

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**Όνομασία Σχολείου: 5ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας**

**Τύπος Σχολείου: Νηπιαγωγείο**

**Ταχυδρομική Διεύθυνση: Γ. Βιζυηνού 10, Αλεξάνδρεια**

**Τηλέφωνο: 23330 24386**

**Email: [mail@5nip-alexandr.ima.sch.gr](mailto:mail@5nip-alexandr.ima.sch.gr)**

**Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/5nipalex/>**

**Αριθμός Μαθητών/τριών: 30**

**Αριθμός Τμημάτων: 2 Βασικά Υποχρεωτικά Τμήματα και 1 Προαιρετικό Τμήμα**

**Αριθμός Εκπαιδευτικών: 5**

Το Νηπιαγωγείο μας ιδρύθηκε το 2001, είναι 2/θ και στεγάζεται σε μισθωμένο κτίριο, στην οδό Γ. Βιζυηνού 10, στην πόλη της Αλεξάνδρειας.

Κατά το σχ. έτος 2021-2022 λειτούργησε ως 2/θ με δύο Βασικά Υποχρεωτικά Τμήματα και ένα Προαιρετικό Τμήμα. Τη σχολική μονάδα στελεχώνουν, τρεις Νηπ/γοί ΠΕ60, μία Νηπ/γός ΠΕ60 ΕΑΕ (25 ώρες την εβδομάδα, για την παροχή εξειδικευμένης υποστήριξης σε 2 μαθητές) εκπ/κός Αγγλικής γλώσσας (4 ώρες την εβδομάδα). Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο απασχολείται μια καθαρίστρια τοποθετημένη με σύμβαση από τον Δήμο Αλεξάνδρειας.

Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας με δυνατότητα ενοποίησης, ένα γραφείο Προϊσταμένης / Εκπ/κών, έναν βοηθητικό χώρο (κουζίνα) χώρους υγιεινής, αποθήκη(μικρή) και μια αίθουσα Βιβλιοθήκης (μικρή). Ο αύλειος χώρος είναι ευρύχωρος, ασφαλής και διαθέτει χώρο πρασίνου με δέντρα και φυτά.

Το Νηπ/γείο είναι ανοιχτό στην τοπική κοινωνία. Προγραμματίζει δραστηριότητες και εκπ/κά προγράμματα που σκοπό έχουν την επιδίωξη συνεργασίας - συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στην εκπ/κή διαδικασία.

Κατά την φετινή χρονιά η σχολική μονάδα λειτούργησε διά ζώσης. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε ήταν η λήψη μέτρων πρόληψης και υγιεινής για την αποφυγή διασποράς του covid-19, η διαχείριση των επιβεβαιωμένων κρουσμάτων covid-19, οι απαιτούμενες ιχνηλατήσεις και τήρηση πρωτοκόλλου, που προκαλούσαν δυσκολίες στη λειτουργία της σχ. μονάδας (απουσίες εκπ/κών και μαθητών/τριών).

Σκοπός του νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου οργανώνονται δραστηριότητες και δράσεις με στόχο τα νήπια:

- Να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες τους από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Να δημιουργούν διαπροσωπικές σχέσεις, που θα τα βοηθούν στη βαθμιαία και αρμονική ένταξή τους στην κοινωνική ζωή.
- Να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, να σέβονται τους κανόνες της ομάδας και να λειτουργούν με σχετική αυτονομία.
- Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να τα διαχειρίζονται και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- Να προσαρμόζονται θετικά στις δυσκολίες για να αποκτήσουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και αυτοπεποίθηση.
- Να αποκτήσουν εκείνες τις αξίες, στάσεις και δεξιότητες για να ευαισθητοποιηθούν και να ενδιαφερθούν ενεργά για το περιβάλλον γύρω τους (φυσικό και κοινωνικό).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Το Νηπ/γείο ανταποκρίθηκε επαρκώς και αποτελεσματικά στις θεσμικές του υποχρεώσεις. Υλοποίησε με επιτυχία τους στόχους που είχαν θέσει οι εκπ/κοί, και ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπ/κών και των γονέων για την πρόοδο και ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων.
- Το Νηπ/γείο ανέπτυξε συνεργασίες με εκπ/κούς, γονείς, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς.
- Διαπιστώθηκε η συστηματική φοίτηση των νηπίων και παράλληλα δεν παρατηρήθηκε καμία περίπτωση εγκατάλειψης του Νηπ/γείου ή ελλιπούς φοίτησης.
- Εστίασαμε στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην ανάπτυξη της συναισθηματικής ανθεκτικότητας των παιδιών λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών φοίτησης και της εφαρμογής των μέτρων προφύλαξης από την πανδημία Covid-19.
- Η συνέχιση του σχεδιασμού και της υλοποίησης δράσεων ενδυνάμωσης και υλοποίησης δράσεων που παρέχουν την ευκαιρία στους μαθητές να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά.
- Οι μαθητές συνεργάστηκαν ικανοποιητικά μεταξύ τους προάγοντας την άμιλλα

και θέτοντας τα θεμέλια για τη σωστή ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών τους δυνατοτήτων. Κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών.

- Έγινε συνεχής προσπάθεια για συμμετοχή των νηπίων σε δράσεις που σκοπό είχαν την αναγνώριση της ατομικότητας και διαφορετικότητας, την καταπολέμηση του διαχωρισμού και τη ενδυνάμωση αλληλεγγύης, αλληλοσεβασμού και συνεργασίας.
- Εκπονήθηκαν πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και κοινωνικά προγράμματα. Υλοποιήθηκαν γιορτές και πολιτιστικές εκδηλώσεις και συμμετείχαμε σε διαγωνισμούς και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Επιδιώξαμε με την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων να καλλιεργήσουμε επιτυχώς τις Δεξιότητες του 21ου αιώνα:

1. Δεξιότητες ζωής (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Υπευθυνότητα, Αυτομέριμνα, Πρωτοβουλία, Πολιτειότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Ανθεκτικότητα, Οργανωτική ικανότητα, Προσαρμοστικότητα)
2. Δεξιότητες του νου (Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων, Στρατηγική σκέψη, Πλάγια σκέψη)
3. Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Ψηφιακός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Τεχνολογικός γραμματισμός, Δεξιότητες Μοντελισμού και Προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)
4. Δεξιότητες μάθησης (Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ανάλυση εκπ/κών πρωτοβουλιών που στόχο έχουν να εισάγουν και να μυήσουν τους μαθητές στο νέο εκπ/κό τοπίο που διαμορφώνεται, προσφέροντας δυνατότητες ανάπτυξης των απαραίτητων δεξιοτήτων, προς όφελος του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Προτείνεται η ένταξη της εκπαιδευτικής ρομποτικής στο Νηπιαγωγείο ως καινοτόμο μαθησιακό περιβάλλον που βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις, ικανότητες που τους οδηγούν στην επίλυση προβλημάτων ενισχύοντας την ομαδική εργασία, την συνεργασία, την κριτική και την υπολογιστική σκέψη, την δημιουργικότητα, την φαντασία και την εμπλοκή τους με την STEAM εκπαίδευση.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η σύμπραξη και συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και των αρμόδιων φορέων (μαθητών / μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Δ/νσης ΠΕ Ημαθίας, ΣΕΕ Νηπ/γών Ημαθίας κ.α.) προκειμένου το σχολείο να επιτύχει την αποστολή και τους στόχους του
- Η Δημιουργία Σχολικού Δικτύου
- Η ομαλή διαχείριση διοικητικού έργου και η αξιοποίηση της τεχνολογίας
- Επιδίωξη της εξωστρέφειας του νηπιαγωγείου με τη διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινωνία
- Αξιοποιήθηκε το ιστολόγιο του σχολείου για τη διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου.
- Μέριμνα για τη διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Μέριμνα για την τήρηση και εφαρμογή υγειονομικών πρωτοκόλλων
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό επιδιώκει την ενίσχυση απόκτησης των ψηφιακών δεξιοτήτων
- Προσεκτική, συνετή και ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων

### Σημεία προς βελτίωση

Η αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων κατά τα δύο προηγούμενα έτη προκάλεσε δυσχέρειες και δυσκολίες στην εκπ/κή διαδικασία. Τα αποτελέσματα της αναστολής λειτουργίας των σχ. μονάδων αναδείχθηκαν έντονα την τρέχουσα σχολική χρονιά (ανάπτυξη δεξιοτήτων, προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς των μαθητών/τριών). Προτείνουμε:

- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. Συμβουλευτική γονέων).
- Επικοινωνία και συνεργασία με επιστημονικούς φορείς για τη διαχείριση πιθανών προβλημάτων μάθησης και συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Οι εκπ/κοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώνονται με πρωτοβουλία της Συντονίστριας

Εκπαιδευτικού Έργου Νηπ/γών Ημαθίας, της Δ/νσης ΠΕ Ημαθίας, του ΙΕΠ και άλλων φορέων.

- Συμμετοχή και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες (Δίκτυο Συνεργασίας Σχολείων).
- Η συμμετοχή σε προγράμματα επιστημονικής κατάρτισης με στόχο την αυτοβελτίωση και επαγγελματική εξέλιξη.
- Διαρκής επιμόρφωση ώστε η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνεται πλήρως στις παιδαγωγικές απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και στις προκλήσεις της τεχνολογικής ανάπτυξης που συμβάλλουν στην ενίσχυση των κινήτρων μάθησης.
- Οι εκπ/κοί συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού, περιβαλλοντικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η συνεχής επιμόρφωση με θέμα τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων ώστε να ενισχυθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Διασύνδεση των επιμορφώσεων με την εκπαιδευτική διαδικασία

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Καθώς η τεχνολογία και η επιστήμη προχωρούν με γρήγορους ρυθμούς, εντείνεται η ανάγκη για την ενσωμάτωση των δεξιοτήτων STE(A)M καθώς και των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (Κριτική Σκέψη, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία, Γραμματισμός στα Μέσα, Ψηφιακός και Τεχνολογικός Αλφαριθμητισμός) στο Νηπ/γείο. Οι τεχνολογικές εξελίξεις και οι συνεχείς αλλαγές στις γνώσεις οδηγούν στην ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση των εκπ/κών.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Συνέβαλε στην επαγγελματική εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού
- Δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες ευκαιρίες για την βελτίωση και ενίσχυση των γνώσεων των εκπ/κών και για την αλληλεπίδρασή τους
- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων (εκπ/κών και επιμορφωτή)
- Η καλή επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και επιμορφωτή
- Απόκτηση γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων
- Παιδαγωγική προσέγγιση των Θεματικών Εννοτήτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων εφαρμόζοντας την εκπ/ση STE(A)M.

<https://blogs.sch.gr/5nipalex/archives/759>

<https://blogs.sch.gr/5nipalex/archives/795>

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών που επικρατούν, δεν κατέστη εφικτό να πραγματοποιηθούν **και** δια ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις προκειμένου να ενισχυθεί η βιωματική μάθηση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπ/κών με θέμα την παιδαγωγική αξιοποίηση της Εκπ/κής Ρομποτικής (STE(A)M) στην εκπ/κή διαδικασία.

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Να συμβάλλει στην επαγγελματική εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού.
- Να δημιουργήσει ευκαιρίες για την αλληλεπίδραση των εκπ/κών, ώστε αυτοί ν' αποτελούν μέλη μιας μαθησιακής κοινότητας με κοινούς εκπ/κούς και παιδαγωγικούς στόχους.
- Ν' αναπτύξουν οι εκπ/κοί δεξιότητες και στάσεις, οι οποίες θα τους καθιστούν ικανούς ν' αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες (εφαρμογή των επιτευγμάτων της Ρομποτικής) στις διαδικασίες μάθησης.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

**A. Ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν σχετικά με τον καθορισμό του πλαισίου σχεδιασμού του Σχεδίου Δράσης.**

**ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2021 - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2021**

- Ανάλυση του περιβάλλοντος των σχ. μονάδων (λειτουργία, όραμα, πόροι, πολιτισμικοί παράγοντες κ.α.) και των συμμετεχόντων εκπ/κών (ηλικία, εμπειρία, γνώσεις, δεξιότητες, αντιλήψεις, προσδοκίες).
- Ενημέρωση-Επιμόρφωση- Καθοδήγηση από τη Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου.
- Δημιουργία Δικτύου Συνεργασίας Σχολείων- Επικοινωνία των εκπ/κών.

*Η δημιουργία και η έναρξη λειτουργίας του Δικτύου αποτυπώνονται στο Βιβλίο Πράξεων του σχολείου.*

- Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπ/κών (απόκτηση γνώσεων, ανάπτυξη δεξιοτήτων, αλλαγές στη στάση των εκπαιδευτικών).
- Προσέγγιση και πρόσκληση εξωτερικού επιμορφωτή (Καθηγητής Φυσικών Επιστημών- Εκπαιδευτής Ρομποτικής). Αποδοχή της πρόσκλησης από τον επιμορφωτή.

**B. Ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν σχετικά με την οργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.**

**ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2022 - ΜΑΡΤΙΟΣ 2022**

- Σχεδιασμός και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης. Επιλέχθηκε από τον Άξονα **“Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις”**, το Σχέδιο Δράσης με τίτλο: **“Ενδοσχολική Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με θέμα την παιδαγωγική αξιοποίηση της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής (STE(A)M) στην Εκπαιδευτική Διαδικασία”**.

- Ορισμός του Συντονιστή/τρια του Προγράμματος - καταμερισμός αρμοδιοτήτων και αποτύπωση των παραπάνω διαδικασιών στο Βιβλίο Πράξεων της σχ. μονάδας.
- Διερεύνηση του προφίλ των συμμετεχόντων εκπ/κών μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ( Google Forms) από τον επιμορφωτή. Συγκεκριμένα, ο επιμορφωτής συγκέντρωσε πληροφορίες σχετικά με την ηλικία, την εμπειρία, τις γνώσεις και γενικότερα τις προσδοκίες των εκπαιδευτικών αναφορικά με το πρόγραμμα επιμόρφωσης.
- Διαδικτυακή συνάντηση με τον επιμορφωτή κατά την οποία αναλύθηκαν τα δεδομένα των ερωτηματολογίων. Βάσει των συμπερασμάτων που εξήχθησαν, προσδιορίστηκαν ακριβώς οι επιμορφωτικές ανάγκες των συμμετεχόντων και καθορίστηκαν, οι στόχοι του προγράμματος (επαγγελματική εξέλιξη, ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων, αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών). Κατά την πρώτη συνάντηση προσδιορίστηκαν οι θεματικοί άξονες της επιμόρφωσης, ο χώρος και ο χρόνος υλοποίησης. Ειδικότερα, ως χώρος ορίστηκε η πλατφόρμα CISCO WEBEX MEETINGS ενώ σχετικά με το χρόνο οι επιμορφώσεις πραγματοποιούνται κάθε δύο εβδομάδες (αρχική αξιολόγηση ).
- Υλοποίηση της επιμόρφωσης μέσω Webex, κάθε 2η εβδομάδα, βασιζόμενη στα εξής διδακτικά αντικείμενα : LEGO Education, LE Early Learning, TTS-Bee Bot, mTiny, και Kibo.
- Ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου, προκειμένου να ενημερωθούν οι γονείς για την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπ/κών του Δικτύου των τριών νηπιαγωγείων. <https://blogs.sch.gr/5nipalex/archives/707>
- Ενημερωτικές συναντήσεις (εξ αποστάσεως) των εκπ/κών του Δικτύου Συνεργασίας Σχολείων καθ' όλη τη διάρκεια της επιμόρφωσης με σκοπό τον συντονισμό ενεργειών, κατάθεση προτάσεων, παρατηρήσεων, επισημάνσεων, τροποποιήσεων, αναστοχασμό και ανατροφοδότηση (διαμορφωτική αξιολόγηση).
- Αποστολή ερωτηματολογίων σε ηλεκτρονική μορφή από τον επιμορφωτή κατά την πορεία της επιμόρφωσης προκειμένου να διεξαχθούν συμπεράσματα ώστε να υπάρξει ανατροφοδότηση, εάν αυτή απαιτείται ( διαμορφωτική αξιολόγηση ).

*Οι παραπάνω ενέργειες έχουν αποτυπωθεί στο ημερολόγιο του Ετήσιου Σχεδίου Δράσης.*

#### **Γ. Διαμόρφωση του πλαισίου αποτίμησης του Σχεδίου Δράσης**

**ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2022 - ΜΑΙΟΣ 2022**

- Κοινοποίηση του υλικού της επιμόρφωσης στην υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα μέσω ανάρτησής του στην ιστοσελίδα του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/5nipalex/archives/783>



- Ερωτηματολόγια (quiz-ερωτήσεις κλειστού τύπου) με την ολοκλήρωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.  
<https://blogs.sch.gr/5nipalex/archives/783>
- Μετά την ολοκλήρωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης καταγράφηκαν τα θετικά σημεία αλλά και οι δυσκολίες /προβλήματα που αναδείχθηκαν και τέθηκαν προτάσεις για βελτίωση (μέσω συζητήσεων και ερωτηματολογίων).

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5nipalex/archives/783>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών - εφαρμογή των επιτευγμάτων Εκπ/κής Ρομποτικής (STE(A)M) στις διαδικασίες μάθησης.

---