

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9050706

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου εδράζει σε ένα μέσο αστικό περιβάλλον. Το κεντρικό κτίριο (2 αίθουσες) βρίσκεται σε έναν ήσυχο πεζόδρομο κοντά στο Δημαρχείο του Αμαρουσίου ενώ υπάρχει και παράρτημα σε κοντινή απόσταση (διαθέτει επιπλέον 2 αίθουσες). Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 λειτούργησαν τέσσερα (4) τμήματα υποχρεωτικά πρωινά, δύο (2) στο κεντρικό κτίριο (εκ των οποίων στο ένα λειτουργούσε και τμήμα ένταξης) και δύο (2) στο παράρτημα. Λειτούργησαν τρία (3) προαιρετικά ολοήμερα, ένα στο κεντρικό κτίριο, με παιδιά από τα τμήματα 1&2, και δύο (2) στο παράρτημα, ένα με παιδιά από το τμήμα 3 και ένα με παιδιά από το τμήμα 4. Συνολικά εγγράφηκαν στο Νηπιαγωγείο 75 παιδιά. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν μετεγγραφές λόγω αλλαγής κατοικίας των γονέων και νέες εγγραφές, με αποτέλεσμα στο σχολείο μας στις 13 Ιουνίου 2025 να φοιτούν 77 παιδιά, 38 νήπια και 39 προνήπια, εκ των οποίων τα 5 ήταν αλλοδαπά. Όσον αφορά τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αυτοί καταγράφονται ακολούθως: τρεις (3) μαθητές/μαθήτριες είχαν γνωμάτευση από έγκυρο διαγνωστικό φορέα (ΚΕΔΑΣΥ) και μία (1) μαθήτρια κατόπιν αίτηση γονέα. Υποστηρίχθηκαν από το Τμήμα Ένταξης, συνολικά τέσσερα (4) παιδιά.

Από τα νήπια, τριάντα τρία (33) θα συνεχίσουν στο Δημοτικό τη νέα σχολική χρονιά και πέντε (5) παιδιά θα επαναφοιτήσουν στο σχολείο μας. Σε ό,τι αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό, το σχολείο στελεχώθηκε από εννιά (9) εκπαιδευτικούς ΠΕ60, πέντε (5) από αυτές αναπληρώτριες, δύο (2) εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης ΠΕ 60ΕΑΕ, μία (1) εκπαιδευτικό ΠΕ06 για την αγγλική γλώσσα και μία (1) Ψυχολόγο ΠΕ23. Δύο άτομα αποτελούσαν το προσωπικό καθαριότητας.

Όραμα του Νηπιαγωγείου, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό, (<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/11/18/egkrisi-esoterikoy-kanonismoy-leitoyrgias-gia-to-scholiko-etos-2024-2025/>) είναι η δημιουργία ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος που θα εξασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών μας, το σεβασμό και την αξιοποίηση της διαφορετικότητάς τους. Με αφετηρία τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες του κάθε παιδιού και με βάση το παιχνίδι σχεδιάζουμε, αναδιαμορφώνουμε και αξιολογούμε κάθε χρόνο την εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο την πρόοδο όλων των παιδιών, σε ένα περιβάλλον φιλόξενο και ασφαλές. Θέλουμε ένα σχολείο που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών καλλιεργώντας δεξιότητες, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η περιβαλλοντική συνείδηση και στην εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σε ό,τι αφορά στις κτιριακές εγκαταστάσεις και υλικοτεχνικές υποδομές του σχολικού χώρου, αυτές βρίσκονται σε καλή κατάσταση και υπήρξε συνεχής εγγήγορη για τον εντοπισμό των φθορών για την έγκαιρη

αποκατάστασή τους. Ταυτόχρονα υπήρξε φροντίδα για την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής. Παράλληλα έγιναν απολυμάνσεις και απεντομώσεις (από εξειδικευμένα συνεργεία του Δήμου).

Στο κεντρικό κτίριο οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με εκπαιδευτικό υλικό, παιχνίδια και σύγχρονα οπτικοακουστικά και τεχνικά μέσα (π.χ. σταθεροί υπολογιστές, laptops, ηχεία, τηλεοράσεις, cdplayers, scanners, υποστήριξη διαδικτύου), χώρος διοίκησης (γραφεία για την Διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με Η/Υ και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα, εκ των οποίων το ένα είναι έγχρωμο), τουαλέτες για τους/τις μαθητές/τριες και τις εκπαιδευτικούς, κουζίνα με θερμοθάλαμο για ζέσταμα των φαγητών των νηπίων και μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με προτζέκτορα. Ο χώρος της εισόδου του σχολείου ανακαινίστηκε με τη βοήθεια του Σ.Γ.Κ. και της Επιτροπής Παιδείας του Δήμου Αμαρουσίου και δημιουργήθηκε βιβλιοθήκη με νέα έπιπλα και βιβλία. Σε ό,τι αφορά τον αύλειο χώρο έχει διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο, ώστε να παρέχει ένα λειτουργικό, ευχάριστο και καλαίσθητο περιβάλλον.

Συγκεκριμένα υπάρχει υπαίθριο θεατράκι για την διοργάνωση εκδηλώσεων, ενώ το έδαφος είναι καλυμμένο με ταρτάν και συνθετικό τάπητα, πληρώντας τις προδιαγραφές που προβλέπονται. Επιπλέον, οι χώροι κατά τους χειμερινούς μήνες θερμαίνονται με φυσικό αέριο, υπάρχει εγκατάσταση καυστήρα που διασφαλίζει την αυτονομία. Όσον αφορά στο Παράρτημα του νηπαγωγείου το οποίο διένυσε την τέταρτη χρονιά λειτουργίας του, κατόπιν συστηματικών ενεργειών που έλαβαν χώρα καθ' όλη τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς στο πλαίσιο της αναβάθμισης και βελτίωσης των συνθηκών λειτουργίας του, έχει επιτευχθεί σε σημαντικό βαθμό η ανάπλαση και η αναδιαμόρφωση τόσο του εσωτερικού (με διαμόρφωση της δεύτερης τάξης διδασκαλίας, του χώρου της Βιβλιοθήκης, του χώρου ξεκούρασης με την τοποθέτηση κουρτινών) όσο και του εξωτερικού χώρου (καθαριότητα και φροντίδα των δέντρων που περιβάλλουν τον αύλειο χώρο).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διδακτική προσέγγιση οργανώθηκε με γνώμονα την ένταξη όλων των μαθητών και μαθητριών, ανεξαρτήτως εθνικής προέλευσης ή ύπαρξης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Κεντρικός στόχος ήταν η ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση και η πολύπλευρη ανάπτυξη των δεξιοτήτων κάθε παιδιού. Η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο ενίσχυσε καθοριστικά την προσπάθεια αυτή.
- Στην εκπαιδευτική διαδικασία αξιοποιήθηκε επαρκώς ο τεχνολογικός εξοπλισμός, όπως οι συσκευές Beebot, οι Η/Υ και τα tablets, υποστηρίζοντας εναλλακτικούς και καινοτόμους τρόπους μάθησης.
- Χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και εκπαιδευτικά λογισμικά, όπως τα TuxPaint, Wordart, Kidspiration, Φωτόδεντρο και ΕΛΠΕΙΔΑ, τα οποία ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα των παιδιών και υποστήριξαν τις γνωστικές τους ανάγκες.
- Υιοθετήθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, τα εκπαιδευτικά προγράμματα τύπου project και η χρήση εννοιολογικών χαρτών, που συνέβαλαν στην ενεργό συμμετοχή και αυτενέργεια των μαθητών.
- Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν εστίασαν στην ενίσχυση του σεβασμού,

της αποδοχής, της ισότητας, της κατανόησης και της συνεργασίας, με στόχο τη διαμόρφωση ενός συμπεριληπτικού και αρμονικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

- Η συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς υπήρξε εξαιρετική. Οι γονείς σε μεγάλο ποσοστό έδειξαν εμπιστοσύνη στο σχολείο και σεβασμό προς το εκπαιδευτικό προσωπικό, αναγνωρίζοντας την υπευθυνότητα και τη διαρκή ενημέρωση που παρείχε η Διεύθυνση σχετικά με ζητήματα ασφάλειας, υγείας και λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η σταθερότητα και η συνέπεια του σχολείου έχουν διαμορφώσει θετική εικόνα στην τοπική κοινότητα.
- Επιπλέον, πέρα από τη δια ζώσης και τηλεφωνική επικοινωνία, οι γονείς είχαν πρόσβαση σε πληροφορίες και ανακοινώσεις μέσω του ιστολογίου του Νηπιαγωγείου.
- Οι ποικίλες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του έτους έδωσαν στα παιδιά την ευκαιρία να αναδείξουν τις ιδιαίτερες δεξιότητες, τα ταλέντα και τα ενδιαφέροντά τους, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τη δημιουργική τους έκφραση.
- Η υλοποίηση εμπλουτισμένων προγραμμάτων και εκπαιδευτικών δράσεων συνέβαλε καθοριστικά στην πολύπλευρη και σύγχρονη ανάπτυξη των παιδιών, εστιάζοντας σε τομείς όπως η ευημερία (ευ ζην), η βιώσιμη ανάπτυξη και η καλλιέργεια πολυπολιτισμικής αντίληψης και ανοιχτού τρόπου σκέψης.
- Η συνεργασία με πλήθος εξωτερικών φορέων και οργανισμών, όπως σχολεία του εξωτερικού, μουσεία και εθελοντικές οργανώσεις, διεύρυνε τους ορίζοντες των μαθητών, εμπλουτίζοντας το μαθησιακό περιβάλλον και προάγοντας την πολυδιάστατη επικοινωνία, πέραν της παραδοσιακής σχολικής πρακτικής.
- Η εφαρμογή διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών επέτρεψε την προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις ατομικές ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε μαθητή και μαθήτριας, ενισχύοντας τη μαθησιακή συμμετοχή και αποτελεσματικότητα.
- Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη συμπερίληψη των παιδιών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές ή άλλου είδους δυσκολίες, καθώς και εκείνων που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά περιβάλλοντα, με στόχο την ίση συμμετοχή όλων στη σχολική ζωή.
- Το σχολικό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης τόσο για τους μαθητές όσο και για το εκπαιδευτικό προσωπικό, στοιχείο που συντελεί στην ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας.
- Η εξωστρέφεια του σχολείου προς την τοπική και ευρύτερη κοινωνία αποτελεί δείγμα τόλμης, διαφάνειας και δυναμικής παρουσίας, ενισχύοντας την καλή εικόνα του σχολείου και την αναγνώριση του παιδαγωγικού έργου που επιτελείται από το διδακτικό προσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρειάζεται εντατικοποίηση των προσπάθειών ώστε να εξασφαλιστεί η πλήρης κάλυψη των αναγκών όλων των μαθητών που δικαιούνται υποστήριξη μέσω παράλληλης στήριξης, με στόχο τη διασφάλιση ισότιμης εκπαιδευτικής πρόσβασης για κάθε παιδί.
- Εύρεση άλλων νηπιαγωγείων με σκοπό την ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων συναισθηματικής αγωγής και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στην αρχή και καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Η εποικοδομητική και δημιουργική συνεργασία της Διευθύντριας με το υπάρχον και το νέο διδακτικό προσωπικό διαμόρφωσε το θετικό κλίμα και ενίσχυσε την αποδοτική λειτουργία του σχολείου. Ο ρόλος της ήταν εμψυχωτικός, προσφέροντας υποστήριξη, καθοδήγηση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση. Προώθησε το συλλογικό πνεύμα και συνέβαλε στη δημιουργία ενός ευχάριστου και συνεργατικού παιδαγωγικού κλίματος.
- Η αρμονική και δημιουργική συνεργασία ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό.
- Η κατανομή αρμοδιοτήτων έγινε με τρόπο που ανέδειξε τις δεξιότητες και τις εμπειρίες κάθε εκπαιδευτικού, διασφαλίζοντας ότι όλοι γνώριζαν από την αρχή της χρονιάς τους τομείς ευθύνης και ενασχόλησής τους.
- Η διαρκής ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για την εξέλιξη των παιδιών τους.
- Η συνεχής φροντίδα για τη συντήρηση και την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων του σχολείου (κεντρικού κτιρίου και παραρτήματος) που αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενός ασφαλούς, καλαίσθητου και πλήρως εξοπλισμένου περιβάλλοντος για τους μαθητές.
- Η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων με στόχο τη διαμόρφωση ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος, που εναρμονίζεται με τους στόχους και το όραμα

της

σχολικής μονάδας.

- Η συμβολή του Σ.Γ.Κ. με την έμπρακτη συνεισφορά του στη σχολική μονάδα.
- Η συνεργασία που το σχολείο επιδιώκει να καλλιεργεί με φορείς, καθώς και με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα.
- Η εποικοδομητική συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης.
- Η άμεση ανταπόκριση της Διεύθυνσης για την κάλυψη όλων των αναγκών του σχολείου.
- Η αρμονική συνεργασία του Νηπιαγωγείου με τις Προϊστάμενες Διοικητικές Αρχές, τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ), το Τμήμα Υποστήριξης Δομών και Παιδείας του Δήμου Αμαρουσίου, το 8ο Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου και το 10ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου του οποίου το παράρτημα συστεγάζεται με το δικό μας.

Η συνεχής προσπάθεια του σχολείου να διατηρεί ανοικτούς διαύλους επικοινωνίας με την κοινωνία, υλοποιώντας στοχευμένες δράσεις και παρεμβάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναβάθμιση της παιδικής χαράς του κεντρικού κτιρίου αποτελεί μια βασική προτεραιότητα, καθώς και η τοποθέτηση αυτόματου ποτίσματος για τη φροντίδα των φυτών και λουλουδιών κατά τις περιόδους που το σχολείο παραμένει κλειστό (όπως τους καλοκαιρινούς μήνες).

Παράλληλα, για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται η αξιοποίηση του εξωτερικού χώρου ως πεδίου μάθησης, δημιουργίας και ελεύθερου παιχνιδιού. Η διαμόρφωση γωνιών όπως μουσικής και τέχνης με φυσικά υλικά, η κατασκευή αυτοσχέδιων παιχνιδιών, αλλά και η δημιουργία λαχανόκηπου, μπορούν να προσφέρουν στα παιδιά πλούσιες βιωματικές εμπειρίες, ενισχύοντας τη σύνδεσή τους με τη φύση και καλλιεργώντας παράλληλα τη φαντασία και τη συνεργασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επαγγελματική ανάπτυξη & ενδυνάμωση εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- Εξοικείωση με νέα εργαλεία και εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών πρακτικών στην τάξη
- Ανάδειξη της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο μέσω διαγωνισμών, δράσεων και παρουσιάσεων.
- Ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς εντός της σχολικής

μονάδας αλλά και με άλλες σχολικές κοινότητες.

- Διαμοιρασμός καλών πρακτικών, διάχυση γνώσεων και ανταλλαγή εμπειριών μέσω παιδαγωγικών συναντήσεων και κοινών δράσεων.
- Σύνδεση με φορείς, συλλόγους και εθελοντικές οργανώσεις για καλλιέργεια ενσυναίσθησης και κοινωνικής προσφοράς
- Εξωστρέφεια και άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι οι επιμορφώσεις είχαν θετικό αντίκτυπο, εντοπίζονται ορισμένα σημεία προς βελτίωση:

- Εμπλουτισμό θεματολογίας με περισσότερες πρακτικές και εξειδικευμένες ενότητες όπως διαφοροποιημένη διδασκαλία και χρήση ψηφιακών μέσων.
- Περισσότερα προγράμματα eTwinning και επικοινωνία με άλλα Ευρωπαϊκά σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά επιλέχθηκαν δύο σχέδια δράσης αναφορικά με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Βασικός τους στόχος ήταν η οργάνωση και η καθιέρωση δράσεων που θα συμβάλουν μακροπρόθεσμα στην ενδυνάμωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας, καθώς και στην

επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Παρόλο που τα σχέδια διέφεραν ως προς τους επιμέρους στόχους τους, συγκλίνουν στη σημασία των συλλογικών αποφάσεων που απαιτήθηκαν για την υλοποίησή τους, καθώς και στην ανάγκη συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών φορέων, η οποία αποδείχθηκε καθοριστική για την επιτυχή εκπόνησή τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με το σχέδιο δράσης «**Σχολική Βιβλιοθήκη: σημείο έρευνας και γνώσης**», με τον σωστό προγραμματισμό και καταμερισμό εργασιών επιτεύχθηκε η δημιουργία δύο νέων σχολικών βιβλιοθηκών, αναβαθμίζοντας τόσο το χώρο του Νηπιαγωγείου όσο και τη μαθησιακή λειτουργία με την καθιέρωση της δανειστικής βιβλιοθήκης και του νέου μαθησιακού χώρου έρευνας. Ο νέος χώρος του Νηπιαγωγείου έδειξε να εμπνέει τους μαθητές και να καλλιεργεί φιλαναγνωστικές συνήθειες. Οι δράσεις που οργανώθηκαν στη διάρκεια της Εβδομάδας Βιβλίου, ενίσχυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών και εμπλούτισαν σημαντικά το χώρο της βιβλιοθήκης με νέα συγγράμματα.

Το σχέδιο δράσης «**Η γνώση γίνεται δράση στην τοπική κοινότητα-Πολίτες του αύριο**» έδωσε την ευκαιρία στη σχολική μονάδα να δημιουργήσει δίκτυα με τοπικούς φορείς και να εφαρμόσει καινοτόμες κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις, εμπλέκοντας όλα τα μέλη της τοπικής κοινότητας, με κέντρο τους μαθητές ως μελλοντικούς ενεργούς πολίτες. Στη διάρκεια πραγματοποίησης των διαφορετικών συνεργασιών παρατηρούσαμε το αμείωτο ενδιαφέρον των μαθητών και τη θέληση τους να επικοινωνήσουν τα όσα είχαν μάθει και βιώσει στις δράσεις τους. Οι επισκέψεις στο Κ.Α.Π.Η, στο Δημαρχείο και στο Μουσείο Γ.Τσαρούχη, ανέδειξαν την ευαισθησία, την περιβαλλοντική συνείδηση, την κριτική σκέψη, την ανάληψη πρωτοβουλιών αλλά και τις ικανότητες που διαθέτουν ως παιδιά για να αφυπνίσουν την κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφορικά με τον άξονα «**Σχολείο & Κοινότητα**» οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν τις συχνές μετακινήσεις των μαθητών για τις επισκέψεις στους διαφορετικούς τοπικούς φορείς, λόγω έλλειψης χρόνου και οικονομικής επιβάρυνσης των γονέων για τις μετακινήσεις.

Για τον άξονα «**Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**», οι δυσκολίες αφορούσαν ζητήματα οικονομικά και χρονικά, καθώς η δημιουργία των νέων βιβλιοθηκών απαιτούσε συγκέντρωση χρημάτων από διαφορετικούς φορείς και υπήρχαν και καθυστερήσεις πληρωμών λόγω γραφειοκρατικών ζητημάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Η γνώση γίνεται δράση στην τοπική κοινότητα- Πολίτες του αύριο

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος Σχεδίου Δράσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι οι μαθητές να είναι γίνουν ενεργά μέλη της σχολικής και τοπικής κοινωνίας, αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους, προκειμένου να υπάρξει άνοιγμα στην κοινότητα, με σκοπό τη συμβολή τους στη βελτίωση αυτής και την ανάπτυξη της εσωτερικής τους πρωτοβουλίας.

• **Επιμέρους στόχοι:**

- α) Δραστηριότητες εξοικείωσης με τα δρώμενα, τις ανάγκες και τους ρυθμούς της τοπικής κοινωνίας.
- β) Ενίσχυση και ενθάρρυνση πρωτοβουλιών από τους μαθητές, με σκοπό την κοινωνική ευαισθητοποίηση, την καινοτομία και τη δημιουργία του αισθήματος του «ανήκειν».
- γ) Δράσεις εκτός σχολικού πλαισίου και εξοικείωση των μαθητών με την τοπική κοινωνία και τη λειτουργία της. Σε αυτήν την κατεύθυνση περιλαμβάνονται επισκέψεις σε μουσεία της γειτονιάς μας, στο δημαρχείο, στο γηροκομείο, στην δημοτική βιβλιοθήκη και στο πνευματικό κέντρο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το άνοιγμα του νηπιαγωγείου μας στην κοινότητα και η καλλιέργεια ευσυνειδησίας των μαθητών με απώτερο σκοπό την ενεργή εμπλοκή τους στα κοινά ως μελλοντικοί πολίτες, ήταν οι βασικοί στόχοι του φετινού σχεδίου δράσης (Πράξη 12η 08/10/2024).

Οι δράσεις ολοκληρώθηκαν με επιτυχή έκβαση στους ακόλουθους τομείς, με επισκέψεις που ορίστηκαν μετά από Σύλλογο Διδασκόντων (Πράξη 20η 13/12/2025):

1) Συνεργασία του σχολείου με τοπικούς φορείς μέσω δράσεων ευαισθητοποίησης/ προσέγγισης της κοινότητας.

Το σχολείο μας δημιούργησε ισχυρούς δεσμούς με την τοπική κοινωνία, αρχίζοντας με την ευαισθητοποίηση των μαθητών μας για τους συμπολίτες της τρίτης ηλικίας. Το μήνα Μάρτιο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο ΚΑΠΗ Αμαρουσίου όπου τα παιδιά ξεναγήθηκαν στο χώρο, έμαθαν για τις καθημερινές δραστηριότητες των ηλικιωμένων και συνομίλησαν μαζί τους μέσω του παιχνιδιού. Έγιναν «Συμπαίκτες στο Παιχνίδι» καθώς έπαιξαν μαζί τους τα παιχνίδια από ανακυκλώσιμα υλικά που τα ίδια είχαν κατασκευάσει, προθώντας το μήνυμα της επαναχρησιμοποίησης

<https://amarysia.gr/marousi/neagenia/5%ce%bf-%ce%bd%ce%b7%cf%80%ce%b9%ce%b1%ce%b3%cf%89%ce%b3%ce%b5%ce%af%ce%bf-%ce%b1%ce%bc%ce%b1%cf%81%ce%bf%cf%85%cf%83%ce%af%ce%bf%cf%85-%ce%ba%ce%b1%cf%80%ce%b7-%cf%83%cf%85%ce%bc>

Επίσης καθ' όλη τη διάρκεια εκπόνησης του σχεδίου δράσεως είχαμε τη χαρά να συνεργαστούμε με την τοπική εφημερίδα 'Αμαρυσία', η οποία δημοσίευε στην εφημερίδα και αναρτούσε στην ιστοσελίδα της, τις δράσεις του Νηπιαγωγείου μας.

2) Καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών για την πόλη και ενίσχυση της συνείδησης του πολίτη

Στη διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο, την εβδομάδα από 31/3 έως 7/4/2025, τα παιδιά ενθαρρύνονται να παρατηρήσουν αυτά που τους κάνουν αρνητική ή θετική εντύπωση σχετικά με τους δρόμους της περιοχής

(δύσκολη προσβασιμότητα, καθαριότητα κ.α.)<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2025/03/30/atomiko-fyllo-ereynas-mathiti-trias-katagrafi-parochon-amp-amp-dyskolion-stin-poli-moy/> . Η ερευνητική διαδικασία είχε στόχο να καλλιεργήσει δεξιότητες παρατήρησης και κριτικής σκέψης των παιδιών. Κατά την επίσκεψη στο Δημαρχείο Αμαρουσίου τα παιδιά είπαν τα κάλαντα του Λαζάρου στο Δήμαρχο και εξέθεσαν ταυτόχρονα τις παρατηρήσεις-προβληματισμούς τους , σε μια προσπάθεια καταγραφής των προβλημάτων της πόλης. <https://maroussi.gr/ta-kalanta-tou-lazarou-tragoudisan-sto-dimarcho-amarousiou-th-abatzoglou-kai-se-meli-tis-dioikisis-ta-paidia-tou-5ou-nipiagogeiou-amarousiou/>

3)Συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα πανελληνίας εμβέλειας με στόχο την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης

Στα πλαίσια της εκπόνησης καινοτόμων προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, αλλά και της συμμετοχής μας στο δίκτυο Οικολογικών Σχολείων πραγματοποιήθηκε το πρόγραμμα “Σκέψου πέρα από τον κάδο: Δημιουργώντας Παιχνίδια από Ανακυκλώσιμα Υλικά”. Μέσα από κατασκευές με χρήση ανακυκλώσιμων υλικών, βιωματικές πρακτικές και πρωτοβουλίες τα παιδιά έμαθαν να σέβονται και να προστατεύουν το περιβάλλον.<https://www.ecoschools.gr/schools/5o-nipiagogeio-amarousiou>

Υποστηρίζοντας περαιτέρω τη δράση και επθυμώντας την ενεργή συμμετοχή των γονεών, ως μέλη της σχολικής κοινότητας, καλέσαμε για ομιλία γονέα του σχολείου που εργάζεται ως Περιβαλλοντολόγος, για να θέσουν οι μαθητές τα ερωτήματα τους σχετικά με την επαναχρησιμοποίηση υλικών. Επιπλέον, συμμετείχαμε στη δράση ανακύκλωσης "Φέρνω κουτάκι.. παίρνω βιβλιαράκια" και στο πρόγραμμα «BRAVO SCHOOLS 2025», τον 8ο πανελλήνιο διαγωνισμό για τους 17 παγκόσμιους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης αλλά και στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα «Global action days» (28/4-06/05) όπου τα παιδιά ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες εκμάθησης αποκατάστασης των οικοσυστημάτων και ανέλαβαν ουσιαστικές πρωτοβουλίες για ένα βιώσιμο μέλλον.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/tag/globalactiondays/>

4)Άνοιγμα του σχολείου στους παππούδες και τις γιαγιάδες των μαθητών.

Το σχολείο αφουγκράστηκε την αγάπη των μαθητών για τους παππούδες και τις γιαγιάδες τους και άνοιξε τις πόρτες του σχολείου οργανώνοντας δύο συμμετοχικές δράσεις. Η μια δράση αφορούσε αναγνώσεις παραμυθιών στα εγγόνια με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα Βιβλίου και η δεύτερη δράση την συμμετοχή των παππούδων και γιαγιάδων στην καλοκαιρινή σχολική γιορτή υπό τη μορφή χορωδίας.

5)Δράσεις για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στο Δημοτικό.

Οι μαθητές πραγματοποίησαν δύο επισκέψεις στο Δημοτικό σχολείο (Φεβρουάριο & Απρίλιο) για να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με το χώρο, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2025/02/>. Ταυτόχρονα, με πρωτοβουλία του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων, πραγματοποιήθηκε ομιλία, για την επιμόρφωση των γονέων, με θέμα: "Ομάλη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό", (Μάιος), προκειμένου να δοθούν χρήσιμες συμβουλές.

6)Επίσκεψη και υλοποίηση δράσης των μαθητών σε Μουσείου της περιοχής.

Οι μαθητές επισκέφθηκαν το μουσείο της πόλης τους, το Μουσείο Γιάννη Τσαρούχη, με σκοπό την γνωριμία και την εξοικείωση με το χώρο σε βαθμό που να είναι ικανά να αναλάβουν τον ρόλο του ξεναγού για τους γονείς τους κατά την τελευταία του επίσκεψη. Τον μήνα Μάιο πραγματοποιήθηκαν δύο επισκέψεις στις οποίες τα παιδιά παρατήρησαν και συγκέντρωσαν γνώσεις για την ιστορία του μουσείου, τα εκθέματα αλλά και για το διοικητικό κομμάτι για την εύρυθμη λειτουργία του. Στην τρίτη επίσκεψη ανέλαβαν ρόλο ξεναγού με επισκέπτες τους γονείς τους <https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2025/05/18/mikroi-xenagoi-sto-moyseio-gianni-tsaroychi/>

7)Επιμορφωτικές ημερίδες γονέων

Πραγματοποιήθηκε ομιλία στο Δημαρχείο Αμαρουσίου με τίτλο: "Αγάπη δίχως όρια, ανατροφή με όρια" (Μάρτιος) στην οποία συμμετείχαν γονείς και εκπαιδευτικοί.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/category/%ce%b5%ce%ba%ce%b4%ce%b7%ce%bb%cf%8e%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf>

Επίσης, επιμορφωτική συνάντηση για τους γονείς στο Νηπιαγωγείο με τίτλο "Ψυχοεξελικτικά στάδιαανάπτυξης" (Φεβρουάριος).

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/category/%ce%b4%cf%81%ce%ac%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf%82-%cf%80%cf%81%cf%89%cf%84%ce%bf%ce%b2%ce%bf%cf%85%ce%bb%ce%af%ce%b5%cf%82/#prettyPhoto%5B9289%5D>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1qWFsFaGGkMg33KFqeDWlZ3nFZAzSmHUA/view?usp=sharing>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις