

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση του τρόπου οργάνωσης της μάθησης και της διδασκαλίας καθώς και των μορφών αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Παρουσίαση των διδακτικών διαδικασιών που επιλέχθηκαν για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του προγράμματος.

Παρουσίαση των στρατηγικών μάθησης που εφαρμόστηκαν και των διδακτικών μέσων που υποστήριξαν τις ιδιαίτερες ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών.

Παρουσίαση της αξιολόγησης μαθητών με την μορφή της αυτοαξιολόγησης.

Παρουσίαση της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την μορφή του αναστοχασμού και της ανατροφοδότησης των διδακτικών πρακτικών.

Υλοποίηση σχεδίου Δράσης με θέμα "Με το βιβλίο πετώ σε έναν κόσμο μαγικό! "

Ο Σχεδιασμός και η Υλοποίηση της Δράσης αποτελούν μια άριστη προσπάθεια να υλοποιηθούν δραστηριότητες φιλαναγνωσίας, οι οποίες συμβάλλουν στην προσωπική ανάπτυξη των παιδιών και δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές μέσα από την προσέγγιση του γραπτού Λόγου, να αυτενεργήσουν, να εκφραστούν ελεύθερα, να διερευνήσουν και να ανακαλύψουν το περιβάλλον. Επίσης η δημιουργία συνοδευτικού υλικού για κάθε βιβλίο της δανειστικής βιβλιοθήκης, διεγείρει το ενδιαφέρον και κάνει το βιβλίο ακόμα πιο ελκυστικό παιδαγωγικό εργαλείο.

Η Δράση έδωσε ευκαιρίες ενημέρωσης κι εμπλοκής των γονέων στο σχολικό γίγνεσθαι.

Η Δράση εμπλουτίστηκε από στοχευμένη επιμορφωτική υποστήριξη.

Τα Αποτελέσματα στην αποτίμηση της Δράσης, βασίστηκαν στα Κριτήρια επιτυχίας και τις Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης, όπως είχαν προβλεφθεί στον Σχεδιασμό.

Οι δυσκολίες που εμπόδισαν την υλοποίηση κάποιων σημαντικών, προγραμματισμένων δραστηριοτήτων, προήρθαν από εξωτερικούς παράγοντες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η οργάνωση και διαχείριση στα θέματα φοίτησης των μαθητών παρουσιάζονται με σαφήνεια, σφαιρικά και τεκμηριωμένα. Αναφέρονται όλες οι διαδικασίες που η σχολική μονάδα ακολούθησε προκειμένου να εξασφαλιστεί η ασφαλής και τακτική φοίτηση των μαθητών.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση παρουσίασης της εικόνας για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών.

Παρουσίαση των παιδαγωγικών διαδικασιών που το σχολείο επέλεξε προκειμένου οι μαθητές να καλλιεργήσουν κοινωνικές και προσωπικές δεξιότητες.

Παρουσίαση των κατάλληλων ενεργειών που το σχολείο ακολούθησε, προκειμένου να διαχειριστεί προκλήσεις, δυσκολίες και συγκρούσεις στη σχολική ζωή.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση παρουσίασης της εικόνας για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Παρουσίαση των παιδαγωγικών διαδικασιών που το σχολείο επέλεξε προκειμένου να λειτουργεί σε κλίμα εμπιστοσύνης, αποδοχής και σεβασμού των άλλων.

Παρουσίαση των κατάλληλων ενεργειών που το σχολείο ακολούθησε, για τη δημιουργία σχέσεων οικειότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Αναφορά των εξωτερικών φορέων που ενίσχυσαν τον σύλλογο διδασκόντων με συμβουλευτική και επιμορφωτική υποστήριξη.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση παρουσίασης της εικόνας για τις σχέσεις σχολείου – οικογένειας.

Παρουσίαση των δράσεων και διαδικασιών που το σχολείο οργάνωσε και υλοποίησε για την ενημέρωση και την γνωριμία των γονέων με το σχολικό γίγνεσθαι και την ενεργό εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση της άσκησης της ηγεσίας καθώς και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Παρουσίαση με σαφήνεια των πρωτοβουλιών και διαδικασιών που η Προϊσταμένη ακολούθησε, προκειμένου να αναπτυχθεί ένα κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και συναδελφικής αλληλεγγύης, με στόχο την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της σχολικής μονάδας.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση του τρόπου σύνδεσης της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα.

Παρουσίαση δράσεων που προήγαγαν την εξωστρέφεια του σχολείου και την ανάπτυξη συνεργασίας με διάφορους φορείς.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση των επιμορφωτικών δράσεων που παρακολούθησε ο σύλλογος διδασκόντων.

Αναλυτική παρουσίαση των επιμορφώσεων που υποστήριξε το έργο των εκπαιδευτικών.

Παρουσίαση ποικίλων μορφών επιμόρφωσης που υποστήριξαν το έργο των εκπαιδευτικών.

Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Αναλυτική παρουσίαση των συμμετοχών των εκπαιδευτικών σε ποικίλα εθνικά και κοινωνικού ενδιαφέροντος προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μάθηση και διδασκαλία βασίστηκαν σε στρατηγικές μάθησης και διδακτικά μέσα, τα οποία υποστήριξαν στοχευμένα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Οι ΤΠΕ αξιοποιήθηκαν ως εκπαιδευτικά εργαλεία, σε όλες τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος.

Υποστηρίχθηκε η ασφαλής και τακτική φοίτηση των μαθητών.

Τα εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλαν σημαντικά στην καλλιέργεια κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων και τη βιωματική προσέγγιση της μάθησης.

Έγινε στοχευμένη διαχείριση σε προκλήσεις, δυσκολίες και συγκρούσεις στη σχολική ζωή.

Υποστηρίχθηκε η δημιουργία σχέσεων οικειότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες για την ενημέρωση και την γνωριμία των γονέων με το σχολικό γίγνεσθαι και την ενεργό εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υποστηρίχθηκε η σύνδεση της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναλυτική προσέγγιση των μεθόδων και των εργαλείων αξιολόγησης της μάθησης και της διδασκαλίας με στόχο την προαγωγή της μάθησης και την αναδιαμόρφωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στο νηπιαγωγείο ο όρος Αξιολόγηση προόδου μαθητών, αφορά την εφαρμογή της Περιγραφικής Αξιολόγησης, η οποία δίνει πολλές ευκαιρίες για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου. Αποτελεί μια συνεχή, συστηματική διαδικασία συλλογής, καταγραφής, ερμηνείας, αξιοποίησης και κοινοποίησης πληροφοριών για την ανάπτυξη και πρόοδο των μαθητών.

Η Περιγραφική Αξιολόγηση μπορεί να αναγνωρίσει και να ανταποκριθεί στη μοναδικότητα του κάθε παιδιού, να συμβάλει στον προσδιορισμό των ιδιαίτερων δυνατοτήτων και ικανοτήτων του, των ενδιαφερόντων και των αναγκών του, ώστε να ενισχυθεί η μάθηση και η ανάπτυξη του.

Οι μέθοδοι που υποστηρίζουν την Περιγραφική αξιολόγηση είναι:

- α) η αυτοαξιολόγηση,
- β) η συζήτηση και η συνέντευξη,
- γ) ο ατομικός φάκελος,
- δ) η παρατήρηση
- ε) οι ειδικά σχεδιασμένες και οργανωμένες δραστηριότητες.

Ιδιαίτερα σημαντικός και αποτελεσματικός είναι ο ρόλος του **Ατομικού φακέλου** στην Περιγραφική Αξιολόγηση καθώς αποτελεί μια συστηματική και πολυδιάστατη συλλογή «τεκμηρίων» της μάθησης και της ανάπτυξης του παιδιού και βοηθά το παιδί να αναπτύξει μεταγνωστικές δεξιότητες. Ο Ατομικός φάκελος μπορεί να περιέχει έργα του παιδιού (ζωγραφιές κολάζ, κατασκευές, χειροτεχνίες κ.λπ.), φύλλα εργασίας, ομαδικές ή ατομικές εργασίες, φωτογραφημένο, βιντεοσκοπημένο και ηχητικό υλικό, δείγματα γραφής, αφηγήσεις, συζητήσεις και συνεντεύξεις με το παιδί, καταγραφές παρατήρησης (π.χ. ανεκδοτικές καταγραφές, κλίμακες ελέγχου και διαβάθμισης), σχόλια του παιδιού, του/της εκπαιδευτικού, των γονέων και κηδεμόνων, υλικό από σχέδια εργασίας, φύλλα αυτοαξιολόγησης του παιδιού κ.λπ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Προϊσταμένη ανέπτυξε πολλές πρωτοβουλίες και ενέργειες, προκειμένου να αναπτυχθεί ένα κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και συναδελφικής αλληλεγγύης, με στόχο την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της σχολικής μονάδας.

Η επίτευξη της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της πολύ καλής σχολικής ιστοσελίδας.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση προγράμματος ομαλής μετάβασης στο Δημοτικό σχολείο

Προτάσεις προς βελτίωση

Προγραμματισμός υλοποίησης δραστηριοτήτων, οι οποίες διευκολύνουν την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο με σκοπό:

- την ύπαρξη μιας συνέχειας της ζωής του παιδιού στο σπίτι, στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο
- την ύπαρξη μιας συνέχειας και εξέλιξης στις μαθησιακές εμπειρίες τους

Η ομαλή μετάβαση βασίζεται στην ουσιαστική συνεργασία και στις καλές σχέσεις μεταξύ:

- εκπαιδευτικών νηπιαγωγείου,
- γονιών,
- εκπαιδευτικών δημοτικού σχολείου
- και παιδιών δημοτικού σχολείου

Ο προγραμματισμός δράσεων μετάβασης **δεν** είναι μόνο η ξενάγηση στο νέο σχολείο.

Ο προγραμματισμός δράσεων μετάβασης σημαίνει **κοινές δράσεις** μεταξύ παιδιών νηπιαγωγείου και δημοτικού με **στόχο**:

- **τα παιδιά του νηπιαγωγείου** να νοιώσουν ότι τα καταφέρνουν, ότι μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που διαθέτουν και ότι τα άτομα του νέου περιβάλλοντος τα αποδέχονται
- **Τα παιδιά του δημοτικού** να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους αναλαμβάνοντας ρόλους ευθύνης για να προστατεύουν, να καθοδηγούν και να προστατεύουν τα μικρότερα παιδιά

Οι δράσεις για την ομαλή μετάβαση πρέπει:

- Να περιλαμβάνει όλα τα παιδιά
- Να λαμβάνει υπόψη και να υποστηρίζει τις προσωπικές τους ανάγκες και ικανότητες, τις προσωπικές τους ανησυχίες και ιδιαιτερότητες
- Σε περίπτωση φοίτησης στην τάξη παιδιών με ιδιαιτερότητες, οργανώνεται ειδικές δράσεις μετάβασης σε συνεργασία με γονείς, δασκάλους, εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής ή άλλους ειδικούς

1. Οργάνωση δράσεων

Οι νηπιαγωγοί συμμετέχουν σε συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς της πρώτης τάξης και τη Διευθύντρια του δημοτικού σχολείου, για να συζητήσουν και να οργανώσουν τον προγραμματισμό δράσεων μετάβασης στο οποίο θα συμμετέχουν τα παιδιά:

- Προγραμματίζεται **επίσκεψη εκπαιδευτικών της πρώτης τάξης**, να παρακολουθήσουν κάποιες δραστηριότητες των παιδιών στο νηπιαγωγείο και να τα γνωρίσουν
- Προγραμματίζεται **επίσκεψη εκπαιδευτικών και παιδιών της πρώτης τάξης** στο νηπιαγωγείο για «να θυμηθούν πώς περνούσαν στο νηπιαγωγείο»
- Προγραμματίζεται μια σειρά ανταλλαγής επισκέψεων με αφορμή κοινά θέματα ή κοινά σχέδια εργασίας: κοινή συμμετοχή σε παραστάσεις ή επισκέψεις σε μουσεία

2. Ενημέρωση-εξοικείωση των παιδιών για το νέο σχολείο

Η νηπιαγωγός **διερευνά** μαζί με τα παιδιά, σχετικά με το τι γνωρίζουν για το δημοτικό σχολείο.

Οργανώνει **επίσκεψη** στο δημοτικό σχολείο κατά την οποία τα παιδιά του νηπιαγωγείου ξεναγούνται στους χώρους του δημοτικού και **συμμετέχουν σε ρουτίνες της πρώτης τάξης**.

Σε περίπτωση που το νηπιαγωγείο δεν συστεγάζεται με το δημοτικό αξιοποιούν την **αλληλογραφία ή τις νέες τεχνολογίες** για να επικοινωνήσουν.

Σε μία επίσκεψη στο δημοτικό τα παιδιά του νηπιαγωγείου:

- συμμετέχουν με το δικό τους τρόπο σε δραστηριότητες του σχολείου
- παίζουν με τα παιδιά του δημοτικού σχολείου στο διάλειμμα
- συμμετέχουν στην ώρα της γυμναστικής
- συμμετέχουν σε μία εκδρομή ή μια εκπαιδευτική επίσκεψη του σχολείου.

3. ενημέρωση γονέων

Οργάνωση συναντήσεων με τους γονείς για ενημέρωση σχετικά με τις ανησυχίες τους για την επικείμενη

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ποικίλες μορφές επιμόρφωσης που υποστήριξαν το έργο των εκπαιδευτικών.

Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά Προγράμματα

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα θα έδινε την ευκαιρία να υλοποιηθούν δραστηριότητες, οι οποίες δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να έρθουν σε επαφή και να αλληλεπιδράσουν με άλλους πολιτισμούς και να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής και διαπολιτισμικότητας.

Ευρωπαϊκά Προγράμματα

eTwinning

Erasmus