

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου βρίσκεται σε έναν ήσυχο πεζόδρομο κοντά στο κέντρο του Αμαρουσίου. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησαν τρία τμήματα υποχρεωτικά πρωινά, δύο στο κεντρικό κτήριο και ένα στο παράρτημα και δύο προαιρετικά ολοήμερα αντίστοιχα. Συνολικά εγγράφηκαν στο Νηπιαγωγείο 71 παιδιά, 30 νήπια και 42 προνήπια. Όλα τα νήπια συνέχισαν στο Δημοτικό τη σχολική χρονιά 2021-2022. Σε ό,τι αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό, το σχολείο στελεχώθηκε από έξι (6) εκπαιδευτικούς ΠΕ60, εκ των οποίων η μία (1) ήταν αναπληρώτρια παράλληλης στήριξης, και μία (1) εκπαιδευτικό ΠΕ61. Επίσης, στο σχολείο τοποθετήθηκε και μία (1) σχολική ψυχολόγος ΠΕ23.

Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν με συνέπεια, αποτελεσματικότητα και κατάθεση όλων των δυνάμεων-φυσικών και ψυχικών. Η συνεργασία όλων υπήρξε παραδειγματική και αυτό συνετέλεσε στην επίτευξη των μαθησιακών, παιδαγωγικών και κοινωνικών στόχων του εκπαιδευτικού προγράμματος. Περαιτέρω, η επικοινωνία/συνεργασία του Νηπιαγωγείου τόσο με τη Συντονίστρια (γενικής αγωγής) όσο και με τον Συντονιστή (ειδική αγωγής) ήταν ιδιαίτερως ποιοτική και συνέβαλε στην επίτευξη των παιδαγωγικών/μαθησιακών στόχων του Νηπιαγωγείου, στην επίλυση προβλημάτων, στην ομαλή εκτέλεση των Προγραμμάτων και την διεύρυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών. Η συνεργασία του Νηπιαγωγείου με τις Προϊστάμενες διοικητικά Αρχές ήταν εξίσου αρμονική και υποστηρικτική.

Σε ό,τι αφορά τις κτιριακές εγκαταστάσεις και υλικοτεχνικές υποδομές του σχολικού χώρου, στο κεντρικό κτήριο στεγάζονται δύο αίθουσες διδασκαλίας που είναι εξοπλισμένες με εκπαιδευτικό υλικό, παιχνίδια και σύγχρονα οπτικοακουστικά και τεχνικά μέσα (π.χ. Η/Υ, ηχεία, τηλεόραση, ραδιόφωνο, εκτυπωτής-σαρωτής, υποστήριξη διαδικτύου), χώρος διοίκησης (γραφεία για την Προϊσταμένη και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με Η/Υ και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα), τουαλέτες για τα νήπια και τους εκπαιδευτικούς, κουζίνα και μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, στην οποία έχει τοποθετηθεί διαδραστικός πίνακας και προτζέκτορας. Οι χώροι του σχολείου είναι

λειτουργικοί. Τέλος, υφίσταται αύλειος χώρος με τσουλήθρες και τραμπάλες, πληρώνοντας τις προδιαγραφές που προβλέπονται. Από την άλλη, η λειτουργία του Παραρτήματος σε αυτόνομο κτήριο ήταν ένας από τους στόχους του σχολείου. Ωστόσο, παρά τις διαβεβαιώσεις από τους αρμόδιους φορείς, η κατασκευή και η παράδοσή του βγήκε εκτός του προγραμματισμένου χρονοδιαγράμματος (η αρχική εκτίμηση παράδοσής του ήταν τον Σεπτέμβριο του 2020 πριν τον Αγιασμό, αλλά τελικά παραλήφθηκε τον Σεπτέμβριο του 2021). Αυτό είχε σαν συνέπεια το Παράρτημα να φιλοξενηθεί σε παιδικό σταθμό για όλη την σχολική χρονιά 2020-2021, χωρίς τον απαραίτητο υλικοτεχνικό εξοπλισμό με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται το έργο των εκπαιδευτικών και γενικότερα η μαθησιακή διαδικασία.

Αξίζει να αναφερθεί ότι ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συμβολή και των εξωτερικών φορέων. Συγκεκριμένα, τα εξωτερικά συνεργεία του Δήμου υποστήριξαν σε τεχνικά ζητήματα το σχολείο (ηλεκτρολογικά, υδραυλικά, τεχνολογικά). Επίσης, η Ενιαία Πρωτοβάθμια Σχολική Επιτροπή στήριξε οικονομικά το Νηπιαγωγείο, με συνέπεια το Νηπιαγωγείο να μην βιώσει την οικονομική δυσπραγία που αντιμετώπισαν άλλα σχολεία εκτός περιοχής. Ενδεικτικά, έγινε έλεγχος του συστήματος συναγερμού, συντήρηση των κλιματιστικών κ.λπ. Επιπλέον, προέβη σε απολύμανση του σχολείου λόγω του COVID-19 και τακτικά το εφοδίαζε με αντισηπτικά και μάσκες για τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, το εξόπλισε με υπολογιστή και laptop για τη σύγχρονη εκπαίδευση.

Τέλος, λόγω της πανδημίας COVID-19, το Ωρολόγιο Αναλυτικό Πρόγραμμα κατά τη δια ζώσης λειτουργία της σχολικής μονάδας προσαρμόστηκε αναλόγως (λ.χ. διαφορετικές ώρες διαλειμμάτων, προκειμένου να αποφευχθεί ο συγχρωτισμός) ενώ όπου κρίθηκε αναγκαίο αναδιαμορφώθηκε ο ετήσιος προγραμματισμός των δραστηριοτήτων. Το Ωρολόγιο Αναλυτικό Πρόγραμμα αναπροσαρμόστηκε και κατά τη διάρκεια της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (WebEx). Το ιστολόγιο και ο ψηφιακός πίνακας (Padlet) επιλέχθηκαν ως μέσα επικοινωνίας με τους/τις μαθητές/τριές μας και τους γονείς και κηδεμόνες τους. Επιπλέον, λειτούργησαν και ως μέσα προβολής των δραστηριοτήτων που διεξάγονταν κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης. Εκπαιδευτικές επισκέψεις-εκδρομές δεν διοργανώθηκαν λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που υιοθετήθηκαν λάμβαναν υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ειδικές και μαθησιακές ανάγκες του μαθητικού δυναμικού, αυξάνοντας τα κίνητρα για μάθηση.
2. Η αξιοποίηση των τεχνολογικών μέσων που διέθετε το σχολείο, αφενός συνέβαλε στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των νηπίων, αφετέρου ενέπλεκε ενεργά τα παιδιά στη διαδικασία της μάθησης.
3. Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν προωθούσαν τη συνεργασία, αλληλοεκτίμηση, αλληλοσεβασμό, αλληλοαποδοχή, ενσυναίσθηση και ισοτιμία των μαθητών/τριών, καλλιεργώντας το πνεύμα του ανθρωπισμού, και προσφέροντας συγχρόνως καλύτερα αποτελέσματα στη μαθησιακή διαδικασία.
4. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν αρμονικά με τους/τις μαθητές/τριες παρέχοντας πληθώρα ευκαιριών για ανάληψη πρωτοβουλιών ενώ με διακριτικότητα και υπευθυνότητα τους βοηθούσαν στην επίλυση τυχόν προβλημάτων που προέκυπταν.
5. Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με σκοπό την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας (τηλεφωνική επικοινωνία, διαδικτυακές συναντήσεις, ηλεκτρονική αλληλογραφία). Επίσης, παρεχόταν η δυνατότητα ενημέρωσης των γονέων για ό,τι αφορούσε τη λειτουργία του σχολείου και μέσω του σχολικού ιστολόγιου ενώ η δημιουργία του ψηφιακού πίνακα (Padlet) εν μέσω πανδημίας έδωσε την ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες να κοινοποιούν τις εργασίες που τους είχαν ανατεθεί στην εξ αποστάσεως διδασκαλία. Μάλιστα, στο τέλος του σχολικού έτους, οι εκπαιδευτικοί έλαβαν ευχαριστήριες επιστολές από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για όσα προσφέρθηκαν εν μέσω ιδιαίτερα δύσκολων συνθηκών.
6. Τα επίπεδα φοίτησης των μαθητών/τριών ήταν υψηλά ενώ δεν υπήρξαν περιπτώσεις συνεχούς απουσίας από το σχολείο κατά τη λειτουργία της δια ζώσης διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ο καθορισμός στόχων και η πραγματοποίησή τους.
2. Η κατανομή αρμοδιοτήτων που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να γνωρίζουν εξ αρχής τους τομείς με τους οποίους θα εμπλακούν και θα ενασχοληθούν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.
3. Η συνεχής προσπάθεια αναβάθμισης του σχολικού χώρου.
4. Η καλή σχέση που αναπτύσσει το σχολείο με την κοινωνία και τους φορείς που το περιβάλλουν.
5. Η σταθερή ενημέρωση των γονέων για όσα λαμβάνουν χώρα στο σχολείο μέσω του ιστολόγιου που διαθέτει.
6. Η χρησιμοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος σύμφωνα με τους στόχους και το όραμα της σχολικής μονάδας.
7. Η αναγνώριση της σημασίας των απόψεων όλων των εμπλεκόμενων φορέων (νηπιαγωγών, μαθητών/τριών, γονέων) με σκοπό τη βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εξοπλισμός του Παραρτήματος της σχολικής μονάδας με την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η διεύρυνση των γνώσεων και βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων και προγραμμάτων.
2. Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.
3. Η ενισχυμένη συμπαράσταση του νηπιαγωγείου προς τους/τις μαθητές/τριες κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.
4. Η διάθεση των εκπαιδευτικών να είναι το σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που συμβάλλουν στην κάλυψη νέων εκπαιδευτικών αναγκών, στη βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας καθώς και στην προσαρμογή σε νέα κοινωνικά δεδομένα.