

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου βρίσκεται σε έναν ήσυχο πεζόδρομο κοντά στο Δημαρχείο του Αμαρουσίου. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν τέσσερα τμήματα υποχρεωτικά πρωινά, δύο στο κεντρικό κτίριο (εκ των οποίων στο ένα λειτουργούσε τμήμα ένταξης), και δύο στο παράρτημα, και δύο προαιρετικά ολοήμερα αντίστοιχα. Συνολικά εγγράφηκαν στο Νηπιαγωγείο 77 παιδιά. Ωστόσο, στη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν τρεις μετεγγραφές, και, ως εκ τούτου, στο σχολείο μας φοίτησαν 39 νήπια και 35 προνήπια. Όλα τα νήπια θα συνεχίσουν στο Δημοτικό τη νέα σχολική χρονιά με εξαίρεση τρία παιδιά που θα επαναφοιτήσουν στο σχολείο μας. Σε ό,τι αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό, το σχολείο στελεχώθηκε από οκτώ (8) εκπαιδευτικούς ΠΕ60, εκ των οποίων οι τρεις (3) ήταν αναπληρώτριες, μία (1) αναπληρώτρια εκπαιδευτικό που παρείχε παράλληλη στήριξη (ΠΕ60.50) και μία (1) εκπαιδευτικό ΠΕ06 για την αγγλική γλώσσα.

Όραμα του Νηπιαγωγείου είναι η δημιουργία ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος που θα εξασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών μας, το σεβασμό και την αξιοποίηση της διαφορετικότητάς τους. Με αφετηρία τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες του κάθε παιδιού και με βάση το παιχνίδι σχεδιάζουμε, αναδιαμορφώνουμε και αξιολογούμε κάθε χρόνο την εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο την πρόοδο όλων των παιδιών, σε ένα περιβάλλον φιλόξενο και ασφαλές.

Σε ό,τι αφορά τις κτιριακές εγκαταστάσεις και υλικοτεχνικές υποδομές του σχολικού χώρου, στο κεντρικό κτίριο στεγάζονται δύο αίθουσες διδασκαλίας που είναι εξοπλισμένες με εκπαιδευτικό υλικό, παιχνίδια και σύγχρονα οπτικοακουστικά και τεχνικά μέσα (π.χ. σταθεροί υπολογιστές, laptops, ηχεία, τηλεοράσεις, ραδιόφωνα, scanners, υποστήριξη διαδικτύου), χώρος διοίκησης (γραφεία για την Προϊσταμένη και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με Η/Υ και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα, εκ των οποίων το ένα είναι έγχρωμο), τουαλέτες για τους/τις μαθητές/τριες και τις εκπαιδευτικούς, κουζίνα και μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (διαδραστικός πίνακας, προτζέκτορας). Σε ό,τι αφορά τον αύλειο χώρο, δεδομένου ότι αποτελεί βασικό συμπλήρωμα του σχολικού κτιρίου έχει διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο, ώστε να παρέχει ένα λειτουργικό, ευχάριστο και καλαίσθητο περιβάλλον. Συγκεκριμένα, διαθέτει ξύλινο πύργο με τσουλήθρες, τραμπάλες, υπαίθριο θεατράκι για την διοργάνωση εκδηλώσεων, ενώ το έδαφος είναι καλυμμένο με ταρτάν και συνθετικό τάπητα, πληρώνοντας τις προδιαγραφές που προβλέπονται. Επιπλέον, οι χώροι κατά τους χειμερινούς μήνες θερμαίνονται με φυσικό αέριο, υπάρχει εγκατάσταση καυστήρα που διασφαλίζει την αυτονομία. Όσον αφορά το Παράρτημα του νηπιαγωγείου, το οποίο διένυσε την πρώτη χρονιά λειτουργίας του, κατόπιν συστηματικών ενεργειών που έλαβαν χώρα καθόλη τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς στο πλαίσιο της αναβάθμισης και βελτίωσης των συνθηκών λειτουργίας του, επιτυγχθεί σε σημαντικό βαθμό η ανάπλαση και η αναδιαμόρφωση τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού χώρου. Σε αυτό το εγχείρημα συνέβαλαν σημαντικά οι ενέργειες της Προϊσταμένης του σχολείου, της Σχολικής Επιτροπής, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και των διάφορων φορέων του Δήμου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση διδασκαλίας με στόχο την ένταξη μαθητών/τριών διαφορετικών εθνικοτήτων αλλά και εκείνων με ειδικές μαθησιακές ανάγκες με απώτερο στόχο την παροχή ισότιμης εκπαίδευσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων όλων των μαθητών/τριών.
- Χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού κατά την εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζοντας με αυτό τον τρόπο τους εναλλακτικούς τρόπους μάθησης.
- Χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών (Tux Paint, Wordwall, Kidspiration, Φωτόδεντρο).
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές projects, εννοιολογικοί χάρτες).
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων βασιζόμενες στην ανάπτυξη του πνεύματος σεβασμού, αποδοχής, ισότητας, κατανόησης και συνεργασίας.
- Άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών με μαθητές/τριες καθώς και με γονείς/κηδεμόνες. Εκτός της διά ζώσης ή της τηλεφωνικής επικοινωνίας, οι γονείς είχαν τη δυνατότητα ενημέρωσης για τις δράσεις του Νηπιαγωγείου μέσω του ιστολογίου και του Padlet που διαθέτει το σχολείο. Η άριστη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες επισφραγίσθηκε μέσα από την ευχαριστήρια επιστολή που στάλθηκε στο σχολείο (<https://blogs.sch.gr/5nipamarous/2022/06/16/eycharistiria-epistoli-apo-ton-syllogo-goneon-kai-kidemonon/>).
- Το επίπεδο των μαθητών/τριών εκτιμήθηκε ως υψηλό ενώ δεν υπήρξαν περιπτώσεις συνεχούς απουσίας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν.
- Η άριστη συνεργασία Προϊσταμένης και διδακτικού προσωπικού. Ο ρόλος της ήταν υποστηρικτικός, ενισχυτικός, καθοδηγητικός, ανατροφοδοτικός, αποτελώντας πρότυπο για το διδακτικό προσωπικό, προάγοντας το ομαδικό πνεύμα και δημιουργώντας πάντα ευχάριστο και συνεργατικό παιδαγωγικό κλίμα.

- Η κατανομή αρμοδιοτήτων που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να γνωρίζουν εξ αρχής τους τομείς με τους οποίους θα εμπλακούν και θα ενασχοληθούν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.
- Το πνεύμα συνεργασίας ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό.
- Η συνεχής προσπάθεια αναβάθμισης του σχολικού χώρου. Ειδικότερα στο Παράρτημα παραλάβαμε ένα προαύλιο επικίνδυνο, όπου καθημερινά είχαμε ατυχήματα. Με την αναδιαμόρφωσή του από τον Δ. Αμαρουσίου, έπειτα από τις συνεχείς προσπάθειες της Προϊσταμένης και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καταφέραμε να δώσουμε στα παιδιά ένα όμορφο, φιλικό και ασφαλές προαύλιο. Με τις κατάλληλες παρεμβάσεις διορθώθηκαν τα κενά στα περιμετρικά κάγκελα του σχολείου. Τοποθετήθηκαν κολωνάκια έμπροσθεν της πόρτας του σχολείου, ώστε να μην σταθμεύουν αυτοκίνητα. Αγοράστηκαν παιδαγωγικό υλικό, τεχνολογικός εξοπλισμός, παιχνίδια, έπιπλα και τοποθετήθηκαν κουρτίνες και μοκέτες.
- Η σταθερή ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για την πρόοδο των παιδιών τους.
- Η χρήση όλων των διαθέσιμων πόρων για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος σύμφωνα με τους στόχους και το όραμα της σχολικής μονάδας.
- Η καλή σχέση που αναπτύσσει το σχολείο με την κοινωνία και τους φορείς που το περιβάλλουν (π.χ. Χαμόγελο του Παιδιού).
- Η εξαιρετική επικοινωνία τόσο με τη Συντονίστρια του Εκπαιδευτικού Έργου γενικής αγωγής όσο και με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης.
- Η άψογη συνεργασία με τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.).
- Η αρμονική συνεργασία του Νηπιαγωγείου με τις Προϊστάμενες διοικητικά Αρχές.
- Η άριστη συνεργασία με το 8ο Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου.
- Η άψογη συνεργασία με την Πρωτοβάθμια Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αμαρουσίου και το Τμήμα Παιδείας.

Σημεία προς βελτίωση

Στο Παράρτημα υπάρχουν ελλείψεις (π.χ. σε παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό, βιβλία, επίπλων κ.ά.), οι οποίες πρέπει να καλυφθούν ώστε να εξελίσσεται απρόσκοπτα η εκπαιδευτική διαδικασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-

Διερεύνηση των γνώσεων και βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων και προγραμμάτων.

- Συμμετοχή σε παγκόσμια, ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.
- Διαμοιρασμός και ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών μεταξύ των σχολείων.
- Ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής.
- Ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ σχολείων.
- Ικανοποίηση των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότητα των επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Εφαρμογή διαφόρων νέων εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να είναι ανοιχτό το σχολείο στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα που αφορούν στο σχέδιο δράσης «Βελτίωση των συνθηκών λειτουργίας του παραρτήματος της σχολικής μονάδας» συνοψίζονται ως εξής:

(α) Αναβάθμιση της ποιότητας της λειτουργίας του νηπιαγωγείου δημιουργώντας ένα όμορφο, χαρούμενο και ασφαλές περιβάλλον.

(β) Σε ό,τι αφορά τον αύλειο χώρο, αναδιαμορφώθηκε σημαντικά και, ως εκ τούτου, έγινε πιο λειτουργικός και ασφαλής για τα παιδιά. Συγκεκριμένα, τοποθετήθηκε τεχνητός χλοοτάπητας στη θέση των χαλικιών, τα κάγκελα της περίφραξης του σχολείου διορθώθηκαν, η θέση των ειδικών παιχνιδιών της αυλής (τραμπάλες και τσουλήθρες) άλλαξε προκειμένου να βρίσκονται όλα σε ένα συγκεκριμένο χώρο, ο οποίος στη συνέχεια περιφράχθηκε, συμβάλλοντας στην καλύτερη επιτήρηση των παιδιών.

(γ) Σε ό,τι αφορά τον εσωτερικό χώρο του σχολείου, εξοπλίστηκε με κατάλληλα για τους/τις μαθητές/τριες τεχνολογικό εξοπλισμό, έπιπλα, βιβλία, μοκέτες και κουρτίνες ενώ παράλληλα εμπλουτίστηκε και το παιδαγωγικό υλικό.

(δ) Κρίνεται αναγκαίο να σημειωθεί ότι η Σχολική Επιτροπή ενήργησε άμεσα όταν συνειδητοποίησε ότι ο εξωτερικός χώρος του κτιρίου δεν πληροί τις προδιαγραφές ασφαλείας για τα νήπια και προνήπια. Τα συχνά τηλεφωνήματα, η αποστολή εγγράφων από την Προϊσταμένη και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων με τη συνοδεία τεκμηρίων (φωτογραφικό υλικό) και οι επισκέψεις φορέων του Δήμου συνέβαλαν στην κατανόηση του προβλήματος επιφέροντας ορατά αποτελέσματα εντός λίγων μηνών (Έως τις 17 Ιανουαρίου 2022 η αναδιαμόρφωση της αυλής είχε ολοκληρωθεί).

(ε) Επίσης, αξιοποιήθηκε ο μεγάλος χώρος της εισόδου του σχολείου, δεδομένου ότι κανένας άλλος χώρος δεν είναι κατάλληλος για παιχνίδι, όταν, λόγω κακοκαιρίας ή εκτέλεσης έργων στην αυλή, δεν είναι εφικτό να βγουν τα παιδιά διάλειμμα.

(στ) Τέλος, τα Σχολικά Συμβούλια που έλαβαν χώρα στις 9 Νοεμβρίου 2021, 22 Φεβρουαρίου 2022 και 18 Μαΐου 2022 συνέβαλαν σημαντικά στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί σχετικά με την αναβάθμιση και αναδιαμόρφωση του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου του παρατήματος.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα που αφορούν στο σχέδιο δράσης «Ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφωτικών δράσεων» συνοψίζονται ως εξής:

- (α) Εμπλουτισμός γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται της ειδικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- (β) Πρακτική εφαρμογή του επιμορφωτικού υλικού στην τάξη.
- (γ) Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής.
- (δ) Θετική ανταπόκριση παιδιών στις δραστηριότητες.
- (ε) Ανάπτυξη/καλλιέργεια ενταξιακής κουλτούρας σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- (στ) Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε ενδοσχολική επιμόρφωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στο σχέδιο δράσης «Βελτίωση των συνθηκών λειτουργίας του παραρτήματος της σχολικής μονάδας»:

- (α) Συχνά κρίθηκε αναγκαία η εργασία εκτός διδακτικού ωραρίου ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα του σχολικού χώρου του παραρτήματος.
- (β) Δυσарέσκεια γονέων για την αργή επίλυση των προβλημάτων.

Οπωσδήποτε χρειάζεται να συνεχιστεί η προσπάθεια βελτίωσης των συνθηκών του παραρτήματος και τις επόμενες σχολικές χρονιές (π.χ. σε παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό, βιβλία, βιβλιοθήκες κ.ά.) προκειμένου να μην παρεμποδίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Όλα τα παραπάνω έχουν καταγραφεί στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στο σχέδιο δράσης «Ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφωτικών δράσεων»:

- (α) Μεγάλος όγκος του επιμορφωτικού υλικού.
- (β) Λόγω εκπόνησης παράλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων δεν επαρκούσε ο χρόνος για την υλοποίηση πολλών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σχετικών με το θέμα της επιμόρφωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφωτικών δράσεων

Στόχος Βελτίωσης

Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος μέσω παρακολούθησης επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης συνοψίζονται ως εξής:

- **Φεβρουάριος:** Επικοινωνία με την Προϊσταμένη του 12^{ου} Νηπιαγωγείου Χαλανδρίου, επί της οποίας καθορίστηκαν οι διαδικασίες υλοποίησης της επιμόρφωσης εν προκειμένω η ημερομηνία της πρώτης συνάντησης και ο τρόπος διεξαγωγής της επιμορφωτικής δράσης.
- **Μάρτιος:**
 1. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου πριν την έναρξη της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με σκοπό τη διερεύνηση των πρότερων γνώσεων και την εφαρμογή συμπερίληψης στην τάξη (<https://forms.gle/wvb6M63sMnveekfP8>).
 2. Υλοποίηση πρώτης ενδοσχολικής δράσης (18/03/2022) με τίτλο: «Καλές Διεθνείς Ενταξιακές Πρακτικές» μέσω της πλατφόρμας WEBEX. Η εισήγηση πραγματοποιήθηκε από Σύμβουλο Α΄ Ειδικής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης του ΙΕΠ σε συνεργασία με την Επίτιμη Επιστημονική Συνεργάτιδα της Σχολής Επιστημών της Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Roehampton (<https://www.postermywall.com/index.php/poster/view/46b7a5b8b30e238d662e831>).
 3. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου μετά την πρώτη επιμορφωτική συνάντηση με σκοπό να διατυπωθεί ένα θετικό και ένα αρνητικό στοιχείο σχετικά με αυτήν (<https://forms.gle/kBUawNGtdVz1E8Nf9>).
 4. Για τις ανάγκες της επιμόρφωσης πραγματοποιήθηκε η εγγραφή και δήλωση μαθημάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Ασύγχρονης Εξ' αποστάσεως Επιμόρφωσης (iepX) της Πράξης «Καθολικός Σχεδιασμός και

Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313. Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας βάσει των αναγκών, των κινήτρων και των ενδιαφερόντων τους παρακολούθησαν και αξιολογήθηκαν επιτυχώς στα εξής μαθήματα: 1. «Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο», 2. «Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές/τριες με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών», και 3. «Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη».

- **Απρίλιος:** Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι νηπιαγωγοί γενικής σε συνεργασία με το τμήμα ένταξης και τις παράλληλες στηρίξεις εφάρμοσαν διδακτικές πρακτικές από αυτές που αναφέρονται στο εκάστοτε μάθημα.
- **Μάιος:** Δημιουργήθηκε ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων (Padlet) στον οποίο οι εκπαιδευτικοί των Νηπιαγωγείων που συμμετείχαν στη δράση ανήρτησαν φωτογραφικό υλικό από τις δραστηριότητες που υλοποίησαν βάσει του επιμορφωτικού υλικού που μελέτησαν. Ο εν λόγω ψηφιακός πίνακας συνέβαλε στην ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, οι οποίες θα συζητηθούν περαιτέρω στην τελευταία μας συνάντηση.
- **Ιούνιος:** Διοργάνωση Σχολικής Ημερίδας (17/06/2022) με προσκεκλημένους τους συγγραφείς των Εξ' Αποστάσεως Ανοικτών Μαθημάτων που παρακολούθησαν τα Σχολεία που συμμετείχαν στη δράση. Στόχος της συγκεκριμένης Σχολικής Ημερίδας είναι αφενός ο αναστοχασμός και η αξιολόγηση των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν στην τάξη βάσει των συγκεκριμένων μαθημάτων, αφετέρου η αποτίμηση της προσφοράς του επιμορφωτικού προγράμματος γενικότερα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/nipepimorfosi/7an6clmt5o2ol6ws>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμορφωτικό σεμινάριο με στόχο την παροχή πρώτων βοηθειών.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο σχετικά με Ευρωπαϊκά Σχολικά Προγράμματα.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο ρομποτικής (STEM).
- Επιμορφωτικό σεμινάριο για την εκμάθηση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών.
