

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9050706

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, διαφαίνεται ότι οι διδακτικές πρακτικές, οι διδακτικές μέθοδοι και οι στρατηγικές οργάνωσης της τάξης έλαβαν υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά, τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών και τις αρχές της ολιστικής ανάπτυξης και μάθησης. Η διερευνητική, παιγνιώδης και βιωματική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η διαθεματική προσέγγιση, οι καινοτόμες διδακτικές (μέθοδος STEAM, εκπαιδευτική ρομποτική), η χρήση ψηφιακών εργαλείων ενθάρρυναν την εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών και τη συμμετοχή τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης. Υπήρξε μέριμνα για την ισότιμη συμμετοχή και συνεκπαίδευση όλων των μαθητών/τριών ανεξαρτήτως των διαφορών τους και λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες, την ηλικία και τα ενδιαφέροντα τους. Οι μαθητές/ήτριες είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε πολλά καινοτόμα προγράμματα και να εμπλακούν σε ποικίλες εκπαιδευτικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις και σχολικούς διαγωνισμούς που συνέβαλαν στην καλλιέργεια σύγχρονων ικανοτήτων του 21^{ου} αι. όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η προσαρμοστικότητα, η δημιουργικότητα, η ενσυναίσθηση, η κριτική σκέψη, οι ψηφιακές δεξιότητες, η ιδιότητα του πολίτη. Διαφαίνεται ακόμη η μέριμνα για συνεχή και συστηματική παρακολούθηση της μάθησης και της προόδου των μαθητών/τριών μέσα από ανατροφοδοτικές διαδικασίες

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως αναφέρεται στον συγκεκριμένο άξονα, το σχολείο εφάρμοσε πρακτικές για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών και διερεύνηση και καταγραφή των απουσιών τους. Το ωράριο λειτουργίας τηρήθηκε στην πλειονότητα των περιπτώσεων. Επιπλέον, υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο με σκοπό την κατάλληλη προετοιμασία των μαθητών και την πρόληψη

προβλημάτων φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τα αναγραφόμενα στον άξονα, το σχολείο υποστήριξε πολύπλευρα την ενίσχυση της επικοινωνίας, της εκτίμησης, της αποδοχής και την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών. Υποστήριξε την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και κουλτούρας αλληλοϋποστήριξης, αλληλοβοήθειας και ενσυναίσθησης για όλους τους μαθητές/ήτριες. Μέσα από την ενασχόληση με συγκεκριμένες θεματικές ενότητες που προάγουν την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών, την ειρηνική επίλυση διαφορών, την ομαδοσυνεργατική μάθηση, τη συζήτηση και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, το σχολείο μερίμνησε για την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών χωρίς διακρίσεις, την πρόληψη προβλημάτων σχολικού εκφοβισμού και την αποφυγή εντάσεων και συγκρούσεων. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία φιλικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και τη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών για αποτελεσματική επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης, αμεροληψίας και κατανόησης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/τριών. Συνδιαμόρφωσαν από κοινού με τους μαθητές/ήτριες το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης, διευκόλυναν τη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων και φρόντισαν για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μαθητών-εκπαιδευτικών. Ανέπτυξαν σε σημαντικό βαθμό σχέσεις ασφάλειας, έκφρασης συναισθημάτων και αποδοχής των αδυναμιών των μαθητών/τριών, αφιέρωσαν χρόνο στη γνωριμία με τους μαθητές και στάθηκαν αρωγοί της ολόπλευρης ανάπτυξής τους. Τα ζητήματα πειθαρχίας και οι τυχόν συγκρούσεις επιλύθηκαν με παιδαγωγικά κατάλληλο τρόπο, με σταθερότητα, δικαιοσύνη, διάλογο, υπενθύμιση των κανόνων και με σεβασμό στην προσωπικότητα του/της κάθε μαθητή/ήτριας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα αναφερόμενα στον άξονα φαίνεται ότι η τακτική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και η συστηματική ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο και τις ανάγκες των παιδιών τους υποστήριξε τις θετικές σχέσεις σε όλη τη σχολική κοινότητα και είχε οφέλη στη μάθηση και στην ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Το σχολείο επέδειξε ζήλο και διάθεση για συστηματική ενημέρωση, επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών διασφαλίζοντας τη δημιουργία κλίματος αλληλεγγύης, εμπιστοσύνης και ασφάλειας με εξαιρετικά αποτελέσματα για όλη τη σχολική κοινότητα. Υπήρξε αγαστή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων και δόθηκαν ευκαιρίες για την ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του Νηπιαγωγείου. Ακόμη, το σχολείο μερίμνησε για την υλοποίηση πρωτοβουλιών γνωριμίας των γονέων των νηπίων με γονείς μαθητών της Α΄τάξης του δημοτικού σχολείου καθώς και γνωριμία και ενημέρωση των γονέων των νέων μαθητών/τριών του σχολείου με στόχο την ομαλή προσαρμογή των μαθητών στο νέο τους περιβάλλον και τη διευκόλυνση της διαδικασίας μετάβασής τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την αναλυτική καταγραφή των δεδομένων για τη λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα τεκμηριώνεται η εξαιρετική του απόδοση. Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από αποτελεσματικότητα, δημοκρατικότητα, συμμετοχική λήψη αποφάσεων και πολύ καλό προγραμματισμό και συντονισμό των ενεργειών. Υπήρξε κουλτούρα συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας και ταυτόχρονα σαφές πλαίσιο ρόλων και αρμοδιοτήτων στη σχολική μονάδα. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις δεξιότητες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του σε κλίμα συνεργασίας και σύμπνοιας με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Υπήρξε μέριμνα για την τήρηση της κείμενης νομοθεσίας και τη διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού κανονισμού. Το σχολείο αξιοποίησε σωστά τους υλικούς και οικονομικούς πόρους και φρόντισε για τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση των εγκαταστάσεων και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μέσω της υλοποίησης αντίστοιχου Σχεδίου δράσης. Αναπτύχθηκαν διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως αποτυπώνεται η λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα τεκμηριώνεται ότι το σχολείο έχει ουσιαστική και ειλικρινή διάθεση για εξωστρέφεια και αξιοποιεί το ιστολόγιό του και άλλους τρόπους για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου, των καλών πρακτικών του, των δράσεων και του εκπαιδευτικού έργου. Επεδίωξε και συνεργάστηκε με τον Δήμο και με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας σε διάφορες κοινωνικές/περιβαλλοντικές και εκπαιδευτικές δράσεις. Έχει εποικοδομητική συνεργασία και αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Συνεργάστηκε με άλλα σχολεία σε κοινές επιμορφωτικές δράσεις για ανταλλαγή απόψεων και διάχυση καλών πρακτικών καθώς και με το δημοτικό σχολείο σε πρόγραμμα μετάβασης των νηπίων. Οργάνωσε συνεργασίες με εκπαιδευτικούς από σχολεία του εξωτερικού και φιλοξένησε επισκέψεις τους για απόκτηση εμπειριών (παρατήρηση διδασκαλίας) από διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Στα πλαίσια διάχυσης των αποτελεσμάτων από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα διοργάνωσε ενδοσχολικές επιμορφώσεις με συμμετοχή όμορων σχολείων και της Συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα, που οργανώθηκαν από φορείς

και από συναδέλφους εκπαιδευτικούς που είχαν πάρει μέρος σε πρόγραμμα Erasmus στα πλαίσια ενδοσχολικής επιμόρφωσης της σχολικής μονάδας. Επέδειξαν με αυτόν τον τρόπο το ενδιαφέρον τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των διδακτικών πρακτικών τους με στόχο την ενίσχυση της αποτελεσματικότητάς τους και της επαγγελματικής τους ταυτότητας. Επίσης, το σχολείο δήλωσε συμμετοχή και επιλέχθηκε ώστε να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί σε πρόγραμμα του ΙΕΠ για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού και παροχή ψηφιακού/εκπαιδευτικού υλικού.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετείχε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και οργάνωσε επιμορφωτικές ημερίδες για τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την ανταλλαγή εμπειριών με εκπαιδευτικούς της περιφέρειας και με τη συμμετοχή της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού έργου. Έχει ήδη αιτηθεί και αναμένει την έγκριση συμμετοχής σε δύο ακόμη ενδιαφέροντα ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Υποστήριξη ισότιμης ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και μαθησιακές δυσκολίες
- Συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών
- Υλοποίηση Σχεδίου δράσης για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας, της αποδοχής, της ισότητας και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Εξαιρετική συνεργασία και επικοινωνία σχολείου-οικογένειας.
- Δημιουργία ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή Περιγραφικής αξιολόγησης (portfolio) και παιδαγωγικής τεκμηρίωσης της πορείας μάθησης και της προόδου των μαθητών/τριών
- Περαιτέρω ενίσχυση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, όπως

ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, στρατηγικές καλλιέργειας ικανοτήτων, πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης

- Εφαρμογή στρατηγικών για την ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Υποστήριξη της εμπλοκής των γονέων/κηδεμόνων στη μάθηση των παιδιών

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συστηματική εφαρμογή ολοκληρωμένου προγράμματος κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών.
- Υποστήριξη επιμορφωτικών-ενημερωτικών δράσεων γονέων/κηδεμόνων για θέματα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος
- Οργάνωση βημάτων καθοδήγησης των γονέων/κηδεμόνων για την υποστήριξη της μάθησης των παιδιών στο σπίτι ως συνέχεια της μαθησιακής εμπειρίας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και αποτελεσματική διοικητική λειτουργία
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και κατανομή αρμοδιοτήτων
- Εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο, και τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου
- Στήριξη των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες (οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης).
- Εξωστρέφεια-διάχυση καλών πρακτικών.
- Ορθολογική κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Συνεχής προσπάθεια αναβάθμισης και εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων-υποδομών
- Αξιοποίηση του ιστολογίου του σχολείου για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω επιδίωξη συνεργασιών και ενίσχυση σχέσεων με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας
- Συνέχιση πρωτοβουλιών για τη δημιουργία δικτύων σχολείων και κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση του ιστολογίου για την ανάρτηση τεκμηρίων αυτοαξιολόγησης (κατά κατηγορίες).
- Ανάλυση πρωτοβουλιών για συνεργασία με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (π.χ Πανεπιστήμια) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Περαιτέρω συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας για τη διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενεργός συμμετοχή σε ποικίλες επιμορφώσεις από φορείς και εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων
- Οργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών σε συνεργασία με άλλα σχολεία της χώρας και του εξωτερικού
- Συμμετοχή με επιτυχία σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning, κλπ.)
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και οργάνωση στοχευμένων διασχολικών επιμορφώσεων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεργασία με άλλα σχολεία για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus, ή eTwinning, κλπ.
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και σε προγράμματα σε σχέση με ευρύτερα θέματα (π.χ η εκπαίδευση για την αειφορία, γλωσσικός και επιστημονικός γραμματισμός, STEAM, κλπ.)
- Συνεισφορά του προσωπικού στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία και με άλλα σχολεία
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης των εκπαιδευτικών και της ετεροαξιολόγησης με τον ρόλο του «κριτικού φίλου»

- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.