

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9050706

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου εδράζει σε ένα μέσο αστικό περιβάλλον. Το κεντρικό κτήριο (2 αίθουσες) βρίσκεται σε έναν ήσυχο πεζόδρομο κοντά στο Δημαρχείο του Αμαρουσίου ενώ υπάρχει και παράρτημα σε κοντινή απόσταση (διαθέτει επιπλέον 2 αίθουσες). Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν τρία τμήματα υποχρεωτικά πρωινά, δύο στο κεντρικό κτήριο (εκ των οποίων στο ένα λειτουργούσε και τμήμα ένταξης), ένα στο παράρτημα (το δεύτερο πήρε αναστολή λόγω μειωμένου μαθητικού δυναμικού) και δύο προαιρετικά ολοήμερα αντίστοιχα. Συνολικά εγγράφηκαν στο Νηπιαγωγείο 68 παιδιά. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν μετεγγραφές λόγω αλλαγής κατοικίας των γονέων και νέες εγγραφές, με αποτέλεσμα στο σχολείο μας να φοιτούν 63 παιδιά, 33 νήπια και 30 προνήπια, εκ των οποίων οι 6 ήταν αλλοδαποί και Ρομά (πήρε μετεγγραφή μετά το Πάσχα). Όσο αφορά τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αυτοί καταγράφονται ακολούθως: 4 μαθητές είχαν Γνωμάτευση από έγκυρο διαγνωστικό φορέα (ΚΕΔΑΣΥ) και υποστηρίχθηκαν από το Τμήμα Ένταξης.

Από τα νήπια, τριάντα (30) θα συνεχίσουν στο Δημοτικό τη νέα σχολική χρονιά με εξαίρεση τρία παιδιά που θα επαναφοιτήσουν στο σχολείο μας, το δυο εξ αυτών με παράλληλη στήριξη. Σε ό,τι αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό, το σχολείο στελεχώθηκε από έξι (6) εκπαιδευτικούς ΠΕ60 (δύο από αυτές αναπληρώτριες), μία (1) εκπαιδευτικό ΠΕ06 για την αγγλική γλώσσα και επιπλέον με κοινωνική λειτουργό, ΠΕ30. Δύο άτομα αποτελούσαν το προσωπικό καθαριότητας.

Όραμα του Νηπιαγωγείου είναι η δημιουργία ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος που θα εξασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών μας, το σεβασμό και την αξιοποίηση της διαφορετικότητάς τους. Με αφετηρία τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες του κάθε παιδιού και με βάση το παιχνίδι σχεδιάζουμε, αναδιαμορφώνουμε και αξιολογούμε κάθε χρόνο την εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο την πρόοδο όλων των παιδιών, σε ένα περιβάλλον φιλόξενο και ασφαλές.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου έχει συναποφασίσει ομόφωνα και δεσμευτεί για την εφαρμογή των κύριων αξόνων του εκπαιδευτικού μας έργου που είναι:

- η παροχή γενικής παιδείας,
- η καλλιέργεια των δεξιοτήτων κάθε μαθητή και η ανάδειξη των ενδιαφερόντων του,
- η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών και δυνατοτήτων μάθησης για όλους τους μαθητές,
- η ενίσχυση της πολιτισμικής και γλωσσικής ταυτότητας στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας,

ε. η ευαισθητοποίηση για την αναγκαιότητα προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος και η υιοθέτηση ανάλογων προτύπων συμπεριφοράς,

στ. η προετοιμασία για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας,

ζ. η φυσική, ψυχική και κοινωνική ανάπτυξη και

η. η ευαισθητοποίηση σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, παγκόσμιας ειρήνης και η διασφάλιση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας.

Τα ανωτέρω (α-η) ικανοποιήθηκαν και το σχολικό έτος 2022-23.

Σε ό,τι αφορά στις κτιριακές εγκαταστάσεις και υλικοτεχνικές υποδομές του σχολικού χώρου βρίσκονται σε καλή κατάσταση και υπήρξε συνεχής εγρήγορση για τον εντοπισμό των φθορών προκειμένου για την έγκαιρη αποκατάστασή τους. Ταυτόχρονα υπήρξε φροντίδα για την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής. Παράλληλα έγιναν απολυμάνσεις και απεντομώσεις (από εξειδικευμένα συνεργεία).

Στο κεντρικό κτίριο στεγάζονται δύο αίθουσες διδασκαλίας που είναι εξοπλισμένες με εκπαιδευτικό υλικό, παιχνίδια και σύγχρονα οπτικοακουστικά και τεχνικά μέσα (π.χ. σταθεροί υπολογιστές, laptops, ηχεία, τηλεοράσεις, ραδιόφωνα, scanners, υποστήριξη διαδικτύου), χώρος διοίκησης (γραφεία για την Διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με Η/Υ και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα, εκ των οποίων το ένα είναι έγχρωμο), τουαλέτες για τους/τις μαθητές/τριες και τις εκπαιδευτικούς, κουζίνα με θερμοθάλαμο για ζέσταμα των φαγητών των νηπίων και μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (διαδραστικός πίνακας, προτζέκτορας). Σε ό,τι αφορά τον αύλειο χώρο, δεδομένου ότι αποτελεί βασικό συμπλήρωμα του σχολικού κτιρίου έχει διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο, ώστε να παρέχει ένα λειτουργικό, ευχάριστο και καλαίσθητο περιβάλλον.

Συγκεκριμένα υπάρχει υπαίθριο θεατράκι για την διοργάνωση εκδηλώσεων, ενώ το έδαφος είναι καλυμμένο με ταρτάν και συνθετικό τάπητα, πληρώντας τις προδιαγραφές που προβλέπονται. Επιπλέον, οι χώροι κατά τους χειμερινούς μήνες θερμαίνονται με φυσικό αέριο, υπάρχει εγκατάσταση καυστήρα που διασφαλίζει την αυτονομία. Όσον αφορά στο Παράρτημα του νηπιαγωγείου το οποίο διένυσε την τρίτη χρονιά λειτουργίας του, κατόπιν συστηματικών ενεργειών που έλαβαν χώρα καθ' όλη τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς στο πλαίσιο της αναβάθμισης και βελτίωσης των συνθηκών λειτουργίας του, έχει επιτευχθεί σε σημαντικό βαθμό η ανάπλαση και η αναδιαμόρφωση τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού χώρου. Και το παράρτημα έχει εξοπλιστεί με θερμοθάλαμο, για να διατηρούνται ζεστά τα μεσημεριανά γεύματα των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση διδασκαλίας με στόχο την ένταξη μαθητών/μαθητριών διαφορετικών εθνικοτήτων αλλά και εκείνων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες με απώτερο στόχο την παροχή ισότιμης εκπαίδευσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων όλων των μαθητών/μαθητριών. Σε αυτό συνέβαλε και η τοποθέτηση κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο μας)
- Χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού κατά την εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζοντας με αυτόν τον τρόπο τους εναλλακτικούς τρόπους μάθησης (beebot,

ρομποτάκια R1, tablet).

- Χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών (Tux Paint, Wordart, kidspiration, Φωτόδεντρο, λογισμικό ΕΛΠειΔΑ).
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (π.χ ομαδοσυνεργατικές τεχνικές project, εννοιολογικοί χάρτες).
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων βασιζόμενες στην ανάπτυξη του πνεύματος σεβασμού, αποδοχής, ισότητας, κατανόησης και συνεργασίας.
- Άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών με μαθητές/μαθήτριες καθώς και με γονείς/κηδεμόνες. Οι γονείς στην πλειονότητά τους σέβονται τους εκπαιδευτικούς και εμπιστεύονται το σχολείο βάσει της καθημερινής πληροφόρησης από τη Διεύθυνση για θέματα που τους αφορούν, της επαγρύπνησης για την ασφάλεια-υγεία των παιδιών αλλά και της σταθερής πορείας του σχολείου που έχει δημιουργήσει ένα "καλό" όνομα στην τοπική κοινωνία. Εκτός της δια ζώσης ή της τηλεφωνικής επικοινωνίας, οι γονείς είχαν την δυνατότητα ενημέρωσης για τις δράσεις του Νηπιαγωγείου μέσω του ιστολογίου (blog) που διαθέτει το σχολείο.
- Οι πολυποίκιλες δράσεις που αξιοποίησαν όλα τα ταλέντα των μαθητών/τριών με αποτέλεσμα καθένας/καθεμιά να αναδείξει τις κλίσεις του. Έτσι ενισχύθηκε η αυτοεκτίμησή τους. Ταυτόχρονα, όλες αυτές τις δράσεις ενίσχυσαν τους κανόνες της καλής συνεργασίας και προήγαγαν τις διαπροσωπικές σχέσεις.
- Τα εμπλουτισμένα Προγράμματα και δράσεις που υλοποιήθηκαν και στόχευσαν στη σύγχρονη, ολόπλευρη ανάπτυξη: ευ ζην, βιώσιμη ανάπτυξη, πολυπολιτισμικό τρόπο σκέψης.
- Οι πολλαπλοί διαφορετικοί εξωτερικοί συνεργάτες που διεύρυναν τον κύκλο επαφών απαλοφώντας τη μονοσήμαντη επικοινωνία: σχολεία του εξωτερικού, Μουσεία, εθελοντικοί οργανισμοί κ.α.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία που ανταποκρίνεται στο μαθησιακό προφίλ εκάστου/ης μαθητή/τριας.
- Συμπερίληψη μαθητών που έχουν δυσκολίες ή και προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικο-πολιτισμικά πλαίσια.
- Ύπαρξη κλίματος ασφάλειας για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς .
- Η διάθεση του σχολείου "να ανοίγεται" στην κοινωνία περνάει το μήνυμα ότι το σχολείο τολμά να εκτεθεί δημοσίως, προκαλώντας θετικές εντυπώσεις για την πολύπλευρη ανάπτυξή του και την εργατικότητα του διδακτικού του προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθειες κάλυψης όλων των μαθητών που δικαιούνται παράλληλης στήριξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν στην αρχή και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Η άριστη συνεργασία μεταξύ Διευθύντριας και διδακτικού προσωπικού. Ο ρόλος της ήταν υποστηρικτικός, ενισχυτικός, καθοδηγητικός, ανατροφοδοτικός, αποτελώντας πρότυπο για το διδακτικό προσωπικό, προάγοντας το ομαδικό πνεύμα και δημιουργώντας πάντα ευχάριστο και συνεργατικό παιδαγωγικό κλίμα.
- Η αρμονική και δημιουργική συνεργασία ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό.
- Η κατανομή αρμοδιοτήτων, με τρόπο δίκαιο και δημοκρατικό, που αξιολογεί τις δεξιότητες και τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών και τους επιτρέπει να γνωρίζουν εξ αρχής τους τομείς με τους οποίους θα ενασχοληθούν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.
- Η συνεχής προσπάθεια συντήρησης και αναβάθμισης του σχολείου(κεντρικό κτίριο και παράρτημα), προκειμένου οι μαθητές να εισέρχονται σε έναν χώρο ασφαλή, καλαίσθητο και άρτια εξοπλισμένο με παιδαγωγικό υλικό, βιβλία, σετ ρομποτικής, υπολογιστές.
- Η σταθερή ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για την πρόοδο των παιδιών τους.
- Η χρήση όλων των διαθέσιμων πόρων για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος σύμφωνα με τους στόχους και το όραμα της σχολικής μονάδας.
- Η συνεργασία που επιδιώκει να αναπτύσσει το σχολείο με την κοινωνία και με φορείς όπως Το Χαμόγελο του Παιδιού, το ΚΑΝΑΛ κ.α
- Η άριστη επικοινωνία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης.
- Η αρμονική συνεργασία του Νηπιαγωγείου με τις Προϊστάμενες διοικητικά Αρχές, με τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) με την Πρωτοβάθμια Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αμαρουσίου και το Τμήμα Παιδείας, με το 8ο Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου και με το 10ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου του οποίου το παράρτημα συστεγάζεται με το δικό μας.
- Η εγρήγορση της διεύθυνσης για την κάλυψη όλων των αναγκών του σχολείου αλλά και άλλων που πιθανόν να δημιουργηθούν.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός της παιδικής χαράς του κεντρικού κτιρίου και τοποθέτηση αυτόματου ποτίσματος για τη συντήρηση φυτών και λουλουδιών τα διαστήματα που το σχολείο είναι κλειστό(π.χ τους καλοκαιρινούς μήνες).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διερεύνηση των γνώσεων και βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων και προγραμμάτων.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.
- Συμμετοχή σε πιλοτικά προγράμματα
- Διαμοιρασμός και ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών μεταξύ των σχολείων.
- Ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής.
- Ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ σχολείων.
- Ικανοποίηση των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότητα των επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Εφαρμογή διαφόρων νέων εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να είναι ανοιχτό το σχολείο στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξη εύρεσης νέων εταίρων για υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning:

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρουσίασαν μια επιλογή από δραστηριότητες STEM τις οποίες εκπόνησαν στα πλαίσια προγραμμάτων που έγιναν κατά τη διάρκεια της δράσης του άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" με τίτλο "Ένταξη του σχολείου σε Εγχώρια και Ευρωπαϊκά Προγράμματα". Η παρουσίαση έγινε σε ημερίδα που διοργάνωσε η Σ.Ε.Ε. με τίτλο «Παίζουμε, συν-διερευνούμε, μαθαίνουμε στο Νηπιαγωγείο: Προτάσεις-Καλές Πρακτικές». Το θέμα της εισήγησης ήταν "5ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου: Προτάσεις αξιοποίησης του STEAM".

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενισχυτικές και συντονισμένες δράσεις ενδυνάμωσης των σχέσεων σχολείου και γονέων.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του Σχεδίου βελτίωσαν τις σχέσεις του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες. οι στόχοι που τέθηκαν επιτεύχθηκαν και αποκτήθηκε σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Συγκεκριμένα:

- Επιτεύχθηκε η ενεργότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του σχολείου (περιβαλλοντικές, πολιτιστικές, κοινωνικές κ.ά.).
- Η διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων είχε μεγάλη ανταπόκριση και απήχηση και οι γονείς απάντησαν πολύ θετικά όπως φάνηκε και στο τελικό ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε ανώνυμα. Θεώρησαν ότι με τις δράσεις του σχολείου βελτιώθηκαν ως γονείς και ήταν πολύ ικανοποιητικές στη θεματολογία τους.
- Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν και έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τις κοινές δράσεις που έκαναν με τους γονείς και τους συγγενείς τους (Χριστουγεννιάτικο Εργαστήρι, Μικροί και Μεγάλοι Φυσιολάτρες σε δράση, Ποτέ-Ποτέ πάρτυ και καλοκαιρινό πάρτυ).

Ένταξη του σχολείου σε εγχώρια και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Η εφαρμογή των πιλοτικών/καινοτόμων προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν είχε πολύ θετική ανταπόκριση από

τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές/τριες και τους γονείς-κηδεμόνες του σχολείου μας.

Οι ικανότητες και οι δεξιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών βελτιώθηκαν και αποκτήθηκαν καινούριες γνώσεις. Συγκεκριμένα:

- Με το Ερευνητικό-Πιλοτικό Πρόγραμμα «Το Σχολείο Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης» έγινε εκμάθηση ενός επιστημονικού τρόπου συνεργασίας και αλληλοαξιολόγησης πανεπιστημιακού επιπέδου με συχνές επιμορφώσεις και παρουσιάσεις αποτελεσμάτων.
- Από το πρόγραμμα STEM4EQUALITY και TRAIN LIKE AN ASTRONAUT αντλήθηκαν πολλές νέες ιδέες για δραστηριότητες STEM και αποκτήθηκε ένα κουτί με υλικά για το σχολείο.
- Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Με το πρόγραμμα "Από τη μυθολογία στο διάστημα" και τη συνεργασία με άλλο νηπιαγωγείο, ήρθαμε σε επαφή με καινούριες ιδέες.
- Μέσα από τη σύντομη εμπειρία μας με το πρόγραμμα "Εθνικής Δράσης κατά της Παιδικής Παχυσαρκίας" είδαμε τα οφέλη από την ύπαρξη ηλικιακά κατάλληλου έτοιμου υλικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που είχαμε ως εκπαιδευτικοί σε σχέση με την υλοποίηση των σχεδίων δράσης είναι οι εξής:

- Η διακοπή της συνεργασίας μας για το έργο eTwinning.
- Ο συντονισμός των φορέων που εμπλέκονται στα σχέδια δράσης (γονείς-κηδεμόνες, μέλη του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων, εισηγητές και ειδικοί που συμμετείχαν σετις επιμορφωτικές συναντήσεις, Δήμος Αμαρουσίου κτλ). Η σωστή οργάνωση όμως βοήθησε πολύ στο να λειτουργήσουν όλα ομαλά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ενισχυτικές και συντονισμένες δράσεις ενδυνάμωσης των σχέσεων σχολείου και γονέων

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου είναι η δημιουργία ισχυρότερων σχέσεων και δεσμών μεταξύ σχολείου και οικογένειας, καθώς επίσης και η επίτευξη δημιουργικής συνεργασίας των δύο αυτών μερών, έτσι ώστε να επιτευχθεί η ενεργότερη συμμετοχή των γονέων σε θέματα της σχολικής ζωής και η εδραίωση τακτικότερης και ουσιαστικότερης επικοινωνίας.

Επιμέρους στόχοι:

α) η ενεργητικότερη εμπλοκή της οικογένειας σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του σχολείου (πολιτιστικές-αθλητικές- περιβαλλοντικές-κοινωνικές)

β) διεξαγωγή επιμορφώσεων γονέων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος (ασφαλής χρήση διαδικτύου, πρώτες βοήθειες κλπ.)

γ) ενημέρωση γονέων για ζητήματα που άπτονται της καθημερινής εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου (εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, μνημόνιο ενεργειών για διαχείριση σεισμικού κινδύνου)

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης είναι οι ακόλουθες:

• ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον Ετήσιο Συλλογικό Προγραμματισμό Έργου της Σχολικής Μονάδας για το σχ. έτος 2023-2024 (Πράξη 12η-10/10/2023). Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να δώσει έμφαση στην ενδυνάμωση των σχέσεων Σχολείου-Οικογένειας, υλοποιώντας στοχευμένες δράσεις, προκειμένου να επιτύχει την ενεργότερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στα θέματα της σχολικής ζωής και να εδραιώσει ουσιαστικότερη επικοινωνία μεταξύ τους.

• ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφασίζει για το περιεχόμενο της επιστολής και του ερωτηματολογίου που θα δοθεί στους γονείς προκειμένου να ανιχνεύσει τις ανάγκες τους και να οργανώσει τις κατάλληλες δράσεις.

• ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Αποστολή επιστολής κι ερωτηματολογίου στους γονείς.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2023/12/13/apostoli-epistolis-kai-erotimatologioy-pros-toys-goneis-schedio-drasis-axiologisis-2023-2024/>

Συγκέντρωση ερωτηματολογίων. Οργάνωση δράσεων.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/01/12/themata-epimorfotikon-synantiseon/>

1η Δράση(18-12-2023)

Βιωματικό Χριστουγεννιάτικο Εργαστήρι (ώρες 17:00-21:00).

Εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές συγκεντρωθήκαμε στο σχολείο για να διασκεδάσουμε και να δημιουργήσουμε σε ένα συνεργατικό εργαστήρι. Με οδηγό τους χάρτες με τις αποστολές φτιάξαμε χριστουγεννιάτικα στολίδια, νόστιμα μπισκότα και κάρτες με ευχές. Φωτογραφηθήκαμε στο ζαχαρόσπιτο και όλοι μαζί τραγουδήσαμε τα κάλαντα. Στο τέλος τα παιδιά πήραν και ένα βιβλίο δώρο από τον Άγιο-Βασίλη.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2023/12/21/to-christoygenniatico-ergastiri-toy-nipiagogeioy-mas/>

• ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

2η Δράση(26-01-2024)

Επιμορφωτική συνάντηση με θεματολογία που προέκυψε από τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς (ώρες 18:30-21:30).

Θέμα Α : "Συναισθηματική ωρίμανση και αναπτυξιακά στάδια παιδιού προσχολικής ηλικίας. Συμβολή σχολείου-οικογένειας" με εισηγήτρια την παιδοψυχίατρο Α.Α.

Θέμα Β : "Λογοθεραπεία, όσα πρέπει να γνωρίζουμε" με την Λογοθεραπεύτρια Α.Α

Στο τέλος της συνάντησης τέθηκαν ερωτήματα από τους γονείς.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/01/17/prosklisi-se-epimorfotiki-synantisi/>

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/01/27/pragmatopoiisi-epimorfotikis-synantisis/>

• ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

3η Δράση(27-02-2024)

Επιμορφωτική συνάντηση με θεματολογία που προέκυψε από τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς (ώρες 18:00-20:30).

Θέμα: "Επιμόρφωση Πρώτων Βοηθειών BLS-AED" με τη διασώστρια/εκπαιδευτρια Πρώτων Βοηθειών Ε.Ν.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/02/18/prosklisi-se-epimorfosi-proton-voitheion/>

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/02/27/epimorfosi-proton-voitheion-blis-aed/>

• ΜΑΡΤΙΟΣ

4η Δράση(28-03-2024)

Επιμορφωτική συνάντηση με θεματολογία που προέκυψε από τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς (ώρες 18:00-20:30)

Θέμα: "Μια οπτική για τις σχέσεις μεταξύ γονέων-παιδιών και τον ρόλο των πρώτων", με ομιλητές την ψυχολόγο Ζ.Α, τη λογοπεδικό Γ.Ξ και τον εκπ/κο ΔΕ/εκπαιδευόμενο ψυχοθεραπευτή Α.Π. Η συνάντηση είχε τη μορφή διαλογικής συζήτησης για θέματα που απασχολούν τους γονείς σε σχέση με την ανατροφή των παιδιών τους, την αδελφική ζήλια, την επιθετικότητα κ.α

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/03/20/3i-epimorfotiki-synantisi-gia-goneis-kidemones/>

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/03/31/pragmatopoiisi-3is-epimorfotikis-synantisis-me-goneis-kai-kidemones/>

5η Δράση(29-03-2024)

"Ποτέ-Ποτέ Book Party"(ώρες 18:00-19:30)

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων του νηπιαγωγείου, τον εκδοτικό οικο Δ**** και το βιβλιοπωλείο Το Π*****, οργάνωσαν ένα διασκεδαστικό βιβλιο-πάρτι βασισμένο στο βιβλίο "Το νησί του Ποτέ-Ποτέ". Η συγγραφέας Μ.Γ με τη διαδραστική αφήγησή της, τη δραματοποίηση, τη ζωγραφική, τη χειροτεχνία και τα παιχνίδια ενθουσίασε τους μικρούς της φίλους.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/03/25/pote-pote-vivlio-parti/>

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/04/02/vivlio-parti-to-nisi-toy-pote-pote/>

• ΑΠΡΙΛΙΟΣ

6η Δράση(21-04-2024)

Ανοιξιάτικο βιωματικό εργαστήριο(11:00-16:00)

"Μικροί και μεγάλοι Φυσιολάτρες εν δράση": δράση φύτευσης και καλλωπισμού των αύλειων χώρων του νηπιαγωγείου μας.

Μικροί και μεγάλοι κατάφεραν να γεμίσει με λουλούδια και χρώματα το σχολείο μας με υλικά που μας προμήθευσε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων (χώμα και φυτά) και η Σχολική Επιτροπή (μπογιές και πινέλα). Δουλεύοντας οικογενειακά και ομαδικά, όλοι, βοήθησαν να μεταμορφωθούν και να βελτιωθούν αισθητικά οι αυλές του κεντρικού κτιρίου και του παραρτήματος του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/04/16/i-giorti-tis-anoixis/>

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/04/22/ferame-tin-anoixi-stis-ayles-toy-scholeiou-mas/>

7η Δράση

"Δωρεά βιβλίων"

Ύστερα από πρόταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων συγκεντρώθηκαν παιδικά βιβλία με σκοπό την ενίσχυση της βιβλιοθήκης του ακριτικού νηπιαγωγείου Ξυλαγανής Ροδόπης.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/04/23/dorea-vivlion-gia-to-nipiagogeio-xylaganis-rodopis/>

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/05/15/sygentrosi-vivlion-kai-apostoli-sto-nipiagogeio-xylaganis/>

• ΜΑΪΟΣ

8η Δράση(29-05-2024)

“Συνάντηση γνωριμίας με τους νέους μαθητές/νέες μαθήτριες της σχολικής χρονιάς 2024-2025”(19:00-20:30)

Αρχικά συγκεντρώθηκαν στο κεντρικό κτίριο του νηπιαγωγείου οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς με τους νέους μικρούς μαθητές και μαθήτριες, όπου είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν τους χώρους του σχολείου και ταυτόχρονα να παίξουν τα παιδιά μεταξύ τους. Στη συνέχεια η Δ/ντρια έδωσε χρήσιμες πληροφορίες για τη λειτουργία του σχολείου και έλυσε απορίες των γονέων. Επιπλέον γονείς παιδιών που είχαν φοιτήσει στο σχολείο μετέφεραν τις εμπειρίες τους και αντάλλαξαν πληροφορίες. Η συνάντηση ολοκληρώθηκε με ξενάγηση στον χώρο του παραρτήματος.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/05/24/8331/>

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/06/03/symplirosi-erotimatologioy-gia-ton-apologismo-toy-schedioly-drasis/>

• ΙΟΥΝΙΟΣ

9η Δράση(01-06-2024)

“Summer BBQ Party”

Ύστερα από πρόταση του Σ.Γ.Κ και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων διοργανώθηκε αποχαιρετιστήριο πάρτι στην αυλή του κεντρικού κτιρίου του νηπιαγωγείου. Μικροί και μεγάλοι είχαν την ευκαιρία να διασκεδάσουν, να απολαύσουν παράσταση με σαπουνόφουσκες, να παίξουν, να ακούσουν μουσική και να δουν ταινία σαν σε θερινό σινεμά. Ταυτόχρονα υπήρχε φαγητό για όλους τους παρευρισκόμενους.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/05/27/prosklisi-se-kalokairino-bbq-parti-sto-nipiagogeio-to-savvato-1-iouniou-2024/>

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/06/03/parti-stin-ayli-toy-scholeioy-mas/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/axiologisi-scholikis-monadas/scholiki-chronia-2023-2024/enischytikes-kai-syntonismenes-drasesis-endynamosis-ton-scheseon-scholeioy-kai-goneon/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ένταξη του σχολείου σε εγχώρια και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της επαγγελματικής δεινότητας των εκπαιδευτικών προς όφελος των μαθητών/τριών και της σχολικής εμβέλειας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποίηση Ευρωπαϊκών και Εγχώριων προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει/συμμετείχε η σχολική μας μονάδα:

1) Πρόγραμμα Erasmus KA122-SCH "Πρακτικές μάθησης στην Προσχολική Εκπαίδευση μέσω του παιχνιδιού και των τεχνών". Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είναι σε φάση προετοιμασίας της κινητικότητας. Τον Οκτώβριο του 2023 το νηπιαγωγείο συμμετείχε στις #ERASMUS DAYS (Ημέρες ERASMUS 2023) με τη δημιουργία ενός διαφημιστικού σποτ σχετικά με το ταξίδι που θα κάνουν οι νηπιαγωγοί τους στην Ευρώπη.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2023/10/14/symmetochi-stis-erasmusdays-2023/>

2) eTwinning έργο με τίτλο «Ολυμπιάδα στην Ελλάδα» (olympiade en Greece) (#ID: 137321) σε συνεργασία με το Lycée Professionnel Charles Baudelaire, τμήμα βοηθών Νηπιαγωγών. Το έργο δημιουργήθηκε στα πλαίσια του σχεδίου Erasmus KA210-VET « Η Ολυμπιάδα από το Παρίσι στην Αθήνα» το οποίο δεν εγκρίθηκε σε 1η φάση, αλλά ούτε και στην 2^η φάση του Φεβρουάριο. Λόγω της μη έγκρισης του έργου, και παρά τη βεβαίωση από τους Γάλλους εταίρους ότι το έργο eTwinning θα συνεχιστεί κανονικά, τελικά δεν πραγματοποιήθηκε. Το σχολείο μας όμως υπέβαλε, όπως είχε συμφωνηθεί, βίντεο γνωριμίας με ζωγραφίες των παιδιών όπου παρουσίαζαν τον εαυτό τους.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2023/12/27/symmetochi-sto-ergo-etwinning-olympiada-stin-ellada-olympiade-en-greece/>

3) **Mission X Train like an astronaut** (Αποστολή X Εκπαιδευτού ή Προπονήσου σαν αστροναύτης) της ESERO (Γραφείο Εκπαιδευτικών Πόρων της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Διαστήματος).

Όλες οι δραστηριότητες του προγράμματος σχετικά με το διάστημα υπάρχουν στην ιστοσελίδα <https://trainlikeanastronaut.org/greece/> όπου θα γίνεται και η καταγραφή των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν με διαδραστικό τρόπο. Οι δραστηριότητες χωρίζονται σε δύο είδη, των επιστημονικών και των δραστηριοτήτων σχετικών με το ανθρωπino σώμα (ασκήσεις, διατροφή κτλ). Η ομάδα του νηπιαγωγείου μας «5th preschool Amarousiou» έχει 430 «βήματα» ως το φεγγάρι (τρόπος μέτρησης των δραστηριοτήτων που έκαναν τα παιδιά με τρόπο κατάλληλο για την ηλικία τους). Η Ελλάδα είναι η πρώτη χώρα με 352.846 «βήματα»!

4) Συμμετοχή στην Code Week.

α) Η συμμετοχή στο πρόγραμμα ανακοινώθηκε στους γονείς μέσω του ιστολόγιου και με ανάρτηση αφίσας στην είσοδο του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2023/10/16/eyropaiki-evdomada-programmatismoy-codeweek/>

β) Οι δράσεις που έγιναν (16/10-23/10/2023) ήταν στα πλαίσια του προγράμματος «Προγραμματίζω- Νιώθω-Μαθαίνω» της Code Week. Οι δραστηριότητες είχαν παιγνιώδη χαρακτήρα και συνδέσαν τη συναισθηματική νοημοσύνη με τον προγραμματισμό. Έτσι, τα παιδιά μέσα από διαδικασίες μάθησης εξοικειώθηκαν με τη μελισσόυλα ρομπότ (bee bot) και έμαθαν να δίνουν απλές αλλά και σύνθετες οδηγίες.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2023/10/22/eyropaiki-evdomada-programmatismoy-code-week/>

γ) Η σχολική μας μονάδα έλαβε και πιστοποίηση για τη συμμετοχή της στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2023/10/23/pistopoiisi-stin-eyropaiki-evdomada-programmatismoy-code-week/>

Λόγω της μη υλοποίησης του έργου eTwinning η σχολική μας μονάδα διερεύνησε άλλα προγράμματα και συνεργασίες :

5) Έγιναν επαφές με το σχολείο Szkoła Podstawowa im.Z.St.Wróblewskich w Nietkowie στην Πολωνία. Με το παραπάνω σχολείο είχαμε συνεργαστεί στο παρελθόν σε πρόγραμμα Erasmus και μας είχαν επισκεφθεί για παρακολούθηση εν ώρα εργασίας (job shadowing). Δυστυχώς δεν υλοποιήθηκε έργο eTwinning, αλλά έγιναν επαφές για την επόμενη σχολική χρονιά.

6) Συμμετοχή στο Διεθνές Θεματικό Δίκτυο Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Περιβαλλοντικής και Πολιτιστικής Εκπαίδευσης) με τίτλο «**Από τη Μυθολογία στο Διάστημα**» (**MYTH TO SPACE**). Από το Φεβρουάριο του 2024 το νηπιαγωγείο μας συνεργάζεται με το 3^ο Νηπιαγωγείο Μαρμάρων με έμφαση στη Μυθολογία σε σχέση με

το Διάστημα. Έχουν γίνει δύο διαδικτυακές συναντήσεις μέσω της πλατφόρμας WEBEX:

Τετάρτη 3 Απριλίου 2024=> Συνάντηση γνωριμίας. Τα παιδιά είπαν το όνομά τους και τον αγαπημένο τους πλανήτη

Τετάρτη 17 Απριλίου 2024=> Παρουσίαση του ηλιακού φούρνου κάθε σχολείου.

Ανάμεσα στις συναντήσεις οι εκπαιδευτικοί των δύο σχολικών μονάδων συνεργάζονται και υλοποιούν προγραμματισμένες δραστηριότητες.

Η δραστηριότητα "Κατασκευή και παρουσίαση Ηλιακού φούρνου" παρουσιάστηκε και σε ημερίδα που διοργανώθηκε την Πέμπτη 23 Μαΐου 2024 από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης σχετικά με Καλές Πρακτικές στο Νηπιαγωγείο.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/05/29/symmetochi-toy-nipiagogeioy-mas-sto-diktyo-quot-apo-ti-mythologia-sto-diastrima-quot/>

7) Προστέθηκε στα τέλη Απριλίου 2024 (με το έγγραφο με Αρ. Πρωτ.: Φ.15/45090/45679/Δ7 της 29ης Απριλίου 2024) η πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος "Εθνική Δράση κατά της Παιδικής Παχυσαρκίας". Αποτελεί συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού με το Υπουργείο Υγείας, τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας και άλλους φορείς, στα πλαίσια της υλοποίησης προγράμματος με τίτλο: «Εθνικό Πρόγραμμα Άσκησης και Υγιεινής Διατροφής/Αντιμετώπιση της παιδικής παχυσαρκίας». Για την εφαρμογή του προγράμματος, το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με την Unicef έχει αναπτύξει τέσσερις εργαλειοθήκες. Υλικό υπάρχει στην ιστοσελίδα <https://shieldfromobesity2.learnworlds.com/home>

8) Ερευνητικό - Πιλοτικό πρόγραμμα «**Το Σχολείο ως Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης (ΟΚΜ)- Αξιολόγηση Ομοτέχνων - Συνεργατικές πρακτικές εκπαιδευτικών**» που διοργανώνει η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Μετά την πρώτη φάση του προγράμματος πραγματοποιήθηκε ημερίδα με τίτλο «**Οι Εκπαιδευτικοί μιλούν για τον εαυτό τους**» όπου το σχολείο μας παρουσίασε την εμπειρία του.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/02/24/symmetochi-toy-scholeioy-mas-stin-imerida-toy-ypaitha-quot-oi-ekpaideytikoi-miloun-gia-ton-eayto-toys-quot/>

9) «**STEM4Equality- καταπολέμηση των έμφυλων στερεοτύπων στην πρώτη σχολική ηλικία μέσω STEM**».

Το πρόγραμμα παρείχε ένα κουτί με πολλά επιστημονικά εργαλεία και υλικά για πραγματοποίηση πειραμάτων. Ήταν από τα πιο αγαπημένα προγράμματα των παιδιών και στα 3 τμήματα του νηπιαγωγείου. Σε σχέση με τον προγραμματισμό των δράσεων οι δραστηριότητες ολοκληρώθηκαν πιο νωρίς (τέλος Μαρτίου 2024) και τα αποτελέσματα αναρτήθηκαν σε Google Drive και στο ιστολόγιο:

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/03/31/oloklirosi-programmatos-stem4equality/>

10) «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των ρομπότ R1»

Έγινε 15ωρη επιμόρφωση στη χρήση των ρομπότ R1 της POLYTECH.

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2023/11/17/2i-endoscholiki-epimorfosi-quot-epimorfotiki-synantisi-gia-to-rompot-r1-quot/>

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2023/11/23/3i-endoscholiki-epimorfosi-2i-epimorfotiki-synantisi-gia-to-rompot-r1/>

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2023/12/06/4i-endoscholiki-epimorfosi-3i-epimorfotiki-synantisi-gia-to-rompot-r1/>

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2024/05/30/drastiriotites-gnorimias-me-to-rompotaki-r1-tis-polytech/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/axiologisi-scholikus-monadas/scholiki-chronia-2023-2024/entaxi-toy-scholeioy-se-egchoria-kai-eyropaika-programmata/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις