

Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21 5^ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου 3^ο ΤΜΗΜΑ	
	Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Θεματική: Δημιουργώ και Καινοτομώ Υποθεματική: Ρομποτική, STEM/STEAM, Νέες Τεχνολογίες, Γνωρίζω τα επαγγέλματα
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων «Μικροί Μετεωρολόγοι»	Ο δικός μας τίτλος <i>Ο καιρός που αλλάζει ποτέ δεν με τρομάζει!</i>
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	ΣΤΟΧΟΙ: -Ενίσχυση της βιωματικής και της ανακαλυπτικής μάθησης, με την άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών μέσα από διερευνητικές και ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες, -Κατανόηση, διάκριση των καιρικών φαινομένων και της προβλεψιμότητάς τους ως κάποιο βαθμό. -Να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλο λεξιλόγιο και συμβολισμούς για τον καιρό. -Κατανόηση της επίδρασης των καιρικών φαινομένων στη ζωή μας.
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	Οι μαθητές χρησιμοποιούν ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές και βγάζουν φωτογραφίες του ουρανού και του περιβάλλοντος χώρου ημέρες με διαφορετικές καιρικές συνθήκες (καλοκαιρία, συννεφιά, βροχή, χιονόπτωση...) Χρησιμοποιούν τις φωτογραφίες τους: 1) για φτιάξουν ένα κολλάζ και 2) συζητούν πως επηρεάζει ο καιρός τις ανθρώπινες δραστηριότητες, τι ρούχα φοράμε, τι μπορούμε και τι δεν μπορούμε να κάνουμε σε κάθε περίπτωση.
Εργαστήριο 2	Οι μαθητές σχεδιάζουν στον υπολογιστή διάφορες εικόνες σαν σύμβολα καιρικών συνθηκών (ήλιος, σύννεφο...), Ενδεικτικά προτείνεται το πρόγραμμα Tux Paint.
Εργαστήριο 3	Οι μαθητές κατασκευάζουν επιτραπέζια παιχνίδια με εικόνες των καιρικών φαινομένων (από τις φωτογραφίες που τράβηξαν ή με ζωγραφιές τους).
Εργαστήριο 4	1. Γνωριμία με το bee bot. 2. Βάζουμε φωτογραφίες ή ζωγραφιές παιδιών με καιρικά φαινόμενα στο ταμπλό και καθοδηγούμε την μέλισσα εκεί.

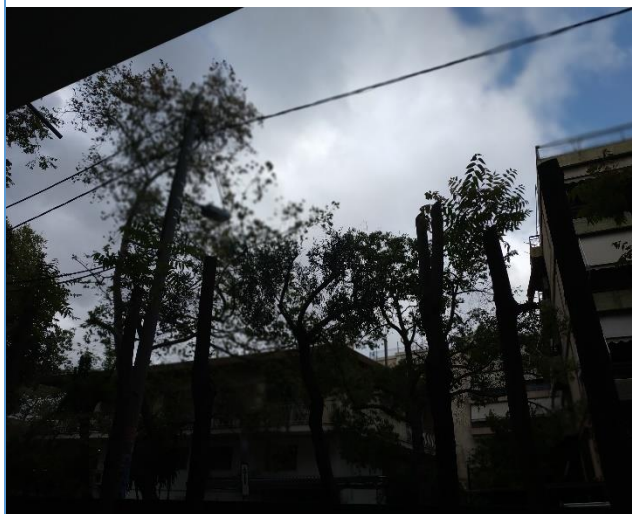


ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Εργαστήριο 5	1.Φτιάχνουμε τα δικά μας μετεωρολογικά όργανα (βροχόμετρο από μπουκάλι, ανεμοδείκτη από κορδέλες, ανεμόμετρο, δηλαδή ένα απλό ανεμόμυλο κτλ.). 2.Παρατήρηση θερμομέτρων, τοποθέτησή τους σε διάφορα περιβάλλοντα για να δούμε τις ενδείξεις και να μάθουμε πως λειτουργούν. Καταγραφή των θερμοκρασιών καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.
Εργαστήριο 6	«Η καταιγίδα με τρομάζει». 1.Πειράματα σχετικά με καιρικά φαινόμενα Περιοδικό Σύγχρονο Νηπιαγωγείο τ. 106 «Δημιουργοί μετεωρολογικών φαινομένων». 2. Τι μπορούμε να κάνουμε όταν ο καιρός μας τρομάζει; Συζήτηση.
Εργαστήριο 7	1. Τι έχουν μάθει τα παιδιά; Γίνονται μικροί μετεωρολόγοι με χάρτες, σύμβολα καιρού και σωστό λεξιλόγιο και μας λένε τον καιρό. 2. Φύλλο εργασίας: Τι μου άρεσε από το πρόγραμμα.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Στην τάξη μας έγιναν προσαρμογές στο πρόγραμμα για να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές/τριες. Η φετινή μας ομάδα παιδιών απαρτίζεται κυρίως από προνήπια άρα και το πρόγραμμα έπρεπε να προσαρμοστεί κυρίως για αυτήν την ηλικία. Επίσης, το τμήμα μας στεγάζεται σε διαφορετικό κτίριο από την κεντρική σχολική μονάδα μέσα σε έναν παιδικό σταθμό. Από τις 16/11-7/12 διαπραγματευτήκαμε το εργαστήριο δεξιοτήτων και τις δραστηριότητες αυτού στην σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικές δράσεις εξελίσσονταν στην σύγχρονη τηλεεκπαίδευση και παρουσιαζόταν λεπτομερώς στην ασύγχρονη για τους μαθητές μας που αδυνατούσαν να λάβουν μέρος στην σύγχρονη. Προσπαθήσαμε και με αυτόν τον τρόπο να εντάξουμε όλους μας τους μαθητές στην νέα πραγματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Λόγω των έκτακτων υγειονομικών συνθηκών και των περιορισμών που αυτοί μας επιβάλλουν ,αναβλήθηκε η προγραμματισμένη εκπαιδευτική δράση που θα λάμβανε χώρο στο σχολείο μας από την ομάδα taxidiotes.gr.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Οι μαθητές μας χρησιμοποιούν φωτογραφικές μηχανές και φωτογραφίζουν τον ουρανό και τους περιβάλλοντες χώρους σε διαφορετικά καιρικά φαινόμενα. Φωτογραφίες του ουρανού και του περιβάλλοντος χώρου σε διαφορετικά καιρικά φαινόμενα, γίνονται κολλάζ και αφορμή για συζήτηση. (Για καιρικά φαινόμενα -εναλλαγές εποχών-ρούχα και αξεσουάρ εποχής) Οι μαθητές αποτυπώνουν τα καιρικά φαινόμενα δημιουργώντας ταμπλό και έργα τέχνης που τοιχοκολλούμε στο τοίχο της τάξης.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

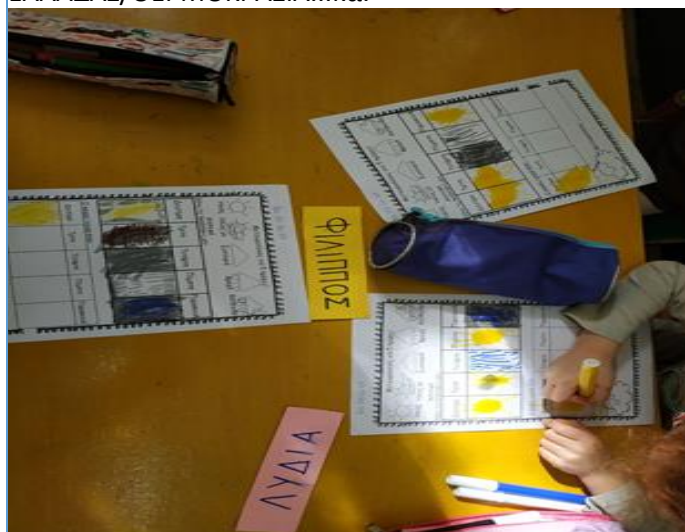


Αποτυπώνουμε τον καιρό που υποθέτουμε ότι θα έχει εβδομαδιαίως και καταγράφουμε τον καιρό που έχει καθημερινά σε φύλλα εργασίας - συγκρίνουμε υποθέσεις με την πραγματικότητα.
Οι χάρτες καιρού ενημερώνονται καθημερινά από τα παιδιά μας.

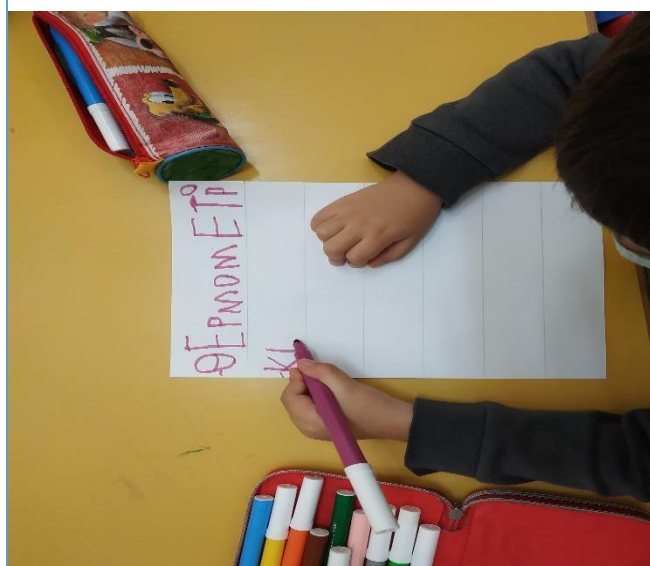
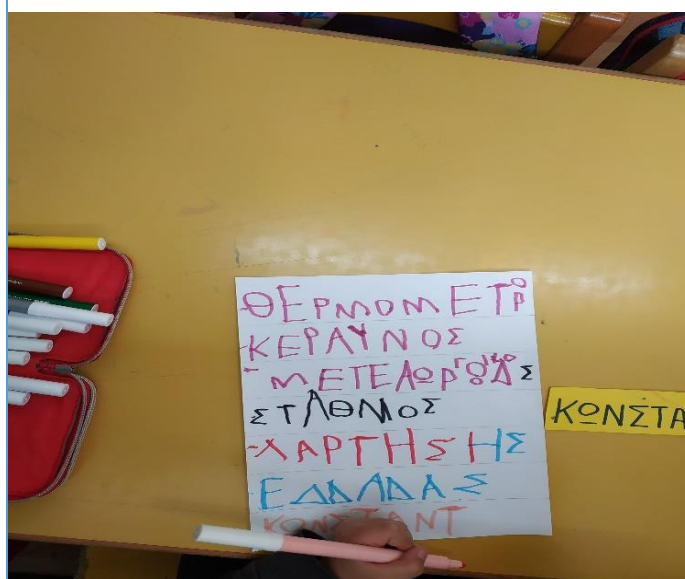
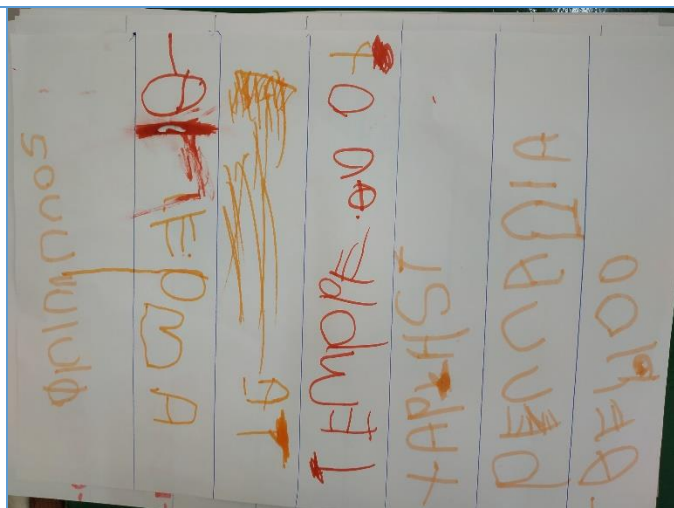


ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Γράφουμε τις καινούργιες λεξούλες που μαθαίνουμε:
ΘΕΡΜΟΜΕΤΡΟ/ΚΕΡΑΥΝΟΣ/ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ/ΧΑΡΤΗΣ ΤΗΣ
ΕΛΛΑΔΑΣ/ΘΕΡΜΟΚΡΑΣΙΑ...κκ.

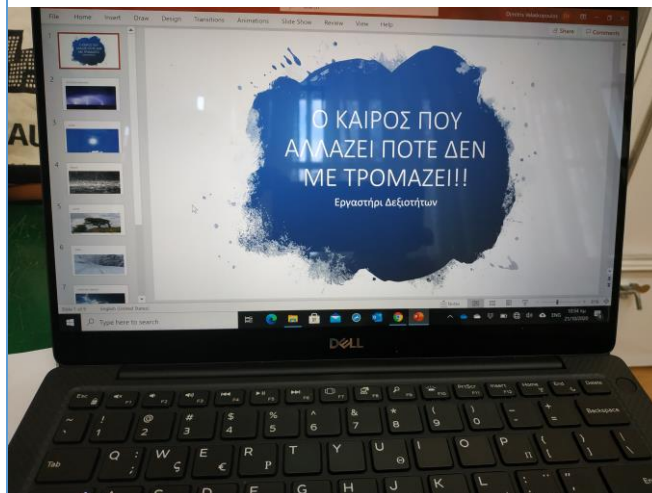


ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

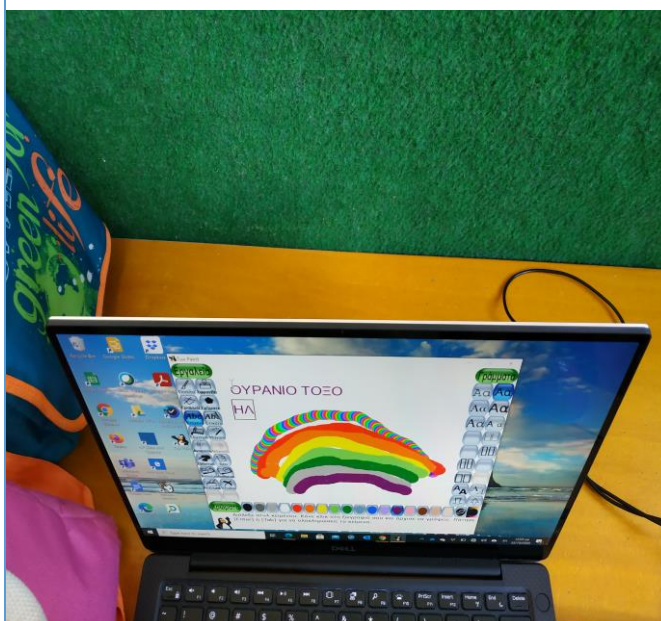


ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Με την εφαρμογή Tux Paint οι μαθητές σχεδιάζουν με την χρήση τεχνολογικών μέσων τα καιρικά φαινόμενα ενώ παράλληλα εξοικειώνονται στο να χρησιμοποιούν τον ηλεκτρονικό υπολογιστή και το ποντίκι. Αριστερό-δεξί κλικ τοποθέτηση του χεριού στο ποντίκι...



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων

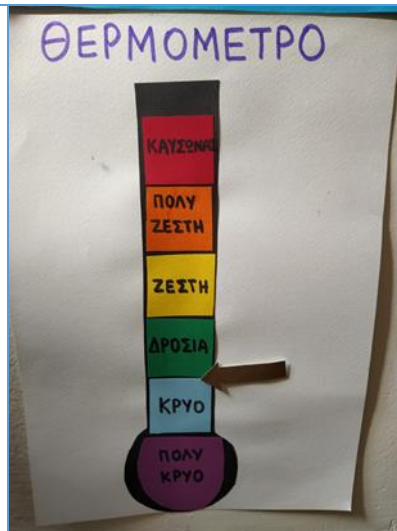
Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων τα παιδιά συμμετείχαν σε όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στην δια ζώσης διδασκαλία. Φτιάξαμε τα δικά μας μετεωρολογικά όργανα (βροχόμετρο από μπουκάλι, ανεμόμετρο, θερμόμετρο). Οι δράσεις συνεχίστηκαν και στην ψηφιακή τάξη με την συνεργασία γονέων-κηδεμόνων και εκπαιδευτικών τα παιδιά κατασκεύασαν τα δικά τους μετεωρολογικά εργαλεία. (ΕΞΑΕ)



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Οι μαθητές μας σε ομάδες δημιουργούν ταμπλό και μαθαίνουν να προγραμματίζουν τα επιδαπέδια ρομπότ να κινούνται πάνω στα ταμπλό αποκτώντας δεξιότητες χωρικής κίνησης.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Οι μαθητές μας κατασκευάζουν ομαδικά ένα επιδαπέδιο παιχνίδι χρησιμοποιώντας τις ζωγραφιές τους με τα καιρικά φαινόμενα. Εικονική διήγηση του παραμυθιού « Το σύννεφο που έβαλε τα κλάματα»- ΜΑΝΤΟΥΒΑΛΟΥ ΣΟΦΙΑ, με τις ζωγραφιές τους με τα καιρικά φαινόμενα.



Οι ζωγραφιές των παιδιών μας γίνονται ψηφιακό παιχνίδι μνήμης και αναρτάται στο ιστολόγιο του σχολείου μας.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	https://learningapps.org/display?v=piwtbv3e220 Ακούσαμε το τραγούδι «Ουράνιο Τόξο» από την παιδική χορωδία Σπύρου Λάμπρου. https://www.youtube.com/watch?v=3Tm4QaBFCyk και πλημμυρίσαμε με μελωδίες και υπέροχα συναισθήματα
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Κατά την διάρκεια των εργαστηρίων οι μαθητές μας είχαν ενεργό ρόλο και άμεση συμμετοχή στην εξέλιξη και διαμόρφωση των εκπαιδευτικών δράσεων. Η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση που χαρακτηρίζει τα εργαστήρια, κρατούσε ενεργό το ενδιαφέρον και δημιουργούσε κίνητρα στους μαθητές να παρατηρούν (π.χ. καιρικές μεταβολές), να εμπλακούν, να παράγουν το δικό τους υλικό (π.χ. καταγραφή καιρού, καταγραφή ύψους βροχής) , να επεξεργαστούν και να συνδιάσουν πληροφορίες (π.χ. καιρός- εποχές, βροχή- λογικομαθηματικές έννοιες), να χρησιμοποιήσουν ψηφιακά μέσα με παιγνιώδη τρόπο (beebot, tuxpaint). Οι σκέψεις, οι ανησυχίες, οι προβληματισμοί, οι απόψεις των μαθητών μας που εκφράζονταν κατά την διάρκεια της ολομέλειας καθώς και στο ελεύθερο τους παιχνίδι , αποτελούσαν τόσο υλικό για ανατροφοδότηση όσο και για εξέλιξη των δραστηριοτήτων. Τα παραγόμενα υλικά των παιδιών, όπως τα μετεωρολογικά εργαλεία, οι χάρτες καταγραφής καιρού, το ψηφιακό υλικό μέσω tuxpaint, αποτέλεσαν όχι μόνο μέσο αξιολόγησης αλλά αξιοποιήθηκαν και ως μεταγνωστικά εργαλεία για την δημιουργία ψηφιακού παιχνιδιού μνήμης με ζωγραφιές των παιδιών. Τέλος, η εμπλοκή των μαθητών και η ενεργός συμμετοχή τους στο επιδαπέδιο παιχνίδι με το ρομπότ , αποτέλεσε άμεσο τεκμήριο για την αξιολόγηση των χωρικών εννοιών και των καιρικών φαινομένων. -Στο εργαστήριο 5 η καταγραφή των θερμοκρασιών στο θερμόμετρο δεν πρόλαβε να πραγματοποιηθεί στην δια ζώσης διδασκαλία αλλά συνεχίστηκε στην εξΑΕ από όποιον επιθυμούσε. -Επίσης αναφέρουμε πως το Εργαστήριο 6 δεν υλοποιήθηκε. Αντί αυτού ακούσαμε και μάθαμε το τραγούδι «Ουράνιο Τόξο» από την χορωδία του Σπύρου Λάμπρου.. Αναφερθήκαμε και πάλι στα καιρικά φαινόμενα αλλά και στα συναισθήματα που μας προκαλεί το συγκεκριμένο τραγούδι κατά την ακρόασή του. Συζητήσαμε με τα παιδιά για το ουράνιο τόξο και για τον τρόπο που αυτό εμφανίζεται μετά την βροχή. -Επίσης, στο Εργαστήριο 7 δεν έγινε (λόγω της πανδημίας και του κλεισίματος του σχολείου) το φύλλο εργασίας ..
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	• Ανάρτηση της δράσης στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου. • Ανάρτηση των εργασιών των παιδιών στο padlet του σχολείου (στην εξΑΕ). Λόγω της πανδημίας και των δύσκολων καταστάσεων που βιώνουμε όλοι και καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε, το ιστολόγιο του σχολείου λειτούργησε σαν συνδεδετικός κρίκος ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς γονείς και παιδιά. Στην σύγχρονη εξΑΕ εκπαιδευτικοί και παιδιά καταβάλαμε πολύ μεγάλη



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	προσπάθεια να συνεχιστεί το πιλοτικό πρόγραμμα...για όσα παιδιά μπορούσαν να συμμετέχουν σε αυτή από το σπίτι τους. Υπήρξε ενεργός συμμετοχή, εμπλοκή (όσο ήταν δυνατόν) στις δραστηριότητες, Και παραγόμενα υλικά, όπως αναφέρθηκαν πιο πάνω, που συνολικά μας ικανοποίησαν (δεδομένων των συνθηκών που έγιναν για αυτές τις τόσο μικρές ηλικίες).
--	---

