

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ - 9520773

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η χρήση διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων, η προσαρμογή στις ατομικές ανάγκες των μαθητών και η ενεργή συμμετοχή των παιδιών στη μάθηση ενισχύουν την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί υλοποιούν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές και σχέδια εργασίας που είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες του κάθε μαθητή, χρησιμοποιώντας κατάλληλα μέσα διδασκαλίας και τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών. Η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στη χρήση ποικίλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού. Εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές της διαφοροποιημένης μάθησης και ενταξιακής εκπαίδευσης των μαθητών/τριων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η τεχνική της ανεστραμμένης τάξης και η δομημένη και καθοδηγούμενη διερεύνηση, η ενεργητική και βιωματική μάθηση μέσα από τη συμμετοχή των νηπίων σε μαθητοκεντρικές συζητήσεις με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και η συνεργατική μάθηση με τη δημιουργία μικρών ομάδων. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν δράσεις για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού, την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας. Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά, είτε ατομικά είτε ομαδικά, στη μάθηση και αξιολογούνται καθημερινά μέσω εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (το διάγραμμα K-W-L-H , portfolio).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο δεν παρατηρείται σχολική διαρροή. Η φοίτηση των μαθητών/-τριών παρακολουθείται συστηματικά από την Προϊσταμένη και του εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, Επίσης δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, με ποικίλες δράσεις, προκειμένου να γίνει ομαλή προσαρμογή των μαθητών στο νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει επιτύχει τη δημιουργία ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Οι μαθητές έχουν μάθει να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές τους, ενισχύοντας το κλίμα ειρήνης και αμοιβαίας συνεργασίας στο σχολικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί μέσα από παιδαγωγικά προγράμματα, από την συμμετοχή τους σε διάφορες δράσεις, τις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και της εφαρμογής των εργαστηρίων δεξιοτήτων καλλιέργησαν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και ενίσχυσαν τις θετικές συμπεριφορές τους μέσα στην τάξη

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει ένα καλό παιδαγωγικό κλίμα, δημιουργώντας συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού που περιορίζουν τις συγκρούσεις, εξασφαλίζουν την ομαδικότητα και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας και ενισχύουν τη συνεργασία και τη δημιουργική συλλογική δράση. Η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και της ψυχολόγου, το παράδειγμά τους, η προσωπικότητά τους και η άμεση αντιμετώπιση τυχόν συγκρούσεων συνέβαλλαν καθοριστικά στην ομαλή και επιτυχημένη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η θέσπιση των κανόνων της τάξης, η υιοθέτηση θετικής συμπεριφοράς μέσα στην τάξη, η άμεση ανταπόκριση στις ανάγκες των παιδιών, η υποστήριξη και η ενθάρρυνση, καθώς και η επιβράβευση του αποτελέσματος απέναντι στη μάθηση ήταν κομβικής σημασίας για την σύσφιξη των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο, οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν να ενημερώνουν συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς και κηδεμόνες για τη συμπεριφορά και την πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με τη νομοθεσία. Επίσης, προγραμματίζονταν μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες, προσφέροντας έτσι μια συνεχή και συστηματική πληροφόρηση για τη σχολική πορεία των παιδιών τους. Επιπλέον, πραγματοποιούνταν και καθημερινές ενημερώσεις όταν προέκυπταν έκτακτα και σημαντικά γεγονότα, δείχνοντας την επιδίωξη της σχολικής μονάδας για άμεση επικοινωνία και συνεργασία με τις οικογένειες. Αυτή η πρακτική της σχολικής μονάδας συνέβαλε στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογενειών, προάγοντας έτσι ένα περιβάλλον που υποστηρίζει την εκπαιδευτική πορεία και την ανάπτυξη των παιδιών. Η αμοιβαιότητα, η ισοτιμία και ο σεβασμός αποτέλεσαν βασικά χαρακτηριστικά της συνεργατικής σχέσης σχολείου-οικογένειας προς όφελος των παιδιών, του σχολείου και των οικογενειών. Η εμπλοκή των γονέων στην σχολική ζωή των παιδιών τους λειτούργησε θετικά, βελτίωσε τη συνεργασία τους με το νηπιαγωγείο και ενίσχυσε την εκτίμηση και την ικανοποίηση από τη συνεργασία αυτή.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα λειτουργεί με συνέπεια και οργάνωση υπό την καθοδήγηση της προϊσταμένης, διασφαλίζοντας την τήρηση των νόμων, προεδρικών διαταγμάτων και εγκυκλίων. Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και ο καταμερισμός εργασιών ενισχύουν τη συλλογική προσπάθεια για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας. Ο δημοκρατικός τρόπος αντιμετώπισης των θεμάτων και η εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων ενισχύουν την αίσθηση δικαιοσύνης και διαφάνειας. Η τακτική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για εγκυκλίους και επιμορφωτικά σεμινάρια, καθώς και η συμπλήρωση του βιβλίου της σχολικής ζωής για την τεκμηρίωση των συμβάντων και των αποφάσεων, δείχνουν μια προσεκτική και λεπτομερή προσέγγιση στη διοίκηση. Η ύπαρξη και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού για τους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, διασφαλίζοντας ένα σταθερό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης. Η σχολική μονάδα λειτουργεί μέσα σε ένα καλά οργανωμένο πλαίσιο για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων, με σαφή προγραμματισμό, κατανομή αρμοδιοτήτων, ορθολογική διαχείριση των οικονομικών, την οργανωμένη και συνεχή ενημέρωση των γονέων, τον συντονισμό της επικοινωνίας με όλους τους αρμόδιους φορείς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συνεργάζεται αρμονικά με την κοινότητα. Μέσα από ποικίλες σχολικές δράσεις, το Νηπιαγωγείο κατάφερε να δημιουργήσει δυνατές σχέσεις συνεργασίας με διάφορους φορείς. Οι δράσεις αυτές προωθούν τη σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα και ενισχύουν την εκπαίδευση των μαθητών μέσω βιωματικών εμπειριών. Οι συνεργασίες με διάφορους εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς αλλά και φορείς της τοπικής κοινωνίας, επιβεβαιώνουν τη δέσμευση του σχολείου να λειτουργεί ως μέρος μιας ευρύτερης εκπαιδευτικής και κοινωνικής δομής. Η σχέση εμπιστοσύνης και ανταλλαγής απόψεων με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες μέσω του Δικτύου προάγει τη συνεργασία και την επαγγελματική ανάπτυξη. Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων δημιούργησε ένα ανοικτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο το οποίο έχει ανάγκη τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, προκειμένου να επιτύχει την αποστολή του. Η λειτουργία του ιστολογίου του σχολείου προσφέρει μια πλατφόρμα για τη διάχυση των δράσεων και την ενημέρωση της κοινότητας, συμβάλλοντας στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο διακρίνεται για την ενεργή συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων, καλύπτοντας ευρύ φάσμα θεμάτων που ενισχύουν τόσο την εκπαιδευτική όσο και την κοινωνική του λειτουργία. Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς και ειδικούς και η εφαρμογή των γνώσεων στην καθημερινή

σχολική ζωή καταδεικνύουν μια ουσιαστική και διαρκή προσπάθεια των εκπαιδευτικών για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διακρίνεται για την ενεργή και επιτυχημένη συμμετοχή του σε ποικίλα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning. Η ποικιλία και η ποιότητα των προγραμμάτων, η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών και η συνεργασία με εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς καταδεικνύουν ένα σχολείο που επενδύει στη συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της εκπαιδευτικής του διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν ενεργά σε αυτά τα προγράμματα, διαδίδοντας τις γνώσεις και τις καλές πρακτικές στους μαθητές και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις.

Η ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

Η έμφαση στην καλλιέργεια των ήπιων Ικανοτήτων/Δεξιοτήτων των μαθητών/τριών

Τα μορφωτικά οφέλη για τα παιδιά από τις παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών

Επίτευξη των μαθησιακών στόχων

Η σύσταση δικτύου επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών νηπιαγωγείων για το σχεδιασμό και την υλοποίηση του ετήσιου σχεδίου δράσης

Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές.

Η ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών/τριών στο σχολείο

Η γονεϊκή εμπλοκή στη σχολική ζωή.

Οι άριστες σχέσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας

Το καλό σχολικό κλίμα

Η ανάπτυξη δεσμών και συνεργασίας με άλλα σχολεία

Η συμμετοχή σε έναν μεγάλο αριθμό κοινών δράσεων και διαγωνισμών

Η συμμετοχή στον σχεδιασμό του Συλλογικού Προγραμματισμού αξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνέχιση των ευρωπαϊκών συνεργασιών και της ανταλλαγής καλών πρακτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εξωστρέφεια και συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς
- Διάχυση καλών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων, κοινωνικών δικτύων.
- Η λειτουργία της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας.
- Η διασφάλιση της ορθής διαδικασίας τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.
- Η ορθή αξιοποίηση κατά το μέγιστο δυνατό των διατιθέμενων πόρων.
- Η επιδίωξη της αγαστής συνεργασίας με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, καθώς και με σχολικές μονάδες της περιοχής.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση της επιτυχημένης διοικητικής λειτουργίας και του φιλικού και υποστηρικτικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διεύρυνση των δικτύων νηπιαγωγείων και δημιουργία κοινοτήτων μάθησης
- Διάχυση των καλών πρακτικών στη σχολική κοινότητα
- Δράσεις συνεργασίας με τα γειτονικά σχολεία, ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών
- Περαιτέρω αξιοποίηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση προγράμματος e twinning
- Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων με

τη δημιουργία δικτύου και την υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών και άλλων δράσεων

- Συμμετοχή ως επιμορφωτές και εισηγητές σε συνέδρια
-

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών σε θέματα συνεργασίας και ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών

Προτείνεται η ενίσχυση της συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, προκειμένου να επεκταθούν οι ευκαιρίες για εκπαιδευτική ανάπτυξη και διαπολιτισμική ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφώσεις και σχολικά δίκτυα

Συνέχιση της επιμόρφωσης και της δια βίου μάθησης των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου

Συνεχής βελτίωση του επιπέδου των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών