

«Αποτίμηση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων»

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

“ΚΑΘΕ ΑΛΛΑΓΗ ΜΙΑ ΦΩΤΕΙΝΗ ΑΡΧΗ!”

- Για πολλά παιδιά το αγαπημένο τους Εργαστήριο Δεξιοτήτων
 - Κατάλληλο για την αρχή της σχολικής χρονιάς γιατί αντιμετωπίζει το θέμα της προσαρμογής των παιδιών δίνοντας λύσεις με παιχνιδιόδη και κατάλληλο για νηπιαγωγείο τρόπο.
 - Είχε στόχο την κοινωνικοσυναισθηματική υποστήριξη και ομαλή προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο μέσα από μία θετική, αισιόδοξη και οραματική προοπτική που επενδύει στα αποθέματα δεξιοτήτων, ικανοτήτων, αξιών και εμπειριών των μαθητών/-τριών, στη σύνδεση με την ομάδα των συνομηλίκων και το χώρο του νέου σχολείου ως τόπου χαράς και δημιουργίας. Από την ενθουσιώδη συμμετοχή των παιδιών πιστεύουμε ότι ο στόχος επιτεύχθηκε.
 - Στο 5^ο εργαστήριο «Το σχολείο μου. Όνειρα, Σχέδια, Οργάνωση» η δράση βελτίωσης (κάλυψη με πλαστικό χλοοτάπητα μέρους της αυλής) δεν προτάθηκε από τα παιδιά αλλά είχε ήδη προγραμματιστεί.

«ΦΥΣΙΟΛΑΤΡΕΣ ΣΕ ΔΡΑΣΗ»

- Το πρόγραμμα ξεκίνησε με δράση φύτευσης και καλλωπισμού των αυλών του σχολείου με τίτλο « Η γιορτή της άνοιξης», η οποία είχε μεγάλη επιτυχία.
 - Τα παιδιά έγιναν παρατηρητές της φύσης και έδειξαν ενδιαφέρον για ότι συμβαίνει γύρω τους την άνοιξη.
 - Μέσω παρατήρησης, πειραμάτων και μετρήσεων έμαθαν καινούριες έννοιες, όπως φυσικό περιβάλλον, οικοσύστημα, ζωντανός οργανισμός.
 - Το μόνο αρνητικό που ίσως υπάρχει είναι το γεγονός ότι η δράση που πραγματοποιήθηκε έγινε Κυριακή και δεν συμμετείχαν όλα τα παιδιά, ήταν όμως απαραίτητη η παρουσία ενηλίκων για να την σωστή και έγκαιρη αποπεράτωση του έργου.
 - Η ύπαρξη αυλών με δέντρα, χώμα και φυτά διευκόλυνε το πρόγραμμα.

«ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ»

- Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο, τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας μέσω του παιχνιδιού και πολλών ενδιαφέροντων δραστηριοτήτων.
 - Το εργαστήριο «Οι εφευρέτες μας δίνουν οδηγίες από μακριά!» δυσκόλεψε τα παιδιά, γιατί χρειάστηκε να αναπτύξουν την λεκτική επικοινωνία και να μην βασιστούν στην οπτική επαφή για να κατασκευάσουν κάτι. Αυτό δυσκόλεψε όσα παιδιά έχουν προβλήματα λόγου. Ίσως θα έπρεπε να γίνουν προσαρμογές στην υλοποίησή του.
 - Το εργαστήριο με την δημιουργία παραμυθιού μας έδωσε πολλά υπέροχα παραμύθια και ήταν το αγαπημένο των παιδιών.

«ΣΚΑΚΙ ΚΑΙ ΦΑΝΤΑΣΙΑ»

- Το εργαστήριο βοήθησε τα παιδιά να καταλάβουν πολλές μαθηματικές και χωροχρονικές έννοιες, το τετράγωνο σχήμα αλλά εμπλούτισε και το λεξιλόγιό τους με λέξεις όπως «ΙΠΠΟΣ», «ΠΙΟΝΙ», «ΣΚΑΚΙΕΡΑ» κ. ά
 - Τα παιδιά εντόπισαν και αναπαράστησαν διαδρομές (ίσια, μπροστά, διαγώνια κ.τ.λ.) με σύστημα αναφοράς αρχικά το σώμα τους και μετά έξω από αυτό.
 - Σχεδόν όλα τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον για το (άγνωστο σε κάποια) σκάκι και ανυπομονούσαν να ανοίξει η σκακιέρα για να παίξουν! Αρκετά παιδιά βέβαια δεν μπορούσαν να παίξουν μία κανονική παρτίδα σκάκι, όμως καλλιέργησαν και αυτά ποικίλες δεξιότητες.

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	<p>Στους μαθητές άρεσαν τα περισσότερα θέματα των εργαστηρίων, ωστόσο κάποια παιδιά δεν μπορούσαν να κατανοήσουν το σκάκι όσο άλλα.</p> <p>Το Εργαστήριο ΚΑΘΕ ΑΛΛΑΓΗ ΜΙΑ ΦΩΤΕΙΝΗ ΑΡΧΗ! βοήθησε πολύ στη βελτίωση του σχολικού κλίματος καθώς βοήθησε στην ομαλότερη προσαρμογή των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον.</p> <p>Οι Δεξιότητες καλλιεργήθηκαν σύμφωνα με την ηλικία και την αντιληπτική ικανότητα των παιδιών.</p>
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	<ul style="list-style-type: none">- Οι γονείς ενημερωνόντουσαν μέσω του ιστολογίου του σχολείου για την πρόοδο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.- Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά στα εργαστήρια μέσω της αποστολής βιβλίων και άλλων υλικών που ζητούνταν ανά περίπτωση καθώς και με τη συμμετοχή τους σε δράσεις (π.χ. φύτευση αυλών).
ως προς την τοπική κοινότητα	<p>Το σχολείο συνεργάστηκε με διάφορους φορείς, που με τη σειρά τους βοήθησαν στο να εμπλουτιστεί το πρόγραμμα (Σχολική Επιτροπή, Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, Δήμο Αμαρουσίου)</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστη καν / ήταν ανυπέρβλητα)	<p>Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>
---	---

Προτάσεις προς το ΙΕΠ

Μείωση των εργαστηρίων από 4 σε 2 ή 3 ανά διδακτικό έτος καθώς η παράλληλη ενασχόληση και με άλλες θεματικές που λαμβάνουν χώρα στο νηπιαγωγείο συχνά μπερδεύουν τα παιδιά και κυρίως τα προνήπια. Η ενασχόληση με λιγότερα εργαστήρια συμβάλλει στο να γίνονται οι έννοιες πιο κατανοητές και να υπάρχει επαρκής χρόνος για την επεξεργασία και άλλων θεματικών ενοτήτων, πέραν αυτών.