

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9050706

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αναλυτικές και τεκμηριωμένες καταγραφές στον άξονα αποτυπώνουν τη μέριμνα του σχολείου για τον ποιοτικό διδακτικό σχεδιασμό και την εφαρμογή σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων σύμφωνα με τις αρχές και τη μεθοδολογία του νέου Προγράμματος Σπουδών και λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά, τις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών. Η σχολική μονάδα υιοθέτησε σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με το παιχνίδι στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και με την αξιοποίηση της ενεργητικής, βιωματικής και συνεργατικής μάθησης και πρόσφερε ένα εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον με στόχο την ενεργό εμπλοκή των μαθητών και την ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Δόθηκε έμφαση στην ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η λειτουργική ενσωμάτωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε διαθεματική σύνδεση με ποικίλες δραστηριότητες που αξιοποίησαν τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογές STEAM συνέβαλαν στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και στην καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις γνώσεις, τις στάσεις και τις δεξιότητές τους μέσα από την ενασχόληση με καινοτόμες δράσεις και προγράμματα εκπαιδευτικού, περιβαλλοντικού και πολιτιστικού χαρακτήρα όπως e-Twinning, Myth2Space, Code Week, Eco Schools και να καλλιεργήσουν την ταυτότητα του ενεργού και υπεύθυνου πολίτη. Υλοποίησαν με επιτυχία δύο Σχέδια Δράσης και συμμετείχαν σε πανελλήνιους διαγωνισμούς λαμβάνοντας σημαντικές διακρίσεις και αναδεικνύοντας τις ιδιαίτερες δεξιότητες και τα talenta των μαθητών και τη δυναμική του σύγχρονου νηπιαγωγείου. Η συστηματική παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και η διαμορφωτική αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας συμβάλουν στη βελτίωση και στην αποτίμηση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και είναι σημαντικό να υπάρχουν αντίστοιχες αναφορές.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι καταγραφές στον άξονα αποτυπώνουν τη συνέπεια φοίτησης των μαθητών και την απουσία σχολικής διαρροής πέραν κάποιων μετεγγραφών. Υπήρξε συστηματική παρακολούθηση και καταγραφή των απουσιών των μαθητών και μέριμνα του σχολείου για την ομαλή προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο μέσα από την υλοποίηση δράσεων ομαλής μετάβασης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι τεκμηριωμένες αναφορές στον άξονα αποτυπώνουν τη συστηματική προσπάθεια του σχολείου για τη δημιουργία θετικού συναισθηματικού κλίματος επικοινωνίας, συνεργασίας και αποδοχής για όλους τους μαθητές/τριες. Δόθηκαν ευκαιρίες ανάδειξης των μοναδικών χαρακτηριστικών, των ενδιαφερόντων και της κοινωνικοπολιτισμικής κουλτούρας των μαθητών και μέσα από ομαδοσυνεργατικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες επιτεύχθηκε η καλλιέργεια κλίματος ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών. Σημαντική ήταν επίσης η προσπάθεια ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων και η πρόληψη φαινομένων βίας και εκφοβισμού μέσα από την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του ομαδικού πνεύματος. Η υλοποίηση στοχευμένου προγράμματος κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής σε όλα τα τμήματα του σχολείου σε συνεργασία και με την ψυχολόγο του σχολείου είναι μια σημαντική παράμετρος επίτευξης των στόχων του άξονα και αξίζει να αναφερθεί.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως αναφέρεται στον άξονα, οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν μέριμνα για τη δημιουργία κλίματος ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αποδοχής για όλους τους/τις μαθητές/ήτριες. Η διαμόρφωση του συμβολαίου της τάξης, η από κοινού θέσπιση των κανόνων και η διασφάλιση της τήρησής τους συνέβαλαν στην αίσθηση του ανήκειν και στην καλλιέργεια της ατομικής και ομαδικής υπευθυνότητας. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν αρμονικές και ειλικρινείς σχέσεις με τους μαθητές μέσα από τη συζήτηση και την ελεύθερη έκφραση των μαθητών, τη δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος που ενδιαφέρεται για την ευημερία τους. Ενθάρρυναν την ισότιμη και ενεργό συμμετοχή στο μάθημα και τη λήψη πρωτοβουλιών από τους μαθητές συνδυάζοντας την ανάγκη ατομικής έκφρασης με σεβασμό στη δημοκρατική λειτουργία της ομάδας και την ισόνομη παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα υπάρχει αναλυτική καταγραφή της συστηματικής προσπάθειας του σχολείου για την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών. Το σχολείο παρουσιάζει πολυεπίπεδη, καλά οργανωμένα και ουσιαστική συνεργασία και ενεργή εμπλοκή τόσο των γονέων όσο και της ευρύτερης οικογένειας αναγνωρίζοντας τον σημαντικό ρόλο της στενής σχέσης σχολείου-οικογένειας στην ενίσχυση του παιδαγωγικού έργου και στη δημιουργία ενός ανοιχτού σχολικού περιβάλλοντος. Η συνεργασία με το σχολείο υποστηρίχθηκε ενεργά και από το θεσμοθετημένο όργανο του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων που προσέφερε

υλικοτεχνική υποστήριξη και συνέδραμε οικονομικά σε σημαντικές δράσεις όπως η αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης, ενισχύοντας τη λειτουργικότητα και την καθημερινότητα του σχολείου. Το σχολείο εφάρμοσε συστηματικό πλαίσιο ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς διασφαλίζοντας τη συνέπεια στην ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών, τις εξατομικευμένες ανάγκες τους και για το εκπαιδευτικό έργο και τις πρωτοβουλίες του σχολείου. Επίσης, το σχολείο πραγματοποίησε ειδικές συναντήσεις στην αρχή και το τέλος του έτους, καθώς και δράσεις υποδοχής για νέους μαθητές και γονείς, που συνέβαλαν στη μείωση του άγχους και στην ομαλή ένταξη στη σχολική κοινότητα. Όλα τα παραπάνω ανέδειξαν τη δημιουργία θετικού κλίματος αμοιβαίας εκτίμησης, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης στη σχολική κοινότητα με σημαντικά οφέλη στη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών. Ουσιαστικός πυλώνας της εποικοδομητικής επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας είναι και η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε στοχευμένες στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους επιμορφωτικές συναντήσεις για θέματα κοινού ενδιαφέροντος σε συνεργασία και με την ψυχολόγο του σχολείου για τις οποίες είναι σημαντικό να υπάρχουν αναφορές.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αναλυτικές καταγραφές στον άξονα αποτυπώνουν την άριστη διοικητική λειτουργία του σχολείου. Η διεύθυνση του σχολείου σε εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων επεδίωξε με συνέπεια και συστηματικότητα τη βελτίωση του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου μέσω στρατηγικού σχεδιασμού, συμμετοχικής διοίκησης και αποτελεσματικής διαχείρισης πόρων. Δόθηκε έμφαση στη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning, Bravo Schools κ.ά.), στην ανάπτυξη σύγχρονων δεξιοτήτων και στην προώθηση της καινοτομίας. Η υποβολή προτάσεων για νέο πρόγραμμα και σε διαπίστευση Erasmus και η συμμετοχή σε ποικίλα δίκτυα και διαγωνισμούς καταδεικνύουν όραμα εξωστρέφειας και διαρκούς βελτίωσης.

Η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων σε πνεύμα δημοκρατίας, συμμετοχικότητας και δίκαιης κατανομής αρμοδιοτήτων ανάλογα με τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών συνέβαλε στην ενίσχυση της συνεργασίας και της συλλογικότητας και στην επίτευξη των στόχων. Οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώθηκαν μέσα από την υλοποίηση στοχευμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης και την υποστήριξη και καθοδήγηση των νεότερων εκπαιδευτικών. Τηρήθηκε το θεσμικό πλαίσιο, διασφαλίστηκε η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας και αξιοποιήθηκε έγκαιρη επικοινωνία και ενημέρωση όλης της σχολικής κοινότητας με κάθε πρόσφορο μέσο. Το σχολείο επέδειξε υπευθυνότητα στη διαχείριση των οικονομικών και υλικών πόρων και προώθησε την αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό των σχολικών χώρων μέσα από τη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, το Σχολικό Συμβούλιο και την τοπική αυτοδιοίκηση διασφαλίζοντας ένα σύγχρονο και ασφαλές περιβάλλον μάθησης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αναλυτικές και τεκμηριωμένες καταγραφές στον άξονα αναδεικνύουν το πολυδιάστατο και εξωστρεφές πρόγραμμα διασύνδεσης του σχολείου με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα, αξιοποιώντας συνεργασίες, δίκτυα και δράσεις με ποικίλους φορείς. Το σχολείο επέδειξε διάθεση ενεργούς συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα (eTwinning, Erasmus, μαθητικοί διαγωνισμοί), καλλιεργώντας κουλτούρα συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών. Υλοποιήθηκαν συμπράξεις με Νηπιαγωγεία και Δημοτικά τόσο σε δράσεις ομαλής μετάβασης, όσο και σε διοργάνωση διασχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων για διάχυση του εκπαιδευτικού έργου και την

ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας για καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Το σχολείο επέδειξε διάθεση εξωστρέφειας εμπλουτίζοντας το ιστολόγιο του σχολείου και συμμετέχοντας σε εκπαιδευτικό Συνέδριο και σε επιμορφωτική ημερίδα που διοργανώθηκαν από φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, με τους οποίους είχε αгаσθή επικοινωνία και συνεργασία. Ανέπτυξε εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων καθώς και με τοπικούς φορείς, επιστημονικούς οργανισμούς, ΜΚΟ, Πανεπιστήμια, επαγγελματίες υγείας και πολιτιστικούς χώρους, εμπλουτίζοντας το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με δράσεις βιωματικής μάθησης, κοινωνικής ευαισθητοποίησης και πολιτειότητας. Συμμετείχε σε προγράμματα ανακύκλωσης, φιλανθρωπίας, σε δράσεις για την υγεία και την ασφάλεια, καθώς και σε πολιτιστικές και περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες ενισχύοντας την ταυτότητα του ενεργού και υπεύθυνου πολίτη και την κοινωνική συνοχή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αναλυτικές και τεκμηριωμένες καταγραφές στον άξονα αποτυπώνουν με ενάργεια τη δέσμευση των εκπαιδευτικών του σχολείου και το ενεργό τους ενδιαφέρον για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των διδακτικών πρακτικών τους, για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού και προαιρετικού χαρακτήρα που οργανώθηκαν από διάφορους εκπαιδευτικούς φορείς και στην ενδοσχολική επιμόρφωση της σχολικής μονάδας που συνέβαλαν στην επαγγελματική τους ενδυνάμωση και τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αφορά την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε ευρύτερα θέματα όπως της εκπαίδευσης για την αειφορία, θέματα που άπτονται της επιστήμης, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, μέσα από τη συμμετοχή σε δίκτυα και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.). Το σχολείο συμμετείχε ενεργά σε ποικίλα προγράμματα, σε εθνικά και διεθνή δίκτυα, υπέβαλε νέες προτάσεις συμμετοχής σε πρόγραμμα Erasmus σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία, συμμετείχε σε πρόγραμμα E-twinning, σε δράσεις προγραμματισμού, σε πιλοτικό ερευνητικό πρόγραμμα από δημόσιο Πανεπιστήμιο, σε μαθητικό διαγωνισμό «Παιδί και Κινηματογράφος» με εξαιρετική διάκριση και σε άλλες δράσεις (ανακύκλωσης, εθελοντισμού, κοινωνικής αλληλεγγύης). Ανέδειξε έμπρακτα τον ζήλο και την προθυμία των εκπαιδευτικών για τη συνεχή αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Ταυτόχρονα, όλα τα παραπάνω συνέβαλαν στην εμπλοκή των μαθητών και όλης της σχολικής κοινότητας σε ενδιαφέρουσες και ποιοτικές δράσεις με πολλαπλά οφέλη στη μάθηση και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μικρών μαθητών και στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης
- Εκτενής χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού και ψηφιακών εργαλείων
- Υλοποίηση ποικίλων και καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων των μαθητών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας, της κατανόησης και της αποδοχής μεταξύ των μαθητών/τριών
- Συμπερίληψη μαθητών με δυσκολίες και από διαφορετικά κοινωνικο-πολιτισμικά πλαίσια
- Δημιουργία κλίματος ασφάλειας, εμπιστοσύνης, αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Άριστο κλίμα επικοινωνίας, σεβασμού, εκτίμησης και εποικοδομητική συνεργασία σχολείου-οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των μαθητών
- Περαιτέρω ενίσχυση της εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συστηματική εφαρμογή ολοκληρωμένου προγράμματος κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών
- Υποστήριξη επιμορφωτικών-ενημερωτικών δράσεων γονέων/κηδεμόνων για θέματα εκπαιδευτικού/παιδαγωγικού ενδιαφέροντος
- Δημιουργία ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στη «συνέχεια της μάθησης στο σπίτι» αξιοποιώντας το ιστολόγιο του σχολείου με ανάθεση εκπαιδευτικών «αποστολών»

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική διοικητική λειτουργία και επαγγελματισμός
- Άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων

- Διασφάλιση τήρησης του θεσμικού πλαισίου και του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας
- Οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Συνεχής και συστηματική επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Ενεργή συμμετοχή σε δράσεις περιβαλλοντικού, κοινωνικού και πολιτιστικού χαρακτήρα
- Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου για την προβολή του εκπαιδευτικού έργου και τη διάχυση καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση του εξαιρετικού επιπέδου συνεργασιών και σχέσεων με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας
- Ανάληψη πρωτοβουλίας και συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων με στόχο τη συμμετοχή σε συλλογικές δράσεις (π.χ ενδοσχολική βία, Εθνική Δράση κατά της Παιδικής Παχυσαρκίας, Τοπική Ιστορία και Γεωγραφία)

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ανάληψη πρωτοβουλιών για συνεργασία με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικούς φορείς για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών/κοινωνικών/ περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενδιαφέρον και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Οργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση
- Συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα e-Twinning
- Υποβολή νέας πρότασης για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus
- Συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και διεθνή δίκτυα
- Συμμετοχή του σχολείου σε πιλοτικό ερευνητικό πρόγραμμα
- Ευρεία συμμετοχή σε δράσεις ενεργού πολιτεϊότητας και αειφορίας

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση των πρόσθετων και ειδικών γνώσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενδοσχολικών και διασχολικών επιμορφώσεων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και σε προγράμματα σε σχέση με εκπαιδευτικά θέματα (νέο Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου, διαφοροποιημένη διδασκαλία, ρομποτική, αιειφόρο σχολείο, εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης)
- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, την αντιμετώπιση δυσκολιών σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και τη διάχυση καλών πρακτικών.