

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 9050718

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/11/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, το σχολείο υλοποίησε εκπαιδευτικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και οι διδακτικές πρακτικές, οι διδακτικές μέθοδοι που ακολούθησε φαίνεται πως έλαβαν υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών και το Πρόγραμμα Σπουδών και ευθαρρύνθηκε επίσης η ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Απουσιάζει η απαραίτητη παράθεση τεκμηρίων για όσα αναφέρονται στην Έκθεση του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου δεν αναφέρονται οι πρακτικές που εφάρμοσε το σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης. Υλοποίησε δράσεις για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό σχολείο.

Απουσιάζει η απαραίτητη παράθεση τεκμηρίων για όσα αναφέρονται στην Έκθεση του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, μεταξύ των μαθητών/ τριών «διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών». Δεν καταγράφονται ωστόσο οι δράσεις και οι πρακτικές που εφάρμοσε το σχολείο για την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των παιδιών. Απουσιάζει η απαραίτητη παράθεση τεκμηρίων για όσα αναφέρονται στην Έκθεση του σχολείου.

Ως εκ τούτου δεν υπάρχουν στοιχεία για την τεκμηρίωση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου ως προς τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, «υπήρξε καλό κλίμα συνεργασίας εμπιστοσύνης και επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών». Δεν καταγράφονται ωστόσο οι πρακτικές που εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί για να καλλιεργήσουν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των παιδιών και πώς φρόντισαν για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μαθητών/- τριών και εκπαιδευτικών.

Απουσιάζει η απαραίτητη παράθεση τεκμηρίων για όσα αναφέρονται στην Έκθεση του σχολείου.

Ως εκ τούτου δεν υπάρχουν στοιχεία για την τεκμηρίωση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου ως προς τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες, ήταν τακτική και υπήρξε ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που ανέλαβε το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις).

Απουσιάζει η απαραίτητη παράθεση τεκμηρίων για όσα αναφέρονται στην Έκθεση του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τον Σύλλογο Διδασκόντων χαρακτηρίστηκε από δυσκολίες στη συνεργατικότητα και συλλογικότητα. Από την Προϊσταμένη αναπτύχθηκαν διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και οργανώθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Απουσιάζει η απαραίτητη παράθεση τεκμηρίων για όσα αναφέρονται στην Έκθεση του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, το σχολείο έχει διάθεση για εξωστρέφεια και επεδίωξε συνεργασίες με φορείς και άλλα σχολεία. Συμμετείχε επίσης σε δίκτυο σχολείων.

Απουσιάζει η απαραίτητη παράθεση τεκμηρίων για όσα αναφέρονται στην Έκθεση του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα, που οργανώθηκαν από διάφορους φορείς (ΙΕΠ, e-twinning), καθώς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχολικής μονάδας, δείχνοντας το ενδιαφέρον τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Απουσιάζει η απαραίτητη παράθεση τεκμηρίων για όσα αναφέρονται στην Έκθεση του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, το σχολείο συμμετείχε στο Δίκτυο «Οικολογικά σχολεία» και στην ευρωπαϊκή δράση για την κλιματική αλλαγή "RUNNING OUT OF TIME".

Απουσιάζει η απαραίτητη παράθεση τεκμηρίων για όσα αναφέρονται στην Έκθεση του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης
- Μέριμνα για τη μετάβαση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας για την υποστήριξη της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.
- Δημιουργία ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις).

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση πρακτικών, όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, ρουτίνες σκέψης, ανάπτυξης μεταγνωστικών δεξιοτήτων.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

- Εφαρμογή των Εργαστηρίων δεξιοτήτων
- Εφαρμογή Περιγραφικής αξιολόγησης (portfolio) μαθητών πέραν των Ε. Δ.
- Συστηματική εφαρμογή ολοκληρωμένου προγράμματος κοινωνικής και προσωπικής ανάπτυξης των παιδιών
- Οργάνωση και εφαρμογή εκπαιδευτικού προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό σχολείο
- Εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για την ενίσχυση του ρόλου τους

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία με τον Δήμο, και τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου
- Στήριξη των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες (οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης)
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων
- Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Επαγγελματισμός, συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων
- Σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα.
- Αξιοποίηση του προσωπικού ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου
- Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών
- Ενίσχυση συνεργασιών και σχέσεων και φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών / ενημερωτικών δράσεων

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση του ιστολογίου του σχολείου για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.
- Αξιοποίηση του ιστολογίου για την προβολή του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου και στους 9 άξονες και την ανάρτηση τεκμηρίων αυτοαξιολόγησης ομαδοποιημένα στις 9 κατηγορίες/άξονες
- Συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (π.χ. Πανεπιστήμια) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκή δράση

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συνεργασία με άλλα σχολεία για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus ή eTwinning κ.λπ
- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών