

Υλοποίηση 3^{ου} Εργαστηρίου Δεξιοτήτων για τη σχολική χρονιά 2023-2024

Σκάκι και Φαντασία



Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και καινοτομώ-
Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία

5^ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου



ΣΚΑΚΙ ΚΑΙ ΦΑΝΤΑΣΙΑ



Σύμφωνα με την ταυτότητα του προγράμματος το Εργαστήριο Δεξιοτήτων ξεκίνησε με ένα παραμύθι. Στη συνέχεια είδαμε βίντεο, εικόνες και πίνακες ζωγραφικής σχετικά με το σκάκι.







**Κατά τη διάρκεια επίσκεψής μας στη
Βορέιο Δημοτική Βιβλιοθήκη είδαμε
μια μεγάλη σκακιέρα.**

**Εκμεταλλευτήκαμε το χρόνο
αναμονής για το λεωφορείο
παίζοντας σκάκι με πιόνια τα παιδιά!**





Πρέπει να
πάω μία
θέση
μπροστά
ή δύο;



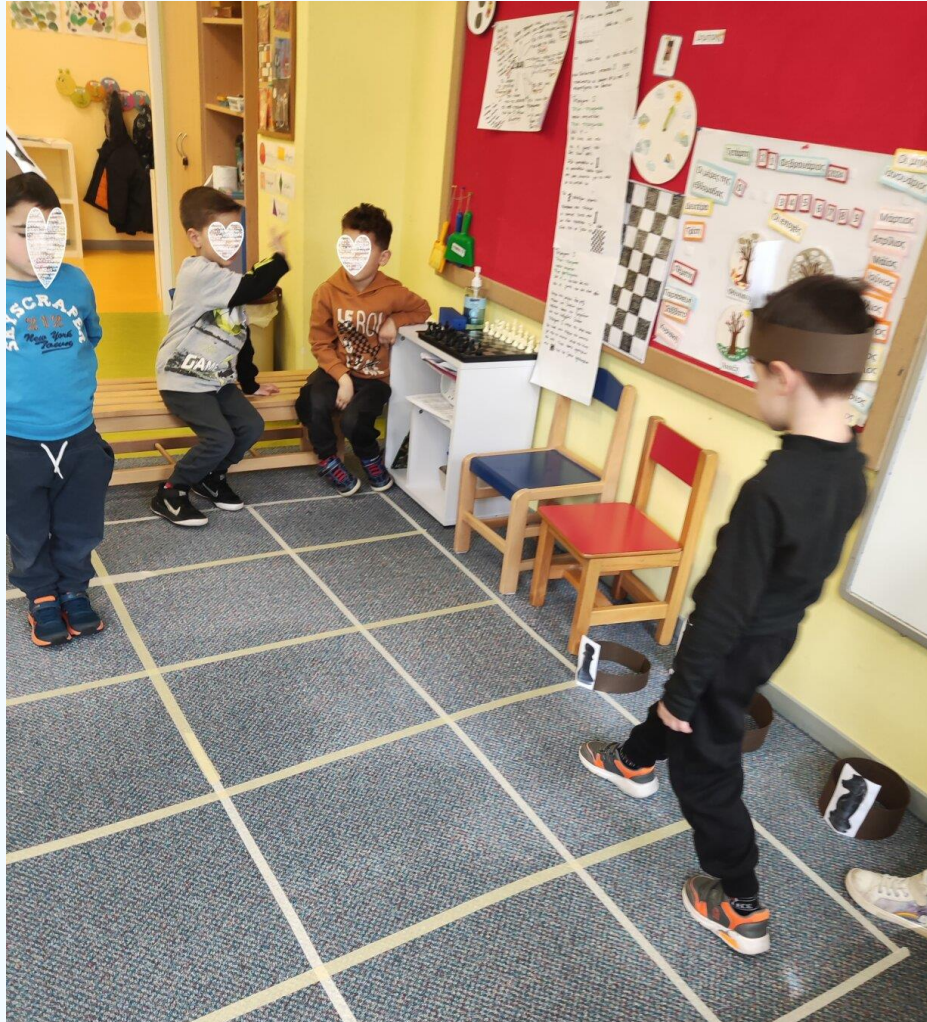
**Με την αυθόρμητη αυτή δραστηριότητα,
που όμως σχετίζεται με το Εργαστήριο
Δεξιότητων «ΣΚΑΚΙ ΚΑΙ ΦΑΝΤΑΣΙΑ» οι
μαθητές/τριες ήρθαν σε βιωματική επαφή
αρχικά με τη σκακιέρα και μετά με τους
κανόνες του παιχνιδιού και πολλές
μαθηματικές και χωροχρονικές έννοιες.**

**Τις επόμενες μέρες τα παιδιά έφτιαξαν κορώνες
με τις σκακιστικές φιγούρες.**





Το ένα παιδί καθοδηγεί το άλλο παιδί-πιόνι και του λέει που να πάει στην σκακιέρα.





Στη συνέχεια τα παιδιά εντοπίζουν και αναπαριστούν διαδρομές με σύστημα αναφοράς έξω από το σώμα τους, με τη χρήση ποικίλων χωρικών εννοιών (μπρος, πίσω, διαγώνια κ.ά.). Αρχίζουμε το παιχνίδι με λίγα πιόνια για να μάθουμε τις κινήσεις.



Γίνεται επεξήγηση των κινήσεων πάνω στη σκακιέρα με διάφορους τρόπους π.χ. κορδέλες.

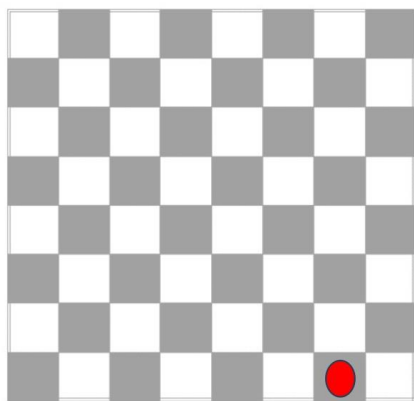
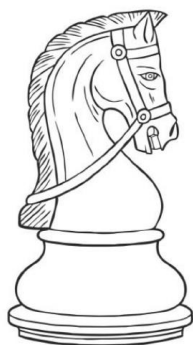


Ακολουθούν μερικά φύλλα εργασίας με τα πιόνια.

ΣΚΑΚΙ ΚΑΙ ΦΑΝΤΑΣΙΑ

Είμαι ο ΙΠΠΟΣ δηλαδή το άλογο. Πώς θα προχωρήσω στη σκακιέρα; Θυμήσου το ποιηματάκι.

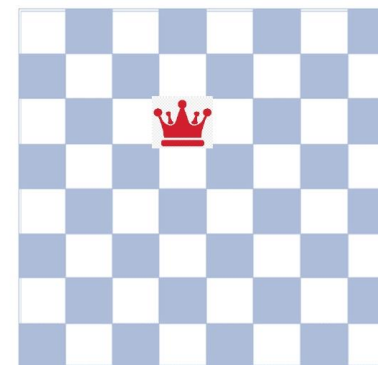
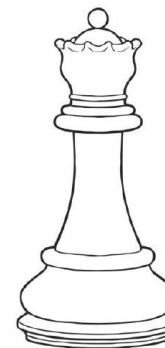
Στο 1 βρίσκεται,
στο 2 πηδάει,
στο 3 πηδάει,
στρίβει στο 4 και σταματάει



ΟΝΟΜΑ: _____

ΣΚΑΚΙ ΚΑΙ ΦΑΝΤΑΣΙΑ

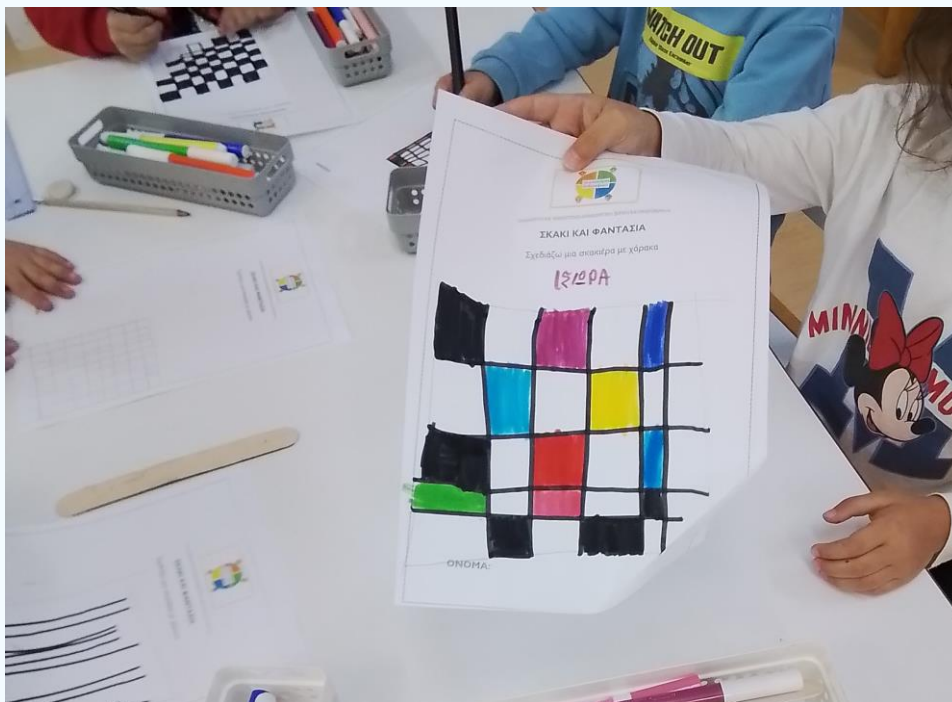
ΟΝΟΜΑ: _____

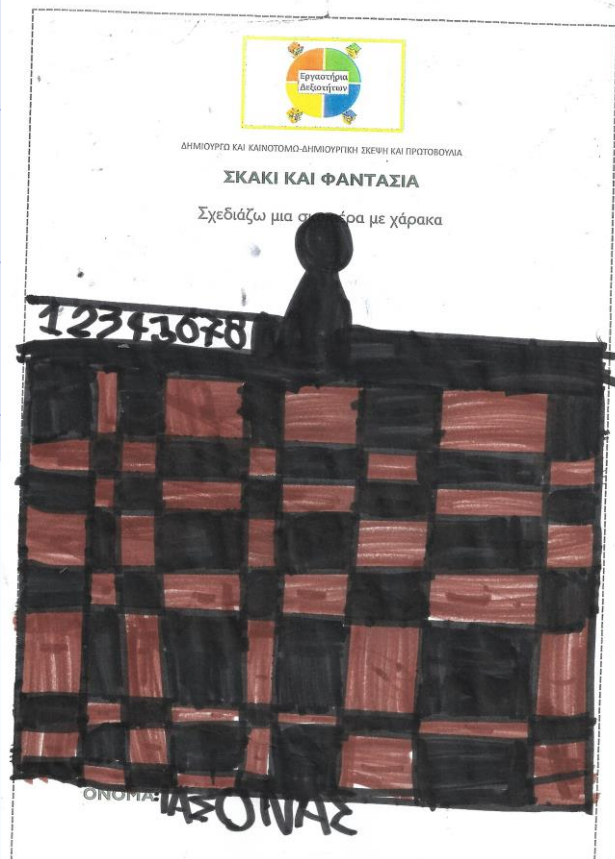


Είμαι η Βασίλισσα! Πώς θα προχωρήσω στη σκακιέρα;

Η σκακιέρα των παιδιών με τη χρήση χάρακα.

Σκοπός του φύλλου εργασίας δεν είναι να κάνουν όλα τα παιδιά τέλεια σχήματα, αλλά να γνωρίσουν τη χρήση του χάρακα και να δημιουργήσουν την προσωπική τους πολύχρωμη σκακιέρα.





Με αφορμή τη σκακιέρα και τα τετράγωνά της, τα παιδιά του Τμήματος 3 αναζήτησαν πίνακες που έχουν γεωμετρικά σχήματα.

Συγκεκριμένα ασχολήθηκαν με τον Piet Mondrian.

Τα παιδιά πήραν μαύρες λωρίδες χαρτιού και τις κόλλησαν στον καμβά τους, δημιουργώντας έτσι το δικό τους πίνακα ζωγραφικής.

Έπειτα, με τα πινέλα τους χρωμάτισαν, χρησιμοποιώντας τα βασικά χρώματα: κόκκινο, κίτρινο, μπλε!



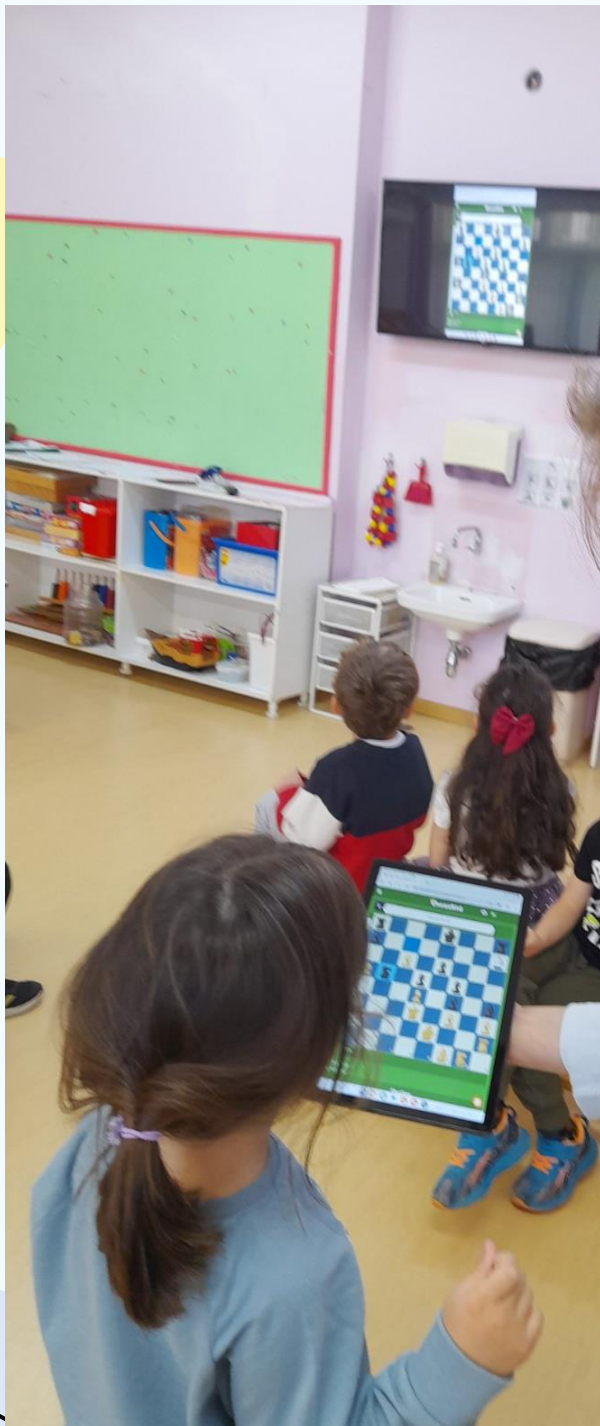


Συνεχίζοντας να «παίζουν» με άσπρα και μαύρα τετράγωνα δημιούργησαν τη δική τους σκακιέρα με 20 τετράγωνα αντί για 64! Εξερεύνησαν διαφορετικές γραμμές: ευθείες, γραμμές ζιγκ ζαγκ, καμπύλες και πολλά διαφορετικά μοτίβα!

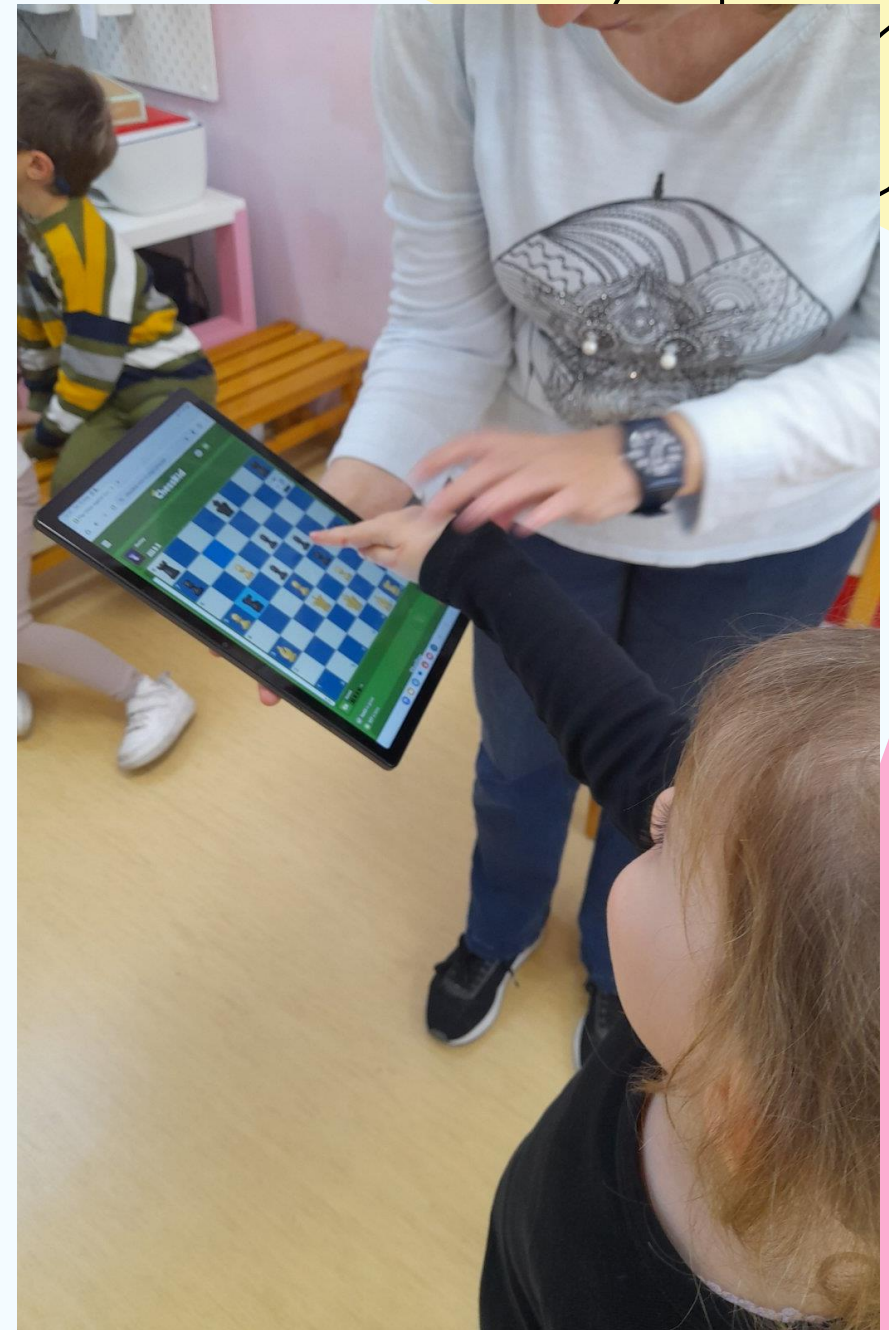


Οι σκακιέρες και τα πιόνια του παρατηρήματος,
δημιουργία των παιδιών.



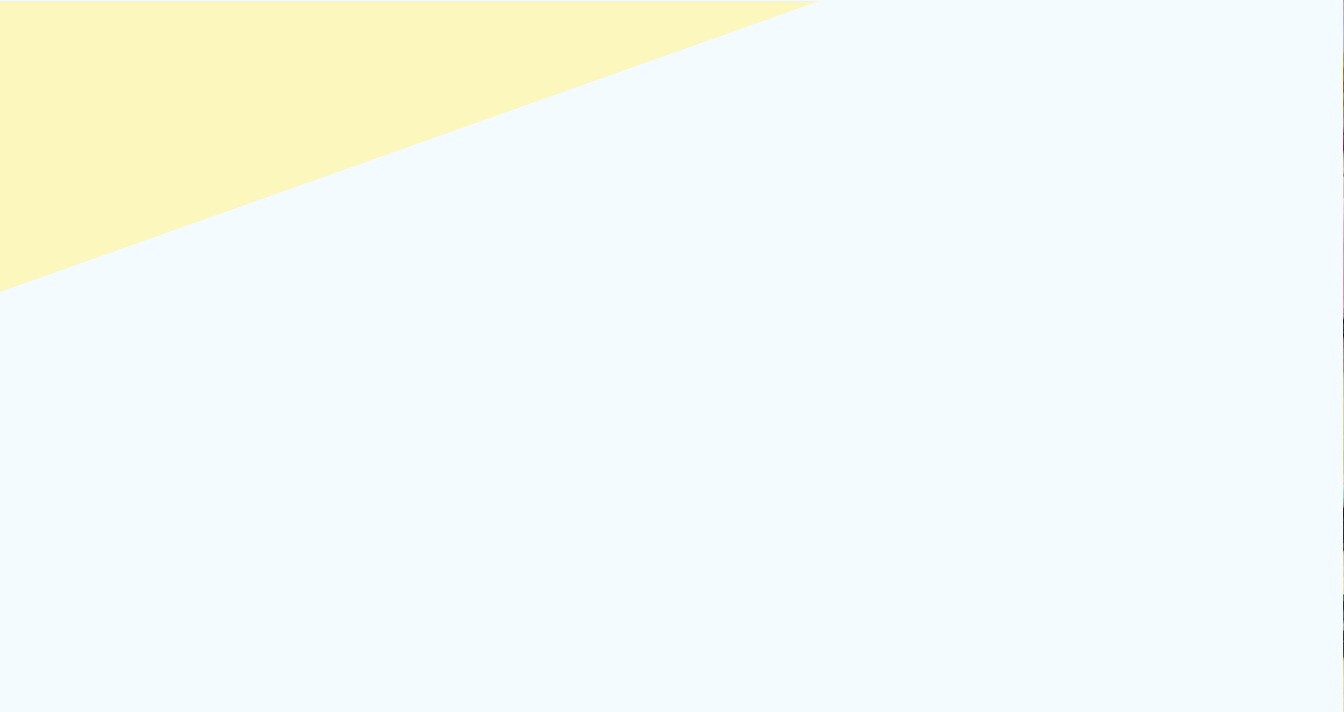


**Παίζοντας ψηφιακό σκάκι
(<https://www.chesskid.com/>)**



**Με αφορμή αυτό το εργαστήριο
Δεξιοτήτων σχεδόν όλα τα παιδιά
έδειξαν ενδιαφέρον για το (άγνωστο σε
κάποια) σκάκι και ανυπομονούσαν να
ανοίξει η σκακιέρα για να παίξουν.**





**Στο τέλος του εργαστηρίου μερικά
παιδιά μπορούσαν να παίξουν μία
κανονική παρτίδα σκάκι!**



