικνίκ για πολλαπλές χρήσεις.

Συγχρόνως, και πάλι με την οικονομική υποστήριξη των γονέων, ξεκινά η διακόσμηση του εξωτερικού τοίχου και ετοιμάζονται επεξηγηματικές πινακίδες για τις γωνιές της αυλής μας.

Η παραπάνω διακόσμηση ολοκληρώνεται το **Μάρτιο**, ενώ οι ζωγραφιστές πινακίδες που τοποθετεί εθελοντικά ο μπαμπάς της Λ. στολίζουν το χώρο, ο οποίος ανανεωμένος πλέον φιλοξενεί τη δράση «Απλώνω Ευτυχία» και υποδέχεται τα παιδιά της πρώτης και δευτέρας τάξης του όμορου δημοτικού σχολείου, γονείς και συγγενείς.

Οι δράσεις στην αυλή συνεχίζονται τον **Απρίλιο** και το **Μάιο**.

Η παγκόσμια ημέρα βιβλίου γιορτάζεται στην παρεούλα της αυλής με την παρουσίαση του βιβλίου «Τάκης, ο μικρός δεινοσαυράκης», από την ίδια τη συγγραφέα, μητέρα του Γ-Α.

Καθώς ο καιρός το επιτρέπει πλέον, οργανώνουμε περισσότερα παιχνίδια στην αυλή, συχνά τρώμε δεκατιανό ή/και μεσημεριανό (στο προαιρετικό τμήμα), εκμεταλλευόμενοι όλα όσα μας προσφέρει.

Ο πασχαλινός λαγός κρύβει σοκολατένια αυγά, για να τα ανακαλύψουν τα παιδιά με χαρά!

Τοποθετείται η αμμοδόχος, εξοπλίζεται με τα απαραίτητα υλικά και μια νέα δημιουργική γωνιά αρχίζει να λειτουργεί, σύμφωνα με τους κανόνες που θέσαμε μαζί με τα παιδιά.

Οι γονείς οργανώνουν έκθεση λουλουδιών για την ενίσχυση του συλλόγου.

Στο διάστημα αυτό ο εθελοντής μπαμπάς της Λ. αναλαμβάνει να βάψει τα εξωτερικά κάγκελα πολύχρωμα, με χρώματα που παρέχει ο Δήμος.

Οργανώνεται ενημέρωση γονέων για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό, με εισήγηση του Συμβούλου Δασκάλων νομού Χίου και την παρουσία εκπροσώπων του όμορου δημοτικού.

Τέλος, τον **Ιούνιο**, θα πραγματοποιηθεί η δράση λήξης του σχολικού έτους με παρουσίαση της ανανεωμένης αυλής σε γονείς και φίλους, μέσα από ποιήματα, παιχνίδια και εκπλήξεις για μικρούς και μεγάλους!

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5nipchi/about/sxediodrasis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω επιμόρφωση στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.
