

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ - 9150343

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2025

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ - 9150343

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος μας είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΟΤΖΟΛΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης που θα εστιάζει στην οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας αφορούν πρωτίστως την ανάγκη διαμόρφωσης ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Θεωρούμε ότι η Προσχολική Εκπαίδευση ως βάση και αφετηρία της σχολικής ζωής των παιδιών, είναι σημαντικό να εκπαιδεύει με

βιωματικές δράσεις τα νήπια για την ανάγκη σεβασμού του άλλου, ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών και συγκρούσεων, γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας για το κοινό καλό της ομάδας. Πιστεύουμε ότι όταν η εκπαίδευση για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών ξεκινήσει από μικρή ηλικία, μπορούμε να ελπίζουμε ότι μακροπρόθεσμα τα φαινόμενα αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης μερίδας μαθητών θα μειωθούν σημαντικά ή θα εκλείψουν.

Σκοπός: Στόπος του σχεδίου είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:

- Η ικανότητα των παιδιών να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με όλους τους συνομήλικους τους,
- Οι θετικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών,
- Η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων και γενικότερα του κλίματος της τάξης,
- Η καλλιέργεια και η ενίσχυση αυτοσεβασμού και σεβασμού των άλλων,
- Η αποδοχή και η συνεργασία με όλους,
- Η συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς των μαθητών,
- Ο σεβασμός στους κανόνες της τάξης και του σχολείου,

- Η εκμάθηση, ανάπτυξη και χρήση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς,
- Η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας κι επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Διαδικασίες Υλοποίησης	1 ο τρίμηνο Σεπ. - Νοέμ.	2 ο τρίμηνο Δεκ. - Φεβ	3 ο τρίμηνο Μαρτ. - Μάι
Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων.	X		
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων εκπαιδευτικών.	X	X	
Ενημέρωση γονέων	X		
Ανάπτυξη στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου- γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.	X	X	
Διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς.	X		
Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων.	X	X	
Διαμόρφωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.		X	
Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.		X	
Αξιολόγηση της δράσης.			

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Το διδακτικό και λειτουργικό προσωπικό του σχολείου
- Ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες (ψυχολόγοι)
- Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
- Οι μαθητές
- Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών

2 .Υλικοτεχνική υποδομή: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου(φωτοτυπικό μηχάνημα, Η/Υ, εκτυπωτής,

αναλώσιμα)

3. Πηγές

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Πρακτικές και προγράμματα που εξελίχθηκαν σε αλλα σχολεία, έρευνες , άρθρα κλπ.
- Διαδίκτυο

4. Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους σύμφωνα με το αντικείμενο των διάφορων ενεργειών. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου.

Αναφορικά με τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν, κυρίως θα αξιοποιηθεί η συστηματική παρατήρηση των μαθητών με καταγραφή σε μορφή συνοπτικών σημειώσεων της συμπεριφοράς τους και της πορείας βελτίωσής της στη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας θα διαφανεί μέσα από τα ακόλουθα κριτήρια επιτυχίας:

□ Δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος.

□ Δημιουργία σχολικής ταυτότητας και ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της ανάγκης του «ανήκειν»

□ Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής.

□ Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές.

□ Φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. α) Καταγραφή στο ημερολόγιο του σχολείου,

β) Αριθμός συμμετεχόντων γονέων σε ενημερωτικές συναντήσεις/ εκδηλώσεις

Διαπιστώνεται η καλή και αποτελεσματική συνεργασία γονέων -σχολείου για θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών.

2. Παρατήρηση, καταγραφή : Διαπιστώνεται η εκπόνηση του κοινού κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολείο.

3. Σύγκριση ποσοστού συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες/ εκπαιδευτικά προγράμματα/εκδηλώσεις του σχολείου σε σύγκριση με τους πρώτους μήνες του σχολικού έτους.

4. Καταγραφή πορείας εκδήλωσης των αρνητικών συμπεριφορών και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης είναι ορθά δομημένο ως προς το σχεδιασμό και αντικατοπτρίζει τον άξονα που επιλέξατε.

Προσπαθήστε να είστε συνεπείς στη συλλογή τεκμηρίων που θα σας φανούν χρήσιμα στην φάση της αξιολόγησης όπως φωτογραφικό υλικό, πρακτικά Σ.Δ. , φόρμες καταγραφής των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, ερωτηματολόγια, συναντήσεων του Σ.Δ. , ημερολόγιο σχολικής ζωής κ.λ.π.

Καλή επιτυχία και καλή συνέχεια στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης !

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στις 09/10/2024 , συγκροτήθηκε η Ομάδα Δράσης και η συντονίστρια του σχεδίου με σκοπό την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών[1]. Στις 2/10/2024 ορίστηκαν οι υπεύθυνοι για την πρόληψη σχολικής βίας και εκφοβισμού [2]. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οι μαθητές ανέφεραν βασικούς κανόνες για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης οι οποίοι τοποθετήθηκαν σε σημείο της τάξης ορατό από όλους. Επίσης, διαμορφώθηκαν οι γωνιές δραστηριοτήτων και οι ομάδες εργασίας οι οποίες άλλαζαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς[3]. Στις 27/9/2024 στον αύλειο χώρο του σχολείου υλοποιήθηκαν ομαδικές αθλητικές δραστηριότητες στα πλαίσια της πανελλήνιας ημέρας αθλητισμού[4]. Το Νηπιαγωγείο του Οκτώβριο 2024 συμμετείχε στην ευρωπαϊκή εβδομάδα προγραμματισμού(CODE WEEK) με τη δραστηριότητα " Ανακαλύπτω τη μυστική συνταγή της φιλίας" [5]. Στις 07/11/2024 επισκεφτήκαμε το αεροδρόμιο της πολεμικής αεροπορίας στην Ανδραβίδα Ηλείας στα πλαίσια του εορτασμού των Αρχαγγέλων Μιχαήλ -Γαβριήλ[6]. Στις 13/11/2024 εκπαιδευτικοί και γονείς παρακολούθησαν το διαδικτυακό σεμινάριο του Κέντρου Prolepsis με θέμα " Το άγχος σε παιδιά και εφήβους "[7] , ενώ την ίδια μέρα η μαθητές παρακολούθησαν την παράσταση " Ο Σκρουτζ και τα πνεύματα των εορτών" [8] . Στις 27/11/2024 οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το σεμινάριο "Δράσεις για το αειφόρο σχολείο" [9] . Στις 28-29/11/2024 οι μαθητές του 1ου και του 2ου τμήματος , αντίστοιχα, συμμετείχαν στα εργαστήρια για την ενίσχυση της προκοινωνικής συμπεριφοράς που υλοποίησε το Κέντρο "Παρεμβάσεις" [10]. Στις 3/12/2024 οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο σεμινάριο με τίτλο "Παρουσίαση ECO προτάσεων μέσα από αφηγήσεις παραμυθιών και παρουσιάσεις καλών πρακτικών"[11] και στις 4/12/2024 γονείς και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο διαδικτυακό σεμινάριο του κέντρου PROLEPSIS με θέμα " Ανάπτυξη συναισθηματικών δεξιοτήτων στα παιδιά και διαχείριση συγκρούσεων"[12]. Στις 11/12/2024 οι μαθητές παρακολούθησαν παιδική ταινία στο πλαίσια του φεστιβάλ Ολυμπίας[25]. Στις 4-6/3/2025 συμμετείχαμε στο 10ο Πανελλήνιο Φεστιβάλ κατά τις σχολικής βίας, κατασκευάζοντας αφίσσα κατά του σχολικού εκφοβισμού[24] . Με αφορμή τη Παγκόσμια Ημέρα ενάντια στην κακοποίηση του παιδιού(19 Νοεμβρίου) συμμετείχαμε στο πρόγραμμα "ΙΠΠΟΚΡΑΤΗΣ" που υλοποιεί το "Χαμόγελο του παιδιού"[29]. Στις 3-4-2025 οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το σεμινάριο του ΚΕΔΙΒΙΜ του ΕΚΠΑ "Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού"[27] Το Νηπιαγωγείο μας, επίσης, συμμετείχε ή/και οργάνωσε τις δράσεις με σκοπό να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών σε συλλογικές δραστηριότητες καλλιεργώντας ομαδικό πνεύμα και ενισχύοντας τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας:

1. Συμμετοχή στη δράση " Επισκεπτήριο αγάπης- win cancer"[13]
2. Χριστουγεννιάτικα έθιμα[13]
3. Εκδήλωση για την Ημέρα ασφαλούς διαδικτύου (11/2/2025) [14]
4. Συμμετοχή στη δράση για την παγκόσμια ημέρα αγκαλιάς που διοργάνωσε το Δημοτικό Σχολείο Σοφικού.[15]
5. Συμμετοχή σε δράσεις εντός του σχολικού χώρου για την Πανελλήνια Ημέρα Φιλάθλου[16].
6. Συμμετοχή στη δράση "Ο χαρταετός της ελπίδας" στις 26/2/2025.[17]
7. Συμμετοχή στην πανελλήνια δράση" Ενώνουμε τις φωνές μας με ένα τραγούδι" σε συνεργασία με το ΔΣΣΔ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.[18]
8. Συμμετοχή στη δράση(2/4/2025) "Διαβάζουμε μαζί" της βιβλιοθήκης του 2ου Δημοτικού Σχολείου νέας Αλικαρνασσού με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού βιβλίου, κατά τη διάρκεια της οποίας στο νηπιαγωγείο αξιοποιήθηκε διδακτικά το βιβλίο "Το βαγονάκι της φιλίας"(εκδόσεις ΔΙΟΠΤΡΑ)[19].
9. Προγραμματισμός και υλοποίηση "Δράσεων ενεργού πολίτη" με τίτλο "Έχω ,έχεις, έχει...όλοι έχουμε δικαιώματα" [22].
10. Συμμετοχή στη δράση "ΜΙΑ Α ΤΩΡΑ" που διοργάνωσε για το σχολ.έτος 2024-2025 το "Χαμόγελο του παιδιού" [26]

Στο νηπιαγωγείο υλοποιούνται εργαστήρια δεξιοτήτων με τίτλο "Εγώ κι εσύ μαζί" και "Έχω , έχεις, έχει...όλοι έχουμε δικαιώματα"[20] και τα εκπαιδευτικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων " Τέχνη και συναισθήματα", "Εγώ κι εσύ προχωράμε μαζί, φίλοι μοναδικοί" και "Έχω , έχεις...έχουμε συναισθήματα"[21]. Ενώ υλοποιήθηκαν και τα προγράμματα "Make a Wish- Αστέρι της ευχής" , "Etwinning-christmas exchange cards 2024-2025" και "Αειφόρο ελληνικό σχολείο: Όλοι νοιαζόμαστε, όλοι συμμετέχουμε"[23]. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στο "Πρόγραμμα εκπαίδευσης και υποστήριξης εκπαιδευτικών και ειδικού

επιστημονικού προσωπικού για την υλοποίηση προγραμμάτων προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας στην τάξη" που υλοποιεί το Κέντρο "Παρεμβάσεις", με στόχο να εμπλακούν ενεργά στην πρόληψη και στην προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας[28]. Καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς αξιοποιήθηκε το θεατρικό παιχνίδι, το κουκλοθέατρο, παιχνίδι ρόλων και οι κοινωνικές ιστορίες για αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών και επίλυσης συγκρούσεων[3].κ.α

- 1)πράξη 21η/9-10-2024,Πρακτικό Συλ.Διδασκόντων
- 2)πράξη 18/2-10-2024,Πρακτικό Συλ.Διδασκόντων
- 3)<https://blogs.sch.gr/5nipamal/>
- 4)27-9-2024,Βλ.σχολικής ζωής
- 5)πράξη 25η/16-10-2024,Πρακτικό Συλ.Διδασκόντων
- 6)πράξη 26η/16-10-2024,Πρακτικό Συλ.Διδασκόντων
- 7,8)13/11/2024, βλ.σχολ.ζωής
- 9)27/11/2024 ,βλ. σχολ.ζωής
- 10)28&29/11/2024,βιβλίο σχολ.ζωής
- 11)3/12/2024 ,βλ.σχολ.ζωής
- 12)4/12/2024,βλ.σχολ.ζωής
- 13)πράξη 35η/27-11-2024 Πρακτικό Συλ.Διδασκόντων
- 14)<https://blogs.sch.gr/5nipamal/>
- 15)21/1/2025,βλ.σχολ.ζωής
- 16)20/2/2025,βιβλίο σχολ.ζωής
- 17)26/2/2025,βιβλίο σχολ.ζωής
- 18)6/3/2025,βιβλίο σχολ.ζωής
- 19)2/4/2025,βιβλίο σχολ.ζωής
- 20)πράξη15/18-9-2024,πρακτικό Συλ.Διδασκόντων
- 21)πράξη 29/11-11-2024,πρακτικό Συλ.Διδασκόντων
- 22)πράξη 41/29-1-2024,πρακτικό Συλ.Διδασκόντων
- 23)πράξη 31/13-11-2024,πρακτικό Συλ.Διδασκόντων
- 24)23/1/2025 ,βλ.σχολικής ζωής
- 25)πράξη 36/27-11-2024,Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων
- 26)πράξη 43/19-2-2024,πρακτικό συλλόγου Διδασκόντων
- 27)3/4/2025,βλ.σχολικής ζωής
- 28)<https://www.facebook.com/share/p/12LctTSs9dQ/>
- 29)πράξη 32/18-11-2024,Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο προγραμματισμός του σχεδίου δράσης διαφοροποιήθηκε ως προς την χρονολογική υλοποίηση. Υπήρξαν μόνο κάποιες αλλαγές ημερομηνιών για πρακτικούς λόγους, λόγω κωλύματος των επιμορφωτών ή των εκπαιδευτικών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Με το πέρας της δράσης μελετήθηκε το υλικό παρατήρησης, το ημερολόγιο σχολικής ζωής, το βιβλίο πράξεων διδασκόντων και διαπιστώθηκαν τα εξής:

Βελτιώθηκαν και ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, η εκπαιδευτική διαδικασία δε διακόπτεται κι έχουν μειωθεί σε μεγάλο ποσοστό οι συγκρούσεις και οι αναταραχές μεταξύ των μαθητών σε σχέση με την αρχή της σχολικής χρονιάς. Οι όποιες συγκρούσεις παρουσιάζονται επίλύνονται με μη βίαιο τρόπο(π.χ με διάλογο).Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες και στις εκδηλώσεις που οργανώνονται, συνεργάζονται και παίζουν ήρεμα στο διάλειμμα και στις γωνιές ακολουθώντας το πλαίσιο ενδοσχολικής συμπεριφοράς.

Μέσα από τη συνυπαρξη εκπαιδευτικών- γονέων διαμορφώθηκε μια σχέση αμφίδρομης εμπιστοσύνης που είναι

απαραίτητη για την εκπαιδευτική διαδικασία και βοηθά στην ομαλή έκβασή της.

Μέσα από τις επιμορφώσεις οι εκπαιδευτικοί βοηθήθηκαν στην διαχείριση αρνητικών συμπεριφορών και συγκρούσεων και τους δόθηκε η ευκαιρία να προσεγγίσουν επιστημονικά θέματα που στο παρελθόν δεν είχαν προσεγγίσει.

Οι γονείς είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις κάτι που συνέβαλλε σημαντικά στην επίτευξη των στόχων της δράσης και παράλληλα

βοηθήθηκαν οι ίδιοι στην διαχείριση θεμάτων συμπεριφοράς των παιδιών στο σπίτι.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών - γονέων
- Συμμετοχή υψηλού ποσοστού γονέων, εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις
- Συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών στις εκδηλώσεις, επισκέψεις, δραστηριότητες
- Καλή συνεργασία μεταξύ επιμορφωτών-εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών μεταξύ τους.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και πρακτικών που είναι ευχάριστες και κατάλληλες για την ηλικία των μαθητών.
- Οργάνωση και συμμετοχή στις επιμορφώσεις χωρίς να υπάρξει ανάγκη οικονομικών πόρων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που θα μπορούσαν να καταγραφούν αφορούν την εύρεση κοινού χρόνου που έπρεπε να βρεθεί μεταξύ εκπαιδευτικών και επιμορφωτών. Επίσης κατά τη διάρκεια της δράσης συνέπεσαν και άλλες τρέχουσες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και υποχρεώσεις, καθώς και η υλοποίηση του ημερήσιου σχολικού προγράμματος, με αποτέλεσμα την ψυχροσυναισθηματική και σωματική κόπωση των εκπαιδευτικών

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που αξιοποιήθηκε ώστε να υπάρξει βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών ήταν παρουσιάσεις με λογισμικό παρουσίασης, αλλά και έντυπο υλικό που μοιράστηκε στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Από τους μαθητές παρήχθη ποικίλο

υλικό που προβάλλει τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων, την ενίσχυση της συνεργασίας και την ομαδικότητα. Για παράδειγμα κατά τη διάρκεια του σχεδίου δράσης δημιουργήθηκαν αφίσες, ανοιχτά φύλλα εργασίας, φύλλα αυτοαξιολόγησης, κατασκευές-χειροτεχνίες, καλλιτεχνικές δημιουργίες κ.α.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Διαδικτυακό σεμινάριο του Κέντρου Prolepsis με θέμα " Το άγχος σε παιδιά και εφήβους ".
- Σεμινάριο "Δράσεις για το αειφόρο σχολείο".

- Σεμινάριο με τίτλο "Παρουσίαση ECO προτάσεων μέσα από αφηγήσεις παραμυθιών και παρουσιάσεις καλών πρακτικών".
- Σεμινάριο του κέντρου PROLEPSIS με θέμα " Ανάπτυξη συναισθηματικών δεξιοτήτων στα παιδιά και διαχείριση συγκρούσεων".
- Σεμινάριο του ΚΕΔΙΒΙΜ του ΕΚΠΑ "Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Σεμινάριο "Γίνε ήρωας διαδικτύου"
- Διαδικτυακό σεμινάριο "Αειφόρο σχολείο και δράσεις ενεργού πολίτη"
- Υποστηρικτικό σεμινάριο για δράση κατά του σχολικού εκφοβισμού "Απ' άκρη σ' ακρη λέμε όχι στον σχολ. εκφοβισμό"
-

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτείνεται η διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης και σε άλλες σχολικές μονάδες μέσω συναντήσεων των εκπαιδευτικών ή αναρτήσεων στο ιστολόγιο του σχολείου, με σκοπό να μεταφέρουμε την εμπειρία μας και τις καλές πρακτικές που ανέκυψαν.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κατά την υλοποίηση της δράσης προέκυψε η ανάγκη για επιμορφώσεις γονέων και εκπαιδευτικών για το ρόλο τους στη κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, την ομαλή ένταξη των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον και την αποτελεσματική συνεργασία οικογένειας –σχολείου. Επιμορφώσεις γονέων και εκπαιδευτικών για θέματα που αφορούν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες από ψυχολόγο, εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής. Επιμορφώσεις γονέων και εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη λόγου- ομιλίας από λογοθεραπευτή.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης στους γονείς των επόμενων σχολικών ετών από τους γονείς που συνεργάστηκαν/συμμετείχαν τη φετινή χρονιά.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης στους εκπαιδευτικούς που θα εργαστούν στην εκπαιδευτική μονάδα κατά τα επόμενα σχολικά .
- Συνέχιση της δράσης την επόμενη σχολική χρονιά με τους μαθητές που θα φοιτούν και την επόμενη σχολική χρονιά και τους γονείς τους.
- Επαναπροσδιορισμός του περιεχομένου της δράσης ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών , των γονέων και των εκπαιδευτικών των επόμενων σχολικών ετών.