

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΑΣ - 9040211

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Ο Σύλλογος Διδασκόντων φαίνεται να έχει κινηθεί οργανωμένα με βάση συνεδριάσεις που καταγράφονται με αριθμούς πράξεων (π.χ. αρ. Πρ. 5-30/09/24), γεγονός που αποδεικνύει την ύπαρξη σχεδιασμού και θεσμικής λειτουργίας. Καταγράφεται υλοποίηση δράσεων και στους τέσσερις θεματικούς κύκλους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, με ενδεικτικά παραδείγματα τίτλων και στόχων που συνδέονται με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η συμπερίληψη, η ενσυναίσθηση, η ρομποτική και το STEM. Γίνεται λόγος για χρήση ενεργητικών διδακτικών πρακτικών (ομαδοσυνεργατική, αξιοποίηση ρομποτικής, διερεύνηση, αξιοποίηση τεχνολογίας), καθώς και προώθηση της μαθητικής συμμετοχής (έκφραση γνώμης, επιχειρηματολογία, αποφάσεις στην ολομέλεια). Το σχέδιο δράσης «ΣΧΟΛΕΙΟ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ... ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ!» καταδεικνύει προσπάθεια για ενεργοποίηση των γονέων και συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, με τεκμηρίωση οργανωμένων παρεμβάσεων (σεμιναριακή, συμβουλευτική διάσταση κ.λπ.). Επιπλέον, τονίζεται η άρτια συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (που λανθασμένα τέθηκε εφόσον ο θεσμός δεν ισχύει και έχει αντικατασταθεί από Σύμβουλο Εκπαίδευσης), κάτι που αποτελεί θεμέλιο για την επιτυχία των παιδαγωγικών στόχων.

Ωστόσο, παρότι αναφέρεται **διάχυση στην ιστοσελίδα του σχολείου**, ο σύνδεσμος που παρατίθεται επανειλημμένα (<https://blogs.sch.gr/5nipart/>) είναι **ελλιπής/μη λειτουργικός** λόγω μορφολογικού σφάλματος (λείπει το // μετά το https:). Επιπλέον, **δεν παρατίθενται συγκεκριμένοι υπερσύνδεσμοι** σε υποσελίδες, αναρτήσεις, βίντεο ή έγγραφα του Google Drive που να αποδεικνύουν:

- Την πορεία υλοποίησης των δράσεων
- Τη συμμετοχή των μαθητών και των γονέων
- Την τελική αξιολόγηση των δράσεων
-

Δεν καταγράφεται κάποια **δομημένη διαδικασία αυτοαξιολόγησης ή ετεροαξιολόγησης** της διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς. Δεν υπάρχουν στοιχεία που να δείχνουν πώς αξιολογήθηκε η επίτευξη των διδακτικών στόχων, ποια ανατροφοδότηση λήφθηκε από τους μαθητές/γονείς, ούτε παρατίθενται εργαλεία (π.χ. φύλλα παρατήρησης, ερωτηματολόγια, ημερολόγια δράσης). Η σύνδεση με το ΑΠΣ/ΔΕΠΠΣ και το Νέο ΠΣ του Νηπιαγωγείου αναφέρεται με γενικό τρόπο στο τέλος του κειμένου. Δεν διαφαίνεται πώς και σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι στόχοι και οι πυλώνες των Προγραμμάτων Σπουδών στις διδακτικές πρακτικές ή αν αξιολογήθηκε η ευθυγράμμιση με αυτά. Παρατηρείται συχνή χρήση φράσεων όπως «*οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό*» χωρίς αναλυτικά στοιχεία για το **πώς μετρήθηκε η επίτευξη** αυτή ή από ποια κριτήρια/παρατηρήσεις τεκμηριώνεται.

Συστήνεται, για να υπάρχει πλήρης διαφάνεια και δυνατότητα ουσιαστικής εξωτερικής αξιολόγησης, είναι **απαραίτητο** να παρέχονται **επακριβείς σύνδεσμοι** και **συγκεκριμένα αποδεικτικά στοιχεία** ανά δράση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Τονίζεται ότι οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως και παρακολουθούσαν το ημερήσιο πρόγραμμα με **χαμηλό αριθμό απουσιών**, που σχετίζονταν κυρίως με ασθένειες. Αυτή η παρατήρηση ενισχύεται από την **καλή επικοινωνία σχολείου-οικογένειας**, στοιχείο που προλαμβάνει φαινόμενα σχολικής απομάκρυνσης. Η αναφορά ότι **δεν υπήρξε σχολική διαρροή όπως αποτυπώνεται στο myschool** αποτελεί τεκμήριο, εφόσον μπορεί να διασταυρωθεί από τα επίσημα στοιχεία φοίτησης. Είναι σημαντικό αυτό να συνοδεύεται από συγκεκριμένα **στατιστικά** ή πίνακα παρουσιών, αν ζητηθεί στο πλαίσιο εξωτερικής αξιολόγησης.

Ωστόσο, δεν αναφέρονται **συγκεκριμένοι αριθμοί** (π.χ. ποσοστό φοίτησης, αριθμός απουσιών, τυχόν μετακινήσεις μαθητών) ούτε **σύγκριση με προηγούμενα έτη**. Η ενσωμάτωση σχετικού πίνακα ή αποσπάσματος από το myschool θα ενίσχυε τη φερεγγυότητα της αξιολόγησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει **πολύ καλά οργανωμένο πλαίσιο πρόληψης και διαχείρισης των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών**, βασισμένο:

- σε δομημένους κανόνες
- σε παιδαγωγικές συμφωνίες με τους μαθητές
- σε δράσεις που καλλιεργούν κοινωνικές δεξιότητες

Η αξιολόγηση είναι **ισχυρή τεκμηριωμένη** λόγω:

-

της αναφοράς στον Εσωτερικό Κανονισμό

- της ύπαρξης συμβολαίου συμπεριφοράς
- των καταγεγραμμένων εργαστηρίων δεξιοτήτων με ηλεκτρονικά ίχνη

Για πληρέστερη ακόμα τεκμηρίωση προτείνεται να προστεθούν:

- δείγματα/συνόψεις συμβολαίου και πινάκων επιβράβευσης
- φωτογραφικό ή περιγραφικό υλικό από τα εργαστήρια
- ενδείξεις αντίληψης των μαθητών για το σχολικό κλίμα.

Όλα να τεκμηριώνονται όπως παραπάνω με αναρτήσεις στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις διαπνέονται από σεβασμό και φροντίδα, γεγονός που προάγει τη συναισθηματική ασφάλεια και τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μέσα στην τάξη. Η χρήση των λέξεων *ισότιμα*, *ευαισθησία*, *επιείκεια* δείχνει το παιδαγωγικό ήθος του προσωπικού. Η θετική ενίσχυση των επιθυμητών συμπεριφορών μέσω επιβράβευσης καταγράφεται ως σημαντική πρακτική. Ενισχύεται έτσι η αυτοεκτίμηση των παιδιών, αλλά και η εμπιστοσύνη προς τους εκπαιδευτικούς. Αναφέρεται ότι οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν και παρεμβαίνουν συστηματικά, στοιχείο που ενισχύει την εικόνα της παιδαγωγικής εγγήγορσης και της πρόληψης τυχόν προβλημάτων. Επιπλέον, η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών είναι δείγμα καλλιέργειας δημοκρατικής συνείδησης και ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής (life skills). Εμφανίζεται εδώ μια παιδοκεντρική προσέγγιση που αναγνωρίζει τα παιδιά ως ενεργά υποκείμενα.

Ωστόσο, παρόλο που δηλώνεται ότι οι εκπαιδευτικοί παρατηρούσαν συστηματικά τους μαθητές, δεν παρατίθενται παραδείγματα ή εργαλεία (π.χ. φύλλα παρατήρησης, ημερολόγια τάξης, αναστοχαστικές σημειώσεις). Η αξιολόγηση θα ενισχυόταν από σχόλια των ίδιων των μαθητών που εκφράζουν πώς βιώνουν τη σχέση με τους εκπαιδευτικούς. Δεν διευκρινίζεται σε ποιο πλαίσιο και με ποιες διαδικασίες οι μαθητές συμμετείχαν στη λήψη αποφάσεων (π.χ. μέσω ολομέλειας, κάλπης, συμβουλίου τάξης, επιλογής θεμάτων κ.ά.). Επίσης για όσα αναφέρονται δεν υπάρχουν τα απαραίτητα τεκμήρια.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις της σχολικής μονάδας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών χαρακτηρίστηκαν από συνέπεια, εμπιστοσύνη και ειλικρινή συνεργασία. Το εκπαιδευτικό προσωπικό φρόντιζε για την τακτική και συστηματική ενημέρωση των γονέων, με καθορισμένη μηνιαία συνάντηση στην προκαθορισμένη ημέρα και ώρα (Αρ. Πράξης Συλλόγου Διδασκόντων 4/27-09-25), καθώς και τηλεφωνική επικοινωνία, όποτε υπήρχε ανάγκη, εξασφαλίζοντας έτσι τη συνεχή και ουσιαστική επαφή με την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών. Οι γονείς,

αναγνωρίζοντας τις προσπάθειες του σχολείου, εξέφραζαν σταθερά την εμπιστοσύνη και την ικανοποίησή τους, καθώς ένιωθαν σιγουριά πως τα παιδιά τους αναπτύσσονται ολόπλευρα μέσα σε ένα παιδαγωγικά ασφαλές περιβάλλον. Στο πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου δράσης για την ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, αναφέρεται ότι οργανώθηκαν πολλαπλές θεματικές συναντήσεις με ειδικούς επιστήμονες (π.χ. παιδοψυχολόγους, λογοθεραπευτές), στις οποίες οι γονείς ενημερώνονταν για ζητήματα που τους απασχολούν, ενισχύοντας έτσι τη γονεϊκή συμμετοχή και ενδυνάμωση. Οι εν λόγω δράσεις τεκμηριώνονται με σχετικό υλικό στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, αλλά δεν παρατίθενται εδώ στην πλατφόρμα της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ώστε να γίνουν γνωστές και να αξιολογηθούν. Και πάλι λείπουν τα τεκμήρια που θα αποδείκνυαν όλα τα παραπάνω.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα παρουσίασε κατά το σχολικό έτος σαφή στοιχεία δομημένης διοικητικής λειτουργίας, με την ηγετική παρουσία της Προϊσταμένης να συμβάλλει καθοριστικά στη δημιουργία δημοκρατικού κλίματος, διαφάνειας και εμπιστοσύνης. Η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων ήταν συστηματική και τεκμηριωμένη, με επίσημες πράξεις (όπως η υπ’ αρ. Πρ. 4/27-09-2024), στις οποίες αποτυπώνονται οι στοχοθεσίες, οι διοικητικές αρμοδιότητες και ο ετήσιος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου.

Ωστόσο, επισημαίνονται ορισμένες ελλείψεις:

- Απουσιάζουν συγκεκριμένα τεκμήρια για τη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (π.χ. πρακτικά επικοινωνίας, έγγραφα αιτημάτων ή αποδοχής συνεργασίας), τα οποία θα ενίσχυαν την αξιοπιστία των σχετικών ισχυρισμών.
- Δεν γίνεται αναφορά σε μηχανισμούς ανατροφοδότησης από τα μέλη της σχολικής κοινότητας (π.χ. ερωτηματολόγια προσωπικού, αναστοχασμός), που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ενισχυτικά για τη βελτίωση της ηγεσίας.
- Ελλείπουν αναφορές σε στοιχεία παρακολούθησης και αποτίμησης της στοχοθεσίας που τέθηκαν στον Ετήσιο Προγραμματισμό, τα οποία θα μπορούσαν να προσδώσουν μεγαλύτερο βάθος στην αξιολόγηση της διοικητικής αποτελεσματικότητας.

Γενικά, η τεκμηρίωση σε ορισμένα επίπεδα (συνεργασίες, αποτίμηση, ανατροφοδότηση) χρειάζεται ενίσχυση για να αποκτήσει πληρέστερο χαρακτήρα στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο αξιοποίησε αποτελεσματικά θεσμικούς, πολιτιστικούς, υγειονομικούς και επιστημονικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας (Δήμος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Πινακοθήκη, Βιβλιοθήκη, Κέντρο Πρόληψης, TOMY, ΕΚΑΒ, λογοθεραπευτήρια), γεγονός που δείχνει εξωστρέφεια και πολυεπίπεδη διασύνδεση με την κοινότητα. Οι συνεργασίες φαίνεται να υποστηρίζουν ουσιαστικά τους εκπαιδευτικούς στόχους, καθώς ενισχύουν την

ψυχοκοινωνική υγεία, τη δημιουργικότητα, την καινοτομία και την κοινωνική ευθύνη των μαθητών/τριών. Η αναφορά της επίσημης ιστοσελίδας ως πηγή καταγραφής των δράσεων λειτουργεί ως σαφές τεκμήριο και ενισχύει τη διαφάνεια και τη δημοσιότητα των σχολικών δραστηριοτήτων.

Ωστόσο, υπάρχει απουσία αποτίμησης αποτελεσματικότητας: Δεν αναφέρεται αν και πώς αξιολογήθηκαν οι δράσεις (π.χ. από μαθητές, εκπαιδευτικούς ή γονείς) και αν υπήρξαν εκπαιδευτικά οφέλη ή δυσκολίες στην εφαρμογή των συνεργασιών. Επιπλέον, αν και η κοινότητα περιλαμβάνει και τις οικογένειες των μαθητών, δεν γίνεται ειδική αναφορά στη συμμετοχή ή ενεργοποίησή τους στις δράσεις. Επίσης δεν διευκρινίζεται η διάρκεια και η συνέχεια των συνεργασιών: Είναι ασαφές εάν πρόκειται για σποραδικές ή σταθερές/συστηματικές συνεργασίες, γεγονός που σχετίζεται με τη βιωσιμότητα των δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει υψηλό επίπεδο συμμετοχής και ποιοτικής εμπλοκής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, προσανατολισμένες τόσο στις σύγχρονες παιδαγωγικές προκλήσεις, όσο και στην προώθηση θετικού σχολικού κλίματος. Η ενεργή εμπλοκή σε συνεργασίες και θεσμικά προγράμματα ενισχύει την επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών. Η συστηματική αποτίμηση και διάχυση των γνώσεων θα μπορούσαν να ενδυναμώσουν περαιτέρω τη συλλογική επάρκεια του συλλόγου διδασκόντων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα έκανε ένα σημαντικό πρώτο βήμα συμμετέχοντας στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού, που αποτελεί μια συνεργατική δράση ευρωπαϊκής εμβέλειας. Ωστόσο, δεν καταγράφεται συμμετοχή σε άλλα εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα οργανωμένου χαρακτήρα, τα οποία θα μπορούσαν να ενισχύσουν σημαντικά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου. Ωστόσο το σχολείο θα μπορούσε να βελτιωθεί με:

- Ενίσχυση της συμμετοχής σε προγράμματα eTwinning ή Erasmus , που είναι προσβάσιμα ακόμα και για μικρές σχολικές μονάδες όπως τα νηπιαγωγεία.
- Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία για υποβολή κοινών σχεδίων δράσης.
- Αξιοποίηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για τεχνολογία, όπως φαίνεται από τη συμμετοχή στο Code Week, ως αφετηρία για εμπλοκή σε προγράμματα με ψηφιακό ή καινοτομικό χαρακτήρα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν:

- Εφαρμογή ποικίλων παιδαγωγικών προσεγγίσεων (διαθεματικότητα, ομαδοσυνεργατική, βιωματική μάθηση).
- Σχεδιασμός και υλοποίηση καινοτόμων δράσεων με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, με έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.
- Πλήρης φοίτηση όλων των νηπίων και προνηπίων, χωρίς φαινόμενα σχολικής διαρροής ή μακροχρόνιας απουσίας.
- Συστηματική επικοινωνία με τις οικογένειες σε περιπτώσεις συχνών απουσιών.
- Κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και αποδοχής μεταξύ των παιδιών.
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω παιχνιδιού ρόλων, δραματοποίησης και συνεργατικών δραστηριοτήτων.
- Δημιουργία θετικής και υποστηρικτικής σχέσης εκπαιδευτικών-παιδιών, με βάση την αποδοχή, την ασφάλεια και την ενθάρρυνση.
- Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως πρότυπα συνεργασίας, κατανόησης και καθοδήγησης.
- Ενεργή και συχνή επικοινωνία με τους γονείς μέσω συναντήσεων, ενημερωτικών σημειωμάτων, τηλεφωνικών και ηλεκτρονικών επαφών.
- Συμμετοχή των γονέων σε εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δράσεις του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στα Σημεία προς Βελτίωση θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν:

- Ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ώστε να ανταποκρίνεται ακόμη πιο στοχευμένα στις εξατομικευμένες ανάγκες των παιδιών (π.χ. μαθησιακές, γλωσσικές, κοινωνικές).
- Συστηματικότερη καταγραφή και τεκμηρίωση των διαδικασιών αξιολόγησης (π.χ. portfolio, φύλλα παρατήρησης), ώστε να αξιοποιούνται περισσότερο στην ανατροφοδότηση και στον σχεδιασμό νέων δράσεων.
- Αν και η φοίτηση είναι σταθερή, θα μπορούσε να υπάρχει σύστημα καταγραφής, ανάλυσης και πρόληψης απουσιών σε ετήσια βάση, ώστε να ενισχυθεί ακόμη

περισσότερο η παρακολούθηση της φοίτησης.

- Ανάγκη για συστηματικότερη καλλιέργεια κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (όπως η επίλυση συγκρούσεων και η συναισθηματική διαχείριση) με συγκεκριμένα προγράμματα ή θεματικές προσεγγίσεις.
- Περαιτέρω ενίσχυση της ενσυνειδητότητας και της θετικής ενίσχυσης με μεθόδους που καλλιεργούν την αυτοεκτίμηση και την υπευθυνότητα των παιδιών.
- Ανάπτυξη πιο ποιοτικών μορφών συνεργασίας με τους γονείς, π.χ. μέσω κοινών παιδαγωγικών δράσεων, εργαστηρίων, εκπαιδευτικών συναντήσεων με θεματικό περιεχόμενο.
- Στοχευμένη υποστήριξη των γονέων σε θέματα ανατροφής και ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών, με τη συνεργασία εξωτερικών φορέων ή ειδικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
 - Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται στις εξατομικευμένες ανάγκες, ρυθμούς και ενδιαφέροντα των παιδιών (π.χ. μέσω κέντρων ενδιαφέροντος, παιχνιδιών ρόλων, θεματικών σταθμών).
2. Συστηματική αξιοποίηση εργαλείων αξιολόγησης
 - Δημιουργία portfolio μαθητή/μαθήτριας και τήρηση ατομικών φύλλων παρατήρησης, ώστε να τεκμηριώνεται καλύτερα η πρόοδος και να αξιοποιούνται ως βάση για ανατροφοδότηση.
3. Εμπλουτισμός δραστηριοτήτων με στόχο την ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων
 - Ενσωμάτωση οργανωμένων δραστηριοτήτων ενσυναίσθησης, συνεργασίας, διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης προβλημάτων στην καθημερινή λειτουργία της τάξης.
4. Ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία
 - Προώθηση της «παιδικής φωνής» μέσω επιλογών στις δραστηριότητες, συμμετοχής σε κανόνες της ομάδας, καθώς και διαλόγου με στόχο την ενδυνάμωση της υπευθυνότητας και της αυτονομίας.
5. Ανάπτυξη θεματικών συνεργασιών με γονείς
 - Οργάνωση θεματικών εργαστηρίων (π.χ. για τη διατροφή, τα συναισθήματα, την ασφάλεια στο διαδίκτυο), ώστε να εμπλουτιστεί ο ρόλος της οικογένειας στην εκπαιδευτική διαδικασία και να ενισχυθεί η παιδαγωγική συνεργασία σχολείου-οικογένειας.
6. Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης
 -

Δημιουργία αρχείου και περιοδική ανασκόπηση απουσιών, με στόχο τον εντοπισμό και την πρόληψη πιθανών κινδύνων για τη σταθερή συμμετοχή των παιδιών.

7. Προγραμματισμός επιμορφώσεων για εκπαιδευτικούς

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις σχετικές με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο, τη διαχείριση τάξης και την ενίσχυση κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία ως προς τη Διοικητική Λειτουργία είναι:

- Υπάρχει οργανωμένος και σαφής καταμερισμός αρμοδιοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών, γεγονός που διευκολύνει την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Τηρούνται ημερολόγιο σχολικής ζωής και πρακτικά συνεδριάσεων, γεγονός που αποδεικνύει την τυπικότητα και την αποτελεσματική καταγραφή των διοικητικών διαδικασιών.
- Υλοποιούνται τακτικές παιδαγωγικές συνεδριάσεις για τον σχεδιασμό και την αποτίμηση του έργου της μονάδας.
- Διασφαλίζεται διαρκής ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων, με προώθηση της συμμετοχικής λήψης αποφάσεων.
- Το σχολείο διατηρεί επικοινωνία και συνεργασία με τοπικούς φορείς, όπως ο Δήμος, οι τοπικές υπηρεσίες και το Κέντρο Υγείας.
- Έγινε εμπλοκή του σχολείου σε δράσεις πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα που προάγουν τη διασύνδεση της σχολικής ζωής με την τοπική κοινότητα (π.χ. Χριστουγεννιάτικη αγορά, επισκέψεις, δράσεις ευαισθητοποίησης).
- Προωθείται η συμμετοχή των γονέων σε σχολικές δράσεις, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση της Διοικητικής Λειτουργίας

- Παρόλο που η σχολική μονάδα λειτουργεί αποτελεσματικά, απουσιάζει μια σαφώς διατυπωμένη στρατηγική με στόχους, μέσα υλοποίησης και τρόπους αξιολόγησης της προόδου.
- Η συστηματική καταγραφή και ανάλυση των δεδομένων από τις δράσεις του

σχολείου μπορεί να ενισχυθεί για να επιτρέψει καλύτερη ανατροφοδότηση και τεκμηρίωση αποφάσεων.

- Οι συνεργασίες με τοπικούς φορείς είναι σημαντικές αλλά μπορούν να ενισχυθούν περαιτέρω με πιο συχνές και στοχευμένες κοινές δράσεις με πολιτιστικούς, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς.
- Η αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας ή ιστολογίου θα μπορούσε να γίνει πιο συστηματικά, ώστε να προβάλλεται το έργο του σχολείου και να ενισχύεται η επικοινωνία με την κοινότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση της Διοικητικής Λειτουργίας του σχολείου

- Ανάπτυξη ενός πιο συστηματοποιημένου σχεδίου δράσης με σαφές χρονοδιάγραμμα και ενδιάμεσες φάσεις αποτίμησης.
- Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων διοίκησης: Ενίσχυση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων (π.χ. Google Drive, Forms, ψηφιακά ημερολόγια) για τον καλύτερο συντονισμό και αρχειοθέτηση της δουλειάς.
- Συστηματική συμμετοχή της προϊσταμένης σε επιμορφώσεις σχετικά με την εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία, ώστε να ενδυναμωθούν περαιτέρω οι διοικητικές δεξιότητες.
- Ανάπτυξη περαιτέρω συνεργασιών με πολιτιστικούς συλλόγους, δομές υγείας, μουσεία και βιβλιοθήκες εκτός του Δήμου Αρταίων, ώστε να εμπλουτιστεί η εξωστρέφεια και να δοθούν περισσότερες εμπειρίες στους μαθητές.
- Πρωτοβουλίες όπως “ημέρες ανοιχτού σχολείου”, εργαστήρια για γονείς, ή κοινές δράσεις με άλλες σχολικές μονάδες της περιοχής μπορούν να ενισχύσουν τη σχέση του σχολείου με την κοινότητα.
- Συστηματική ενημέρωση της ιστοσελίδας με σκοπό την ανάδειξη του έργου του σχολείου, τη διαφάνεια και τη διαρκή ενημέρωση της κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία – Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ενεργά και με συνέπεια σε όλα τα υποχρεωτικά και προαιρετικά επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώθηκαν από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, επιδεικνύοντας διάθεση για συνεχή μάθηση και βελτίωση.
-

Το σχολείο υλοποίησε ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με το νηπιαγωγείο Ριζαρίου, ενισχύοντας τη δικτύωση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ σχολικών μονάδων.

- Το σχολείο συμμετείχε ενεργά στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού Code Week 2024, προάγοντας την ψηφιακή εκπαίδευση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων προγραμματισμού στους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση – Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

- Περιορισμένη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα πέραν της Code Week
Αν και η συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού είναι θετική, θα ήταν σημαντικό να ενισχυθεί η συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα (π.χ. Erasmus , eTwinning) για διεύρυνση των εκπαιδευτικών εμπειριών και δικτύωσης.
- Ανάγκη περαιτέρω στοχευμένης επιμόρφωσης ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες και ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών. Θα μπορούσαν να οργανωθούν επιμορφωτικά προγράμματα που να ανταποκρίνονται πιο συγκεκριμένα στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας παράλληλα τις δυνατότητες της ψηφιακής εκπαίδευσης.
- Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με πιο συστηματικό και σχεδιασμένο τρόπο
Παρόλο που υπήρξε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου για κοινές επιμορφώσεις, θα μπορούσε να αναπτυχθεί ένα πιο ολοκληρωμένο και μακροπρόθεσμο πλάνο ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις Βελτίωσης για την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών

- Ενίσχυση της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Προώθηση και υποστήριξη της ενεργής συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όπως Erasmus , eTwinning, και άλλα, ώστε να διευρυνθούν οι εκπαιδευτικές εμπειρίες και να καλλιεργηθούν διασχολικές και διεθνείς συνεργασίες.
- Δημιουργία ετήσιου σχεδίου επιμόρφωσης προσαρμοσμένου στις ανάγκες του σχολείου
Καταγραφή και ανάλυση των εκπαιδευτικών αναγκών, ώστε να σχεδιαστούν στοχευμένα προγράμματα επιμόρφωσης, τα οποία να ανταποκρίνονται τόσο στα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών όσο και στις εκπαιδευτικές προτεραιότητες του σχολείου.
- Ανάπτυξη συστηματικής και τακτικής ενδοσχολικής επιμόρφωσης
Οργάνωση τακτικών εργαστηρίων, σεμιναρίων και παρουσιάσεων ενδοσχολικά, με τη συμμετοχή όλων

των εκπαιδευτικών, καθώς και ανταλλαγή καλών πρακτικών με γειτονικές σχολικές μονάδες, ώστε να δημιουργηθεί μια κουλτούρα συνεχούς μάθησης και συνεργασίας.

- Εκμετάλλευση ψηφιακών πλατφορμών και εργαλείων
Προώθηση της χρήσης ψηφιακών πλατφορμών για την παρακολούθηση διαδικτυακών σεμιναρίων, webinars, και MOOCs, ώστε να διευκολυνθεί η επιμόρφωση, ιδιαίτερα σε περιόδους όπου η δια ζώσης εκπαίδευση δεν είναι εφικτή.
- Ενίσχυση κινήτρων και αναγνώρισης
Ανάπτυξη συστήματος αναγνώρισης και επιβράβευσης της συμμετοχής και της εφαρμογής νέων γνώσεων και δεξιοτήτων στην εκπαιδευτική πράξη, για να αυξηθεί το κίνητρο και η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Υποστήριξη στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και καινοτομιών
Ειδικά προγράμματα επιμόρφωσης για την ενσωμάτωση καινοτόμων εργαλείων όπως η τεχνητή νοημοσύνη, ο προγραμματισμός και τα ψηφιακά μέσα στη διδασκαλία, ώστε να αναβαθμιστεί η ποιότητα της εκπαίδευσης.