

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολείο: 5^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ

Κωδικός:9521603

Διεύθυνση Π.Ε. Κεφαλληνίας

Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ιονίων Νήσων

Δ. Δελλαδέτσιμα (πλησίον Ξενία)

28100, Αργοστόλι

Email : mail@5nip-argost.kef.sch.gr

Τηλέφωνο : 2671027424

Ιστοσελίδα : <https://blogs.sch.gr/5niparg/>

Τμήματα

Αποτελείται από τρία Βασικά Υποχρεωτικά Τμήματα, δύο Προαιρετικά Ολοήμερα Προγράμματα και ένα Τμήμα Πρωινής Υποδοχής.

Θέση Σχολείου

Βρίσκεται στο Αργοστόλι, πρωτεύουσα του Ν. Κεφαλληνίας, επί της οδού Δ.Δελλαδέτσιμα (πλησίον Ξενία), γειτνιάζει με το 2^ο Γυμνάσιο Αργοστολίου και στην εν λόγω οδό έχει είσοδο και έξοδο η κεντρική πόρτα του κτιρίου. Στον ίδιο χώρο με το Νηπιαγωγείο, βρίσκεται το Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών Κεφαλονιάς και Ιθάκης (Ε.Κ.Φ.Ε.). Οι αίθουσες είναι τέσσερις προκάτ, στο κατηφορικό τμήμα της αυλής, δεξιά από την είσοδο είναι οι τρεις (3) και η μία (η πιο μεγάλη), βρίσκεται απέναντι από τις άλλες δύο. Οι τουαλέτες (εξωτερικές) εφάπτονται της μιας εκ των τριών αιθουσών.

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : 7

ΑΝΑ ΦΥΛΟ

Ο : Άνδρες Γυναίκες : 7

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΜΟΝΙΜΟΙ : 6

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ:1

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

0 έως 2 έτη : 1

3 έως 5 έτη : 0

6 έως 10 έτη : 2

11 έως 15 έτη :2

16 και πάνω :2

Το σύνολο των εκπαιδευτικών που δραστηριοποιήθηκε στο σχολείο την τρέχουσα σχολική χρονιά διέθετε αρκετά χρόνια επαγγελματικής και διδακτικής εμπειρίας και μάλιστα 3 μόνιμοι εκπαιδευτικοί υπηρετούν στο νηπιαγωγείο για περισσότερο από 7 έτη. Το γεγονός αυτό διευκόλυνε σε μεγάλο βαθμό την άμεση αντιμετώπιση και επίλυση τυχόν προβλημάτων που πρέκυπταν στην καθημερινή σχολική ζωή και αφορούσαν στη δραστηριοποίηση και στη συμμετοχικότητα των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 63 Αγόρια : 32 Κορίτσια : 31

Εξοπλισμός και διαθέσιμα μέσα:

1 διαδραστικός πίνακας, 1 Η/Υ στο Α΄ Τμήμα του Νηπιαγωγείου, 1 στο Β΄ Τμήμα του Νηπιαγωγείου και 1 στο Γ΄ Τμήμα του Νηπιαγωγείου. Οι υπολογιστές στα γραφεία διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο. Το σχολείο διαθέτει 2 βιντεοπροβολείς, 3 Κασετόφωνα / CDPlayers και 4 tablet.

Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου:

Το κοινωνικό πλαίσιο της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονταν για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπήρχε η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προήγαγαν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Ιδιαίτερα στο δικό μας σχολείο που στη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού συνυπάρχουν μαθητές/τριες από διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα οι αξίες της αποδοχής της ετερότητας, της συνύπαρξης, της αλληλεγγύης και της αλληλοβοήθειας είναι εξαιρετικά σημαντικές.

Όραμα

Όραμά της σχολικής μας μονάδας είναι να δημιουργήσουμε ένα σχολικό περιβάλλον, το οποίο θα υποστηρίζει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς) ώστε να αναπτύξουν στάσεις, δεξιότητες και αξίες που χαρακτηρίζουν το προφίλ του ενεργού πολίτη σε μια δημοκρατική κοινωνία. Οι μαθητές μας να μπορέσουν να αξιοποιήσουν στο μέγιστο δυνατό βαθμό τις ατομικές τους δυνατότητες, ώστε να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν με τους άλλους ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που θα καλλιεργεί την ασφάλεια, την αποδοχή και την αναγνώριση, όπου το κάθε παιδί θα κοινωνικοποιείται ομαλά και ολόπλευρα.

Κτίριο & υποδομές:

Η σχολική μας μονάδα στεγάζεται σε προκát αίθουσες και συγκεκριμένα αποτελείται από: τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας, (τρεις για το πρωινό, μία από αυτές χρησιμοποιείται και για το Α΄ προαιρετικό ολοήμερο τμήμα και μία ακόμη για το Β΄ προαιρετικό ολοήμερο τμήμα). Οι τέσσερις μικρότερες έχουν εμβαδόν 34,22 τ.μ. και η μεγαλύτερη 72 τ.μ., οι από κοινού τουαλέτες (9,24 τ.μ.) νηπίων (αγοριών-κοριτσιών) και Νηπιαγωγών. Ακόμη στη σχολική μονάδα υπάρχει μία μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων 108 τ.μ. και μία αίθουσα που χρησιμοποιείται ως αποθηκευτικός χώρος 30,25 τ.μ. Ο προαύλιος χώρος είναι τσιμεντοστρωμένος και η κεντρική πόρτα εισόδου-

εξόδου (σιδερένια), επί της οδού Δ.Δελλαδέτσημα, χρησιμοποιείται από κοινού με το Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών Κεφαλονιάς και Ιθάκης. Όλες οι αίθουσες του συγκροτήματος είναι ανυψωμένες από το επίπεδο της αυλής έως 20 εκατοστά και είναι τύπου προκάτ. Λειτουργικά το σχολείο μας σε ό,τι αφορά την θέρμανση, υπάρχουν κλιματιστικά σε κάθε αίθουσα. Στερείται υποδομών στην τουαλέτα για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικά προβλήματα. Στο θέμα της καθαριότητας δεν υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα και όλο το προσωπικό φροντίζει το σχολείο να διατηρείται καθαρό και καλαίσθητο. Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου κρίνεται ικανοποιητικός. Η σχολική επιτροπή Δήμου Αργοστολίου ενισχύει το σχολείο και καλύπτει τις λειτουργικές του ανάγκες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Χρήση εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών προκειμένου να αξιοποιηθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το μαθησιακό αγαθό.
2. Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού.
3. Ουσιαστική και γόνιμη συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών.
4. Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
5. Επικοινωνία και εποικοδομητική συνεργασία με γονείς, καθημερινή ανατροφοδότηση.
6. Ενίσχυση θετικής εμπιστοσύνης του παιδιού προς το σχολείο.
7. Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περισσότερες δράσεις και ανάληψη πρωτοβουλιών σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού.
2. Μικρότερος αριθμός μαθητών στα τμήματα του νηπιαγωγείου.
3. Περισσότεροι πόροι για την υλικοτεχνική υποδομή.
4. Δράσεις ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης των γονέων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος με επίκεντρο τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι αποφάσεις λαμβάνονταν με δημοκρατικές συλλογικές διαδικασίες.
2. Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου διασφάλιζε την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

3. Είχε την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος και την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.
4. Ουσιαστική επικοινωνία της Προϊσταμένης και σχέσεις εμπιστοσύνης με τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μινάδας.
5. Ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων από την Προϊσταμένη.
6. Αξιοποίηση των υπάρχοντων υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές-τριες.
7. Συνεχής συνεργασία της Προϊσταμένης με τη Δημοτική αρχή και τις υπηρεσίες για την επίλυση έκτακτων προβλημάτων.
8. Αξιοποίηση κάθε δυνατότητας συνεργασίας της Προϊσταμένης με φορείς, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, προκειμένου να επιτύχει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα για τη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ακόμη μεγαλύτερο άνοιγμα του Νηπιαγωγείου προς την ευρύτερη κοινότητα που δεν κατέστη δυνατό τις προηγούμενες χρονιές λόγω της πανδημίας του covid-19.
2. Συνεργασία και αλληλεπίδραση με άλλες σχολικές μονάδες και εκπόνηση μελλοντικά συνεργατικών προγραμμάτων. Δικτύωση σχολείων που θα έχει ως σκοπό την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων. Κοινές δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης γονέων (όπως έγινε και την τρέχουσα σχολική χρονιά με κοινή ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του 5ου Νηπιαγωγείου Αργοστολίου, του Νηπιαγωγείου Φρακλάτων και του Νηπιαγωγείου Αγίου Δημητρίου Κοζάνης) με τη συμμετοχή ειδικών ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών πάνω σε διάφορα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα. Θεωρούμε πως τέτοιες συνεργασίες έχουν να αποδώσουν μόνο θετικά στοιχεία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων και των νηπίων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Περαιτέρω επιστημονική και παιδαγωγική εξέλιξη των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μέσα από προσωπική διάθεση για βελτίωση.
2. Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διενεργηθέντα ενδοσχολικά και όχι μόνο επιμορφωτικά σεμινάρια, εκτός σχολικού ωραρίου, προκειμένου να εμπλουτίσουν και να εκσυγχρονίσουν τους μεθόδους διδασκαλίας τους.
3. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, αξιοποιώντας την εμπειρία και τις ικανότητές τους.

4. Συνεργάστηκαν τακτικά μεταξύ τους για παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα, όπως τον καταμερισμό των υπηρεσιακών καθηκόντων, την εφαρμογή του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος, την ανταλλαγή διδακτικών εμπειριών.
5. Υλοποίησαν διάφορα προγράμματα (Περιβαλλοντικά, Αγωγής Υγείας, Φιλαναγνωσίας) στέλνοντας το μήνυμα ότι το σχολείο μας είναι ασφαλής προορισμός με φιλόξενους εκπαιδευτικούς που προάγουν την αλληλεγγύη και τη συνεργασία.
6. Η υποστήριξη της επιστημονικής και παιδαγωγικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών με συνεχείς ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
7. Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των στελεχών εκπαίδευσης, με τοπικούς φορείς και τους γονείς των μαθητών.
8. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις και η επίτευξη των στόχων που είχε θέσει.
9. Γόνιμη συνεργασία και ομαδικότητα των εκπαιδευτικών προκειμένου να υπάρξει αρτιότερο αποτέλεσμα.
10. Τέλος, η Προϊσταμένη και ο σύλλογος διδασκόντων ανταποκρίθηκαν στο εκπαιδευτικό τους έργο κατά τη διάρκεια της πανδημίας συμβάλλοντας τόσο στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας όσο και του εκπαιδευτικού έργου στο σύνολό του.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μεγαλύτερη συχνότητα χρήσης καινοτόμων πρακτικών.
2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πάνω σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και προγράμματα e-twinning.
3. Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε οι εκπαιδευτικοί να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες, να αναθεωρήσουν αντιλήψεις, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να ενισχύσουν τον επιστημονικό τους γραμματισμό.
4. Διερεύνηση συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες και εκπόνηση μελλοντικά συνεργατικών προγραμμάτων.
5. Κοινή ώρα συνεργασίας των εκπαιδευτικών στο ωρολόγιο πρόγραμμα, προκειμένου να ενισχυθεί η επικοινωνία των εκπαιδευτικών και να υπάρχει ανταλλαγή προβληματισμών, εμπειριών και προτάσεων.
6. Διάθεση περισσότερων πόρων για ηλεκτρονικό και υλικοτεχνικό εξοπλισμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε ό,τι αφορά τη συνολική αποτίμηση του σχεδίου δράσης που πραγματοποιήθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα: 1. Εξαιρετική συνεργασία, θετική ανταπόκριση και ενεργή συμμετοχή στο σχέδιο δράσης όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, γονέων, φορέων) οι οποίοι πρόθυμα βοήθησαν όπου χρειάστηκε καθώς ήταν κάτι που έλειπε από το σχολείο μας τις προηγούμενες χρονιές λόγω της πανδημίας. 2. Σημαντική υποστήριξη και ενθάρρυνση από την Σ.Ε.Ε. Νηπιαγωγών κατά το σχεδιασμό του σχεδίου δράσης. 3. Ενεργός συμμετοχή των μαθητών-τριών και απόκτηση αισθημάτων προστασίας και ευθύνης απέναντι στο περιβάλλον. 4. Αξιοποίηση όλης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου (υπολογιστές, tablet, διαδραστικός πίνακας). 5. Αξιοσημείωτο ενδιαφέρον, επικοινωνία και εποικοδομητική συνεργασία από όλες τις συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς σε όλες τις φάσεις υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Για την όσο το δυνατόν καλύτερη υλοποίηση του, έγινε πρώτα μελέτη σχετικού υλικού για την άγρια ζωή και τη φωτορύπανση από την πλευρά των εκπαιδευτικών, έρευνα υλικού στο διαδίκτυο καθώς και διαρκείς συναντήσεις τόσο στο χώρο του σχολείου, όσο και εξ αποστάσεως. 6. Αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των διαδικασιών. Όλα τα παραπάνω συνετέλεσαν στην αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και στα

- κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.
2. Ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας με τοπικούς φορείς της πόλης μας και συγκεκριμένα με το φορέα Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Αίνου, το Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών Κεφαλονιάς και Ιθάκης καθώς και την αστρονομική Εταιρεία Πατρών «Ωρίων».
 3. Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής στους μαθητές-τριες όπως η ενσυναίσθηση, η ευαισθησία στη βιοποικιλότητα του τόπου μας, η προσαρμοστικότητα σε διαφορετικές και λιγότερο ενεργοβόρες συνθήκες, η υπευθυνότητα απέναντι στο συνάνθρωπο και στο περιβάλλον.
 4. Ανάπτυξη περιβαλλοντικών στάσεων και πρακτικών, αγάπη για το περιβάλλον και την προστασία του.
 5. Ενεργή συμμετοχή και ανταπόκριση των γονέων στην υλοποίηση των δράσεων.
 6. Γνωριμία των μαθητών με την άγρια ζωή του τόπου μας και το φαινόμενο της φωτορύπανσης.
 7. Εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις στις οποίες συμμετείχαν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.
 8. Διάχυση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών που προέκυψαν στην ευρύτερη κοινότητα.
 9. Επιτυχής ενσωμάτωση του σχεδίου δράσης στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.
 10. Μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας πραγματοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες που ήταν προγραμματισμένες να γίνουν και επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί κατά τη φάση του σχεδιασμού.
 11. Τα αποτελέσματα της όλης διαδικασίας φάνηκαν στις γνώσεις των παιδιών. Τα νήπια, συζητούσαν στην αυλή, κάτω από το δέντρο που είχαμε κρεμάσει τις φωλιές τους, για όλα αυτά που έμαθαν και βίωσαν αυτό το χρονικό διάστημα των 6 μηνών.
 12. Σαν εκπαιδευτικοί θεωρούμε πως όλο αυτό το σχέδιο δράσης έχει αποδώσει μόνο θετικά στοιχεία τόσο μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών που συνεργάστηκαν όσο και μεταξύ των μαθητών-τριών. Θεωρούμε πως είναι σημαντικό η συνεργατική αυτή αλληλεπίδραση να διατηρηθεί και σε μελλοντικές δράσεις του σχολείου μας.
 13. Συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες σχολικές μονάδες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες δεν υπήρξαν σε κανένα κομμάτι της υλοποίησης. Η μόνη αλλαγή που παρουσιάστηκε ήταν όταν μία εκπαιδευτικός ενός πρωινού Τμήματος έφυγε μετά τα Χριστούγεννα με άδεια ανατροφής τέκνου και η καινούρια συνάδερφος που ήρθε έπρεπε να ενημερωθεί για το σχέδιο δράσης, να επιμορφωθεί, να το διαχειριστεί και να

υλοποιήσει τις δράσεις που είχαν απομείνει. Δεύτερη δυσκολία που θα μπορούσαμε να πούμε ότι αντιμετωπίσαμε ήταν όταν απουσίαζαν μαθητές-τριες λόγω covid και έχαναν δράσεις/δραστηριότητες οι οποίες είχαν δρομολογηθεί να πραγματοποιηθούν εκείνη τη δεδομένη χρονική στιγμή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Η αξιοποίηση των τοπικών φορέων για τη συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας σε βιωματικές και καινοτόμες περιβαλλοντικές δράσεις.

Στόχος Βελτίωσης

Η ανάπτυξη συνεργασιών και ενδυνάμωση των σχέσεων με τοπικούς φορείς για τη δημιουργία ενός ανοιχτού νηπιαγωγείου προς την ευρύτερη τοπική κοινωνία και κοινότητα μέσα από δράσεις περιβαλλοντικού χαρακτήρα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν όλες οι δράσεις που είχαν προβλεφθεί στον αρχικό σχεδιασμό. Η εναλλαγή και η ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων κράτησαν αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών κάνοντας πιο ουσιαστική την εκπαιδευτική διαδικασία. Η πρόοδος των δράσεων και η παρακολούθηση των ενεργειών γίνονταν από το σύνολο των εκπαιδευτικών αλλά και από τη συντονίστρια του σχεδίου δράσης η οποία παρακολουθούσε το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των δράσεων, προκειμένου να προβεί σε διορθωτικές κινήσεις ή εμπλουτισμό δράσεων σε περίπτωση κάποιας αδυναμίας ή προβλήματος.

Συγκεκριμένα οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά χρονολογική σειρά είναι οι ακόλουθες:

1. Συνεργασία Προϊστάμενης Νηπιαγωγείου με Φορέα Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Αίνου και Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών για το πλαίσιο της συνεργατικής δράσης (Οκτώβριος, 2021).
2. Σχεδιασμός και οργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων (Οκτώβριος, 2021).
3. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από το Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών για το σχέδιο δράσης με θέμα την άγρια ζωή στην Κεφαλονιά (Νοέμβριος, 2021).
4. Ενημέρωση γονέων για το πρόγραμμα, τους στόχους του και τις δραστηριότητες που πρόκειται να υλοποιηθούν. Συνεργατική δράση με γονείς και φτιάξιμο στο σπίτι ταϊστρών από ανακυκλώσιμα υλικά για τα δέντρα της αυλής (Νοέμβριος, 2021).

5. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο περιβαλλοντικό κέντρο του Φορέα Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Αίνου και γνωριμία των μαθητών με τις έννοιες φωτορύπανση, άγρια ζωή και βιοποικιλότητα. Περίπατος στο άλσος του Κουτάβου, εξερεύνηση και παρατήρηση της φύσης, υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων στο χώρο, μάζεμα φυσικών υλικών. Ορنيθοπαρατήρηση με τηλεσκόπια (Νοέμβριος, 2021).
6. Φτιάξιμο χριστουγεννιάτικων στολιδιών από τα φυσικά υλικά που συλλέξαμε στον περίπατο για το στόλισμα των δέντρων της αυλής του Νηπιαγωγείου (Δεκέμβριος, 2021).
7. Σε συνεργασία με το Ε.Κ.Φ.Ε. και το Φορέα Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Αίνου κρέμασμα των ταϊστρών για τα πουλιά καθώς και των χριστουγεννιάτικων υλικών από τα φυσικά υλικά στα δέντρα όλης της σχολικής αυλής. Τοποθέτηση ταϊστρας από το Φορέα Διαχείρισης στην αυλή του Νηπιαγωγείου (Δεκέμβριος, 2021).
8. Συνεργατική δράση με τους γονείς: Το νηπιαγωγείο σε συνεργασία με τον Φορέα Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Αίνου, την αστρονομική Εταιρεία Πατρών «Ωρίων» και με το Ε.Κ.Φ.Ε. διοργάνωσαν βραδιά αστροπαρατήρησης και έναστρου ουρανού στην αυλή του Νηπιαγωγείου (Δεκέμβριος, 2021).
9. Υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων στην τάξη του κάθε Τμήματος. Τα παιδιά μπήκαν στη θέση των ζώων και των εντόμων και δραματοποίησαν το πώς νιώθουν με τα φώτα τη νύχτα. Θεατρικό παιχνίδι «Είμαι ζωάκι και τη νύχτα...», φτιάξιμο ιστοριών για το θέατρο σκιών για το πως νιώθουν τα ζωάκια ή τα έντομα τη νύχτα (Φεβρουάριος, 2022).
10. Διαδικτυακή ενημερωτική ημερίδα στους γονείς του Νηπιαγωγείου σε συνεργασία με τους δύο φορείς για το σχέδιο δράσης, την άγρια ζωή της Κεφαλονιάς και το πάρκο Σκοτεινού Ουρανού (Φεβρουάριος, 2022).
11. Ενημέρωση των μαθητών στο χώρο του Ε.Κ.Φ.Ε. για τη φωτορύπανση και φτιάξιμο κατασκευών με απλά υλικά προκειμένου κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια της φωτορύπανσης (Μάρτιος, 2022).
12. Διεξαγωγή πειραμάτων στο χώρο του Ε.Κ.Φ.Ε. με θέμα τη δημιουργία των κρατήρων στο φεγγάρι, φτιάξιμο πυραύλων, εξήγηση του μπλε χρώματος του ουρανού, του ηλιοβασιλέματος και τη δημιουργία βροχής (Απρίλιος, 2022).
13. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου με θέμα: "Αξιοποιώντας συστήματα εκπαιδευτικής ρομποτικής και STEM στο Νηπιαγωγείο" από τη Νηπιαγωγό Αικατερίνη Κατσούλη, Νηπιαγωγό, Msc στις Τ.Π.Ε. (Μάιος, 2022).
14. Εξ αποστάσεως επιμόρφωση εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου σε συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία με θέμα: " Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων STEAM με τη χρήση ρομποτικής", από τη Δρ. του Πανεπιστημίου Πατρών κα Αναστασία Μισιρλή (Ιούνιος, 2022).
15. Δραστηριότητες ρομποτικής με το ρομποτάκι Bee-Bot με θέμα τους πλανήτες στο χώρο του Νηπιαγωγείου (Μάιος, 2022).

16. Αξιολόγηση όλων των παραγομένων δράσεων (Μάιος, 2022)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5niparg/archives/983>

<https://padlet.com/mail2311/jomlka9wviu0rbw3>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Μεγαλύτερη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου σε ευρωπαϊκά και e-twinning προγράμματα ώστε οι εκπαιδευτικοί να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να υπάρξει δικτύωση με άλλες σχολικές μονάδες.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις γονέων για τρέχοντα εκπαιδευτικά, παιδαγωγικά θέματα από το προσωπικό του σχολείου, από ειδικούς επιστήμονες ή άλλους φορείς.
