

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 9050718

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου **στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση** δεν είναι επαρκώς τεκμηριωμένη. Θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στο ζήτημα της τεκμηρίωσης της αποτίμησης των αξόνων, ώστε να επιτευχθεί η όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη αποτύπωση της εικόνας της συγκεκριμένης λειτουργίας του σχολείου. Οι καταγραφές του σχολείου πρέπει να συνδέονται με συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. υλικό, ανακοινώσεις, εκδηλώσεις, αρχεία, φωτογραφίες, επιστολές, προσκλήσεις, έργα των παιδιών κ.λπ.) και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου σε φάκελο με τίτλο: **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.**

Για τη λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα, και σύμφωνα με τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, φαίνεται πως ελήφθησαν υπόψη:

- τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, το Πρόγραμμα Σπουδών και ο Οδηγός του/της Νηπιαγωγού
- η εμπλοκή όλων των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και τη συμμετοχή τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης
- η αξιοποίηση του εξοπλισμού για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους
- η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και ο σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη της συμπερίληψης όλων των μαθητών/-τριών
- η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με

ομάδες εργασίας) και διδακτικών πρακτικών και στρατηγικών (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, στρατηγικές διερευνητικής μάθησης, διαφοροποιημένης παιδαγωγικής)

- η υλοποίηση κατάλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που κατεύθυναν τη μαθησιακή διαδικασία προς την εργαστηριακή και βιωματική μάθηση για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης
- η ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Δεν υπάρχει τεκμηριωμένη αναφορά σε βασικές διδακτικές πρακτικές, διδακτικές μέθοδοι και στρατηγικές οργάνωσης της τάξης, οι οποίες περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα Σπουδών και τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού, όπως:

- η ένταξη δραστηριοτήτων και τεχνικών διδασκαλίας για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, σύμφωνα με την εργαλειοθήκη των ικανοτήτων του νέου προγράμματος σπουδών για το νηπιαγωγείο (π.χ. κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, δημιουργικότητας, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών κ.λ.π.)
- η αξιοποίηση ποικιλίας μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική-τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, παιδαγωγική τεκμηρίωση, διάγραμμα K-W-L-H) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών
- η υλοποίηση και ο προγραμματισμός δράσεων και εκδηλώσεων με συγκεκριμένα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου.
- η καθολική εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης, πέραν των Ε. Δ.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στις ενέργειες και πρακτικές του σχολείου σχετικά με την παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής και μετάβασης καταγράφονται:

- Οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις)

για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής και ομαλής μετάβασης των παιδιών στο δημοτικό σχολείο.

- Η διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, η έγκαιρη προσέλευση και η παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος
- Η διερεύνηση των αιτιών καθώς και των τρόπων παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.
- Στρατηγικές και δράσεις που αφορούν τις δυο σημαντικές κάθετες διαστάσεις που λαμβάνουν χώρα στη ζωή των μικρών παιδιών, τη μετάβαση από την οικογένεια στο νηπιαγωγείο και τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο (βλ. Οδηγός Νηπιαγωγού: Α2.3 Μεταβάσεις και ζητήματα ετοιμότητας στο νηπιαγωγείο, σελ. 47-64).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου **στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών** δεν είναι επαρκώς τεκμηριωμένη. Θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στο ζήτημα της τεκμηρίωσης της αποτίμησης των αξόνων, ώστε να επιτευχθεί η όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη αποτύπωση της εικόνας της συγκεκριμένης λειτουργίας του σχολείου. Οι καταγραφές του σχολείου πρέπει να συνδέονται με συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. υλικό, ανακοινώσεις, εκδηλώσεις, αρχεία, φωτογραφίες, επιστολές, προσκλήσεις, έργα των παιδιών κ.λπ.) και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου σε φάκελο με τίτλο: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών.

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρείχαν την αναγκαία υποστήριξη, ώστε:

- Να ενισχύσουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Να ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες.
- Να εκπαιδεύσουν τους/τις μαθητές/-ήτριες, ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις
- Να ενισχύσουν την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Να βελτιώσουν το κλίμα και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής σχεδιάζοντας και να εφαρμόζοντας δράσεις και πρακτικές που ευνοούν αυτή τη βελτίωση.

- Να ενεργοποιήσουν και να καλλιεργήσουν τις ικανότητες ζωής (προσωπική ενδυνάμωση και κοινωνική ευθύνη, ιδιότητα του πολίτη και ευελιξία, προσαρμοστικότητα και ανθεκτικότητα) σχεδιάζοντας και να εφαρμόζοντας διάφορες μαθησιακές καταστάσεις.
- Να καλλιεργήσουν τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας εφαρμόζοντας πρόγραμμα Εργαστηρίου Δεξιοτήτων

Προτείνεται επιπλέον οι εκπαιδευτικοί:

- Να εκπαιδεύσουν συστηματικά τα παιδιά στην σταδιακή απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που θα υποστηρίξουν τα παιδιά στη διαμόρφωση του ρόλου τους ως θετικές προσωπικότητες και υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες. (βλ. οδηγό νηπιαγωγού Α3.1.2.3 Εργαλεία Ζωής, σελ. 90).
- Να εκπαιδεύσουν συστηματικά τα παιδιά εφαρμόζοντας πρόγραμμα κοινωνικής και προσωπικής μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου παρείχαν την αναγκαία υποστήριξη για:

- Την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των παιδιών
- Την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, επικοινωνίας και εκτίμησης μεταξύ των ιδίων και των παιδιών
- Την εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.
- Τη συνδιαμόρφωση με τα παιδιά του πλαισίου και του κανονισμού λειτουργίας της τάξης

Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί:

να φροντίζουν ιδιαίτερα (βλ. Οδηγό Νηπιαγωγού σελ. 269) για:

- Την υιοθέτηση θετικής συμπεριφοράς μέσα στην τάξη, όπως είναι για παράδειγμα η διαθεσιμότητα και η άμεση ανταπόκριση στις ανάγκες των παιδιών, η υποστήριξη και η ενθάρρυνση της προσπάθειας των παιδιών, καθώς

και η επιβράβευση του αποτελέσματος που επιτυγχάνουν με έμφαση στην ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων απέναντι στη μάθηση

- την εφαρμογή και την τήρηση κανόνων συμπεριφοράς και λειτουργίας της τάξης, την έκφραση θετικών συναισθημάτων προς τα παιδιά και την ήπια μεταχείριση ανεπιθύμητων συμπεριφορών
- ευαισθησία ως προς την επικοινωνία και τη συναισθηματική επαφή τους με τα παιδιά, εμπιστοσύνη, σεβασμός, αποδοχή, ισότιμη αντιμετώπιση, διάθεση για συνεργασία και φροντίδα
- τον τόνο της φωνής, τη μη λεκτική συμπεριφορά, τη στάση του σώματος, τις χειρονομίες, και τη διαθεσιμότητα της/ του νηπιαγωγού

να λαμβάνουν υπόψη:

- τις ενδείξεις της συναισθηματικής ευημερίας, της ενεργούς εμπλοκής και της ικανοποίησης των αναγκών των παιδιών, σε σχέση με την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας, μέσα από τους τρεις άξονες. Α. Το πλαίσιο, που αφορά τον σχεδιασμό των διδακτικών πρακτικών σε σχέση με τον παιδαγωγικό χώρο, τα άτομα, τον πλούτο των ερεθισμάτων, τα μέσα, τους στρατηγικές, τις ρουτίνες και το κλίμα της τάξης. Β. Τη διαδικασία, άξονας ο οποίος προσεγγίζει τη μάθηση των παιδιών υπό το πρίσμα της συναισθηματικής τους ευημερίας και εμπλοκής. Γ. Τα αποτελέσματα, τα οποία εξετάζονται σε σχέση με το πλαίσιο και τη διαδικασία και αφορούν τη μαθησιακή πορεία των παιδιών, σε σχέση με τα προσδιοριζόμενα πεδία ενασχόλησής τους (βλ. Οδηγό Νηπιαγωγού, σελ 38).
- Τη διαδικασία των πέντε σταδίων για την προαγωγή της ενεργού συμμετοχής των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία (βλ. Οδηγό Νηπιαγωγού σελ. 43).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Από τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης φαίνεται ότι το Νηπιαγωγείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν:

- την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας για την υποστήριξη της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας
- την τακτική και συστηματική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών
- την ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο ή τις ανάγκες των παιδιών τους
- την ενίσχυση των σχέσεων και την αποδοτική συνεργασία τους με το Νηπιαγωγείο

- τη δημιουργία ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις).

Ωστόσο, δεν υπάρχει αναφορά σχετικά με:

- την εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους
- την οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για την ενίσχυση του ρόλου τους
- την υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στην **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας** δεν είναι επαρκώς τεκμηριωμένη. Θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στο ζήτημα της τεκμηρίωσης της αποτίμησης των αξόνων, ώστε να επιτευχθεί η όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη αποτύπωση της εικόνας της συγκεκριμένης λειτουργίας του σχολείου. Οι καταγραφές του σχολείου πρέπει να συνδέονται με συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. υλικό, ανακοινώσεις, εκδηλώσεις, αρχεία, φωτογραφίες, επιστολές, προσκλήσεις, έργα των παιδιών κ.λπ.) και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου σε φάκελο με τίτλο: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, στην αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα καταγράφονται:

- Θεσμικός τρόπος οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, προτεραιότητες και στόχοι που τέθηκαν, οι δράσεις για την υλοποίησή τους όπως και οι πρωτοβουλίες του εκπαιδευτικού προσωπικού για τις ανάγκες του σχολείου.
- Αποτελεσματικές πρακτικές του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής
- Πρακτικές συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.
- Φροντίδα του σχολείου για τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του, την αναβάθμιση και εκπαιδευτική αξιοποίηση του σχολικού χώρου.
- Αξιοποίηση του προσωπικού ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου, για τον συντονισμό της σχολικής ζωής και τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών.

- Στήριξη των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες με οργάνωση 15ωρης ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη.
- Συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα

Δεν υπάρχει αναφορά σχετικά με:

- Σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση το θεσμικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών.
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και ενημέρωση έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων, συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα, όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου και γενικότερα ενεργό παρουσία στο σύλλογο διδασκόντων και στην εφαρμογή των αποφάσεων του.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης περιλαμβάνει:

- Εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο, και τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου.
- Διάθεση για εξωστρέφεια
- Επιδίωξη και συνεργασία επίσης με αρκετούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών (ιστολόγιο του σχολείου) για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου, των καλών πρακτικών του, των δράσεων και του εκπαιδευτικού έργου του.
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων

Δεν υπάρχει αναφορά σχετικά με:

- Συνεργασίες με άλλα σχολεία για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου σχετικά με τη **συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις** δεν είναι επαρκώς τεκμηριωμένη. Θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στο ζήτημα της τεκμηρίωσης της αποτίμησης των αξόνων, ώστε να επιτευχθεί η όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη αποτύπωση της εικόνας της συγκεκριμένης λειτουργίας του σχολείου. Οι καταγραφές του σχολείου πρέπει να συνδέονται με συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. υλικό, ανακοινώσεις, εκδηλώσεις, αρχεία, φωτογραφίες, επιστολές, προσκλήσεις κ.λπ.) και αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου σε φάκελο με τίτλο: **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.**

Η αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα αναφέρει:

- συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα, που οργανώθηκαν από διάφορους φορείς, καθώς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχολικής μονάδας, δείχνοντας το ενδιαφέρον τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.
- συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων
- ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου και η συνεισφορά τους ανάλογα με την εξειδίκευσή τους

Δεν υπάρχει αναφορά σχετικά με:

- αλληλεπίδραση σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους της σχολικής μονάδας και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση

καλών πρακτικών, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με τις καταγραφές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί:

- συμμετείχαν στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα (EuropeCodeWeek)
- συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Ωστόσο:

- Δεν συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας εκπαιδευτικών (Erasmus, eTwinning κ.λπ.)
- Δεν συμμετείχαν σε δίκτυα και προγράμματα για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία, αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητας τους με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Δεν ανέπτυξαν συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
- Διαμόρφωση πλούσιων μαθησιακών περιβαλλόντων που σέβονται τον ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει κάθε παιδί
- Εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας, διαφοροποιημένη διδασκαλία) και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.) ανάλογα με τους διδακτικούς

στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας

- Ένταξη δραστηριοτήτων και τεχνικών διδασκαλίας για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, σύμφωνα με την εργαλειοθήκη των ικανοτήτων του νέου προγράμματος σπουδών για το νηπιαγωγείο (π.χ. κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, δημιουργικότητας, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών κ.λ.π.) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα.
- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των παιδιών από την οικογένεια στο νηπιαγωγείο
- Μέριμνα για τη μετάβαση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα με εφαρμογή εκπαιδευτικού προγράμματος για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας για την υποστήριξη της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.
- Δημιουργία ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις).

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση πρακτικών, όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, ρουτίνες σκέψης, ανάπτυξης μεταγνωστικών δεξιοτήτων
- Αξιοποίηση ποικιλίας μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, παιδαγωγική τεκμηρίωση, διάγραμμα K-W-L-H) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών.
- Καθολική εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης, πέραν των Ε. Δ.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Συστηματική εφαρμογή ολοκληρωμένου προγράμματος κοινωνικής και προσωπικής μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών
- Εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους
- Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για την ενίσχυση του ρόλου τους
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Υλοποίηση και προγραμματισμός δράσεων και εκδηλώσεων με συγκεκριμένα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου
- Διαμόρφωση πλαισίου κουλτούρας συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη
- Ανάπτυξη του μοντέλου «Διεργασία-Πρόσωπο-Πλαίσιο-Χρόνος» (Bronfenbrenner & Morris, 2006), ανάπτυξη και μάθηση ως το αποτέλεσμα της αμοιβαίας αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο παιδί και το περιβάλλον.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Θεσμικός τρόπος οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, προτεραιότητες και στόχοι που τέθηκαν, οι δράσεις για την υλοποίησή τους όπως και οι πρωτοβουλίες του εκπαιδευτικού προσωπικού για τις ανάγκες του σχολείου.
- Αποτελεσματικές πρακτικές του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής
- Πρακτικές συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.
- Φροντίδα του σχολείου για τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του, την αναβάθμιση και εκπαιδευτική αξιοποίηση του σχολικού χώρου.

- Αξιοποίηση του προσωπικού ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου, για τον συντονισμό της σχολικής ζωής και τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών.
- Στήριξη των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες με οργάνωση 15ωρης ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη.
- Συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα.
- Εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο, και τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου.
- Αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.
- Επιδίωξη συνεργασιών και ενίσχυση σχέσεων με φορείς από την τοπική ή/και ευρύτερη κοινότητα.
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

- Σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση το θεσμικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών.
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και ενημέρωση έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων, συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα, όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου και γενικότερα ενεργό παρουσία στο σύλλογο διδασκόντων και στην εφαρμογή των αποφάσεων του.
- Συνεργασίες με άλλα σχολεία για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνεργασίες με άλλα σχολεία για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού

χαρακτήρα, που οργανώθηκαν από διάφορους φορείς, καθώς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχολικής μονάδας, δείχνοντας το ενδιαφέρον τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

- συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων
- ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου και η συνεισφορά τους ανάλογα με την εξειδίκευσή τους
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και σε προγράμματα σε σχέση με ευρύτερα θέματα (π.χ. η εκπαίδευση για την αειφορία κλπ)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

- Αλληλεπίδραση σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους της σχολικής μονάδας και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας εκπαιδευτικών (Erasmus, eTwinning κ.λπ.)
- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνεργασία με άλλα σχολεία για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning κ.λπ.), ανάπτυξη συνεργασιών, επιμορφωτικών δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων