

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 9050888

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας και υπάγεται στον Δήμο Αγίου Δημητρίου. Βρίσκεται επί της οδού Ξάνθης και στεγάζεται σε ένα προκατασκευασμένο κτίσμα (2 αίθουσες, χωλ, γραφείο, τουαλέτες) μέσα στον αύλειο χώρο του 5^{ου} Δημοτικού σχολείου Αγίου Δημητρίου. Έχει κοινή είσοδο και προαύλιο με το όμορο Δημοτικό. Για το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν 2 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, 2 αντίστοιχα τμήματα Αγγλικών, 2 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου και 1 τμήμα πρωινής υποδοχής. Οι 48 μαθητές του νηπιαγωγείου (24 νήπια και 24 προνήπια) μοιράστηκαν σε 2 τμήματα των 24 παιδιών. Η αναπληρώτρια εκπαιδευτικός που στα μέσα Οκτώβρη έφυγε με άδεια κήσεως αναπληρώθηκε μετά από 2 περίπου εβδομάδες. Έτσι το σχολείο λειτούργησε με 2 νηπιαγωγούς στο υποχρεωτικό πρόγραμμα και 2 στο ολοήμερο εκ των οποίων ο ένας ήταν άντρας. Στο Τμήμα 1 είχαμε Ε.Β.Π. από την αρχή του σχολικού έτους ενώ το Ειδικό Νοσηλευτικό Προσωπικό ήρθε στα μέσα του Οκτώβρη όπως και η εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης του 2^{ου} Τμήματος. Εκτός από την προϊστάμενη (οργανική θέση), οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι όλοι τους αναπληρωτές.

Η καλή στελέχωση του σχολείου από πλευράς επάρκειας του διδακτικού προσωπικού ως προς τον αριθμό, τη σύνθεση, την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση αλλά και την εμπειρία των εκπαιδευτικών έρχεται σε αντιδιαστολή με τις ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή, αύλειο χώρο και προσωπικό καθαριότητας. Προσπαθήσαμε σε μεγάλο βαθμό να διορθώσουμε την τεχνολογική υποστήριξη του σχολείου (υπολογιστές χωρίς...φωνή, εκτυπωτές χωρίς μελάνι, χαλασμένο φωτοτυπικό) και το τέλος της χρονιάς μας βρίσκει σε καλύτερη κατάσταση, από πλευράς τεχνολογικής τουλάχιστον. Μικροφωνικό σύστημα δεν υπήρχε (αποκτήσαμε φέτος, δωρεά του νεοσύστατου Συλλόγου Γονέων).

Το κτίριο του Νηπιαγωγείου παρουσιάζει αρκετά προβλήματα λόγω παλαιότητας. Για όλα τα προβλήματα είναι ενήμερη η αρμόδια αρχή (Δήμος Αγίου Δημητρίου) και γενικά υπάρχει αποτελεσματική επικοινωνία, για όσα θέματα μπορούν να επιλυθούν.

Παρόλα αυτά, το αίτημα για διαχωρισμό του προαυλίου και ξεχωριστή πόρτα εισόδου για το νηπιαγωγείο, είναι πάγιο αίτημα του σχολείου προς τους αρμόδιους φορείς και όλους τους εμπλεκόμενους, καθώς δημιουργεί σωρεία προβλημάτων και δυσκολίες, ιδιαίτερα στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η καταλληλότερη λύση θα ήταν η μεταφορά του νηπιαγωγείου σε άλλο κτίριο, πράγμα που είναι κοινή επιθυμία Δημοτικού-Νηπιαγωγείου και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού σχολείου.

Η αυλή είναι μικρή αλλά μπορούμε κάποιες φορές να χρησιμοποιούμε και τη μεγάλη, του δημοτικού. Ο χώρος πρασίνου της αυλής χρειάζεται υποστήριξη... Οι αίθουσες από την άλλη είναι σχετικά ευρύχωρες με μεγάλα παράθυρα. Ο εσωτερικός χώρος του νηπιαγωγείου δεν είναι στατικός, προσαρμόζεται ανάλογα με τα

ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών και ανάλογα με τους εκπαιδευτικούς μας στόχους.

Το σχολείο διατηρεί ενεργό ιστολόγιο στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το οποίο αποτελεί τακτική πηγή ενημέρωσης των γονέων αλλά και διάχυσης της πληροφορίας σχετικά με τις υλοποιηθείσες δράσεις προς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η ταυτότητα του σχολείου προσδιορίζεται σε πολύ σημαντικό βαθμό από το όραμά του, που καθορίζει τους στόχους, τη φιλοσοφία και τις προτεραιότητές του. Έτσι στην κλασική χρηστικότητα του σχολείου προσπαθούμε να προσθέσουμε τη χαρά της συνύπαρξης, της δημιουργίας, της από κοινού αναζήτησης της γνώσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν το εκπαιδευτικό τους έργο και εφάρμοσαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για την υλοποίησή του, λαμβάνοντας υπόψη το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Υιοθετώντας το μοντέλο του ανάστροφου εκπαιδευτικού σχεδιασμού, όπου στο σημείο εκκίνησης βρίσκονται οι ικανότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν από τα παιδιά, θέσαμε ρεαλιστικούς στόχους και προσδοκίες για όλους τους μαθητές. Το παιδί βρέθηκε στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και η προσέγγιση της μάθησης έγινε με ολιστικό τρόπο προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα με νόημα για τα παιδιά. Το παιχνίδι και η φυσική τους περιέργεια να ανακαλύψουν και να κατανοήσουν τον κόσμο γύρω τους, αποτέλεσαν τη βάση για την οργάνωση μαθησιακών καταστάσεων στο πλαίσιο διερευνήσεων με στόχο την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Υπήρχε υποστήριξη για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και για ευάλωτες ομάδες μαθητών. Οργανώθηκαν δράσεις για την επίτευξη διαφόρων δεξιοτήτων με εκπαιδευτικό περιεχόμενο και η διδασκαλία έγινε με παιγνιώδη και συνεργατικό τρόπο (μικρές ομάδες). Ενδεχομένως, στο πλαίσιο υλοποίησης των επιμέρους δράσεων, θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε μεγαλύτερη έκταση στρατηγικές (ρουτίνες) σκέψης όπως ‘‘Εννοιολογικός χάρτης’’, ‘‘Διάγραμμα KWLH’’, ‘‘Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι’’, ‘‘Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα’’.

Στις στοχεύσεις του νηπιαγωγείου για την επόμενη σχολική χρονιά θα είναι ο εξοπλισμός του σχολείου με Kit ρομποτικής, προκειμένου να αξιοποιηθούν δράσεις STEM και STEAM για την περαιτέρω καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Καινοτόμες δράσεις

- Στα πλαίσια της 10ης Πανελλήνιας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού – Ευρωπαϊκής Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού πραγματοποιήθηκαν στο Νηπιαγωγείο αθλητικές δραστηριότητες προκειμένου να αναδειχθεί η θεμελιώδης σημασία της σωματικής άσκησης και του αθλητισμού για την υγεία και την ευημερία του ατόμου.
- Παρακολούθηση τηλεδιάσκεψης με θέμα ‘‘Σεισμός και Προστασία για μαθητές Νηπιαγωγείου’’ από τον Οργανισμό Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (ΟΑΣΠ) και συμμετοχή των μικρών μαθητών με ερωτήσεις και απορίες.
- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Μουσείου Παιδικής Τέχνης ‘‘Φροντίζω με τέχνη – ο εαυτός μου, από το εγώ στο εμείς’’
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα αγωγής της υγείας και πιο συγκεκριμένα για τη

στοματική υγιεινή.

- Πρώτες βοήθειες για τους μικρούς μαθητές με την επίσκεψη της “Νεράιδας των πρώτων βοηθειών” από την εταιρεία Givelifе και τους πολύτιμους συνεργάτες της
- Παρακολούθηση της θεατρικής βιωματικής παράστασης «Ο Σκεπαστής του Φεγγαριού».
- Παρακολούθηση παράστασης με μαριονέτες “Οι μύθοι του Αισώπου” και συμμετοχή των παιδιών στα δρώμενα.
- Παρακολούθηση βιωματικής θεατρικής παράστασης “Ναι στην Ειρήνη, Όχι στον Πόλεμο”
- Επίσκεψη του Liberty Guide Dog στο σχολείο και συνομιλία με άτομο με αναπηρία(τυφλό).
- Παρουσίαση βιβλίου “Ένα χαμόγελο για τη Χαρά” της Ελένης Πετροπούλου με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου.
- Βιωματική αναπαράσταση και συζήτηση με τον συγγραφέα Ν. Σμυρνάκη για το βιβλίο του “Τυρίνος, ο κλέφτης των φόβων.”
- Επίσκεψη πυροσβεστικής στο χώρο του σχολείου μας.
- Επίσκεψη στο λεωφορείο της ανακύκλωσης .
- Συμμετοχή στο Lets Do It Greece - Πανελλήνια περιβαλλοντική Δράση.
- Συμμετοχή στο “Αστέρι της ευχής” και πιστοποιητικό υιοθεσίας.
- Συμμετοχή στο 5ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης «Η ζωή στο σχολείο» των εκδόσεων ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα “STEM4EQUALITY” με πειράματα και κατασκευές.
- Συμμετοχή στο Διεθνές Δίκτυο Εκπαίδευσης για την Αειφορία “Από τη Μυθολογία στο Διάστημα- Myth2space” και συνεργασία με σχολεία του Ναυπλίου και των Ιωαννίνων.
- Εκδρομή στη Farma Moo στο πλαίσιο του προγράμματος για τα ζώα της φάρμας.

Οι νηπιαγωγοί προσφέρουν κατάλληλες ευκαιρίες, ώστε τα παιδιά με ποικίλους τρόπους να επικοινωνούν αυτά που σκέφτονται, που γνωρίζουν ή που μπορούν να κάνουν και παράλληλα αξιολογούν και ανατροφοδοτούν τις δράσεις με στόχο την προαγωγή της μάθησης και την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Η αξιολόγηση των μαθητών έγινε:

Με συζήτηση (αυτοαξιολόγηση/ετεροαξιολόγηση).

Με συστηματική παρακολούθηση της προόδου και ανατροφοδότηση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους, τη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη γενικότερη συμπεριφορά τους.

Συλλογή έργων στο φάκελο εργασιών/φάκελο εκπαιδευτικού.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή καθώς ελέγχονταν οι απουσίες μέσω του myschool και ενημερώνονταν οι γονείς.

Υπήρχε συνεχής και σταθερή επικοινωνία τόσο τηλεφωνική όσο και μέσω του webmail σε περιπτώσεις απουσιών ασθενείας ή έκτακτης απουσίας. Οι γονείς είχαν ενημερωθεί από την αρχή για το θέμα των απουσιών και την υποχρεωτικότητα της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Νηπιαγωγείου αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και όλοι οι εμπλεκόμενοι ήταν ενήμεροι για τα θέματα της φοίτησης. Παρά ταύτα, υπήρξε ένα περιστατικό μαθήτριας με αρκετές απουσίες, που ζητήσαμε τη συμβουλή του Τμήματος Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Δ/σης για να το χειριστούμε. Η μαθήτρια συνέχισε τη φοίτησή της κανονικά. (καταγραφή στο Ημ/γιο σχ. Ζωής)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι εκπαιδευτικοί θέσαμε ως πρωτεύοντα στόχο τη δημιουργία σχέσεων μεταξύ όλων των μαθητών. Για το σκοπό αυτό αποτέλεσαν καθημερινές πρακτικές κατά το προηγούμενο σχολικό έτος:

-Δράσεις και παιχνίδια γνωριμίας και εμπιστοσύνης.

-Το συμβόλαιο της τάξης με από κοινού διαμόρφωση κανόνων και αποδοχή τους από το σύνολο των μαθητών. Συζήτηση και δραστηριότητες που αναδείκνυαν την ανάγκη και το λόγο ύπαρξης συμβολαίου τάξης.

-Εργασία σε μικρές ομάδες που διευκολύνουν την επικοινωνία και τη συνεργασία.

-Δραστηριότητες που βασίστηκαν στο πρόγραμμα " Βήματα για τη Ζωή" που συμβάλλει στην κοινωνικοσυναισθηματική ενίσχυση των μικρών παιδιών.

-Οργάνωση κινητικών και ομαδικών παιχνιδιών για να βοηθήσουμε τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημασία και τη δύναμη της ομάδας, της συνεργασίας και όχι μόνο της πρωτιάς.

- Ενίσχυση θετικής στάσης απέναντι στη διαφορετικότητα τόσο μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων όσο και από τη γενικότερη κουλτούρα του σχολείου.

-Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών και επίλυση των όποιων προβλημάτων προέκυψαν μέσα από διάλογο στην ολομέλεια και συμμετοχική στάση στη λύση του προβλήματος. Αυτό τους έδινε την ευκαιρία να σκεφτούν πάνω στη δική τους συμπεριφορά αλλά και των άλλων, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και μάθουν να αναλαμβάνουν ευθύνες. Περιορίστηκαν έτσι οι παραβατικές συμπεριφορές και σε μεμονωμένες περιπτώσεις έγινε σύσταση και στους γονείς και ζητήθηκε συνεργασία που δόθηκε με πολύ καλά αποτελέσματα.

-Δημιουργία γωνιάς ανάγνωσης με την παρουσία εκπαιδευτικών και ιστορίες που

Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών και επίλυση των όποιων προβλημάτων προέκυψαν μέσα από διάλογο στην ολομέλεια και συμμετοχική στάση στη λύση του προβλήματος. Αυτό τους έδινε την ευκαιρία να σκεφτούν πάνω στη δική τους συμπεριφορά αλλά και των άλλων, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και μάθουν να αναλαμβάνουν ευθύνες. Περιορίστηκαν έτσι οι παραβατικές συμπεριφορές και σε μεμονωμένες περιπτώσεις έγινε σύσταση και στους γονείς και ζητήθηκε συνεργασία που δόθηκε με πολύ καλά αποτελέσματα.

-Δημιουργία γωνιάς ανάγνωσης με την παρουσία εκπαιδευτικών και ιστορίες που αφορούσαν τα παιδιά με θέματα που τα απασχολούσαν. Παιχνίδια ρόλων. Δημιουργία και παρουσίαση παραστάσεων και άλλων σχετικών δρώμενων με τη συμμετοχή μαθητών.

-Μέσα ελεύθερης έκφρασης μαθητών με τη δημιουργία πίνακα ανακοινώσεων και ανάρτηση ατομικών εργασιών για την ανάπτυξη της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών (ο δράκος που τρώει τους φόβους, διαγωνισμός μουτζούρας).

Πολλά από αυτά καταγράφηκαν στο Ημ/γιο σχ. Ζωής και αναρτήθηκαν και στην ιστοσελίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

1. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών.

- Στο σχολικό περιβάλλον του 5ου Νηπιαγωγείου Αγίου Δημητρίου υπήρξε, κατά τη φετινή σχολική περίοδο, ένα εξαιρετικά συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα αυτό να επηρεάσει θετικά την όλη εκπαιδευτική διαδικασία. Στο ίδιο πνεύμα, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διάφορα (προαιρετικά επί το πλείστον) προγράμματα προσωπικής τους επιμόρφωσης γύρω από σημαντικά τρέχοντα εκπαιδευτικά ζητήματα (ασφαλές άγγιγμα, καθημερινή υγιεινή και προστασία, ασφάλεια στο διαδίκτυο, πρώτες βοήθειες κ.α.)
- Έγιναν εξαρχής οι αναγκαίες διαμορφώσεις στα τμήματα (τακτοποιήθηκαν γωνίες, εξοπλίστηκαν με νέο υλικό ή επιπλέον υλικό κλπ) με σκοπό τα παιδιά να νιώσουν ασφάλεια και σιγουριά στο νέο τους περιβάλλον.
- Οι εκπαιδευτικοί, ενθάρρυναν τη συνεργασία με τα νήπια, μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων, όπως οι ομαδικές ζωγραφιές, τα παιχνίδια κοινωνικοποίησης, αυτοέκφρασης και γνωριμίας, και τα παιχνίδια ρόλων. Οι μαθητές συμμετείχαν σε κάθε περίπτωση ενεργά και έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό ενισχύοντας τόσο τη μεταξύ τους εγγύτητα, όσο και την εγγύτητα με τους εκπαιδευτικούς.
- Μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας αλλά και της ουσιαστικής επικοινωνίας με τους μαθητές καθώς και της λεπτομερούς κατανόησης του περιβάλλοντος του κάθε μαθητή, των αναγκών του και των δυνατοτήτων του, κατέστη δυνατή η συνύπαρξη και η εξέλιξη των παιδιών ολόπλευρα. Χτίστηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού σε εκπαιδευτικούς και παιδιά και αυτό υπήρξε κίνητρο μάθησης. Υπήρχε επικοινωνία με τα κέντρα λόγου έργου που παρακολουθούσαν κάποιοι μαθητές για τον καλύτερο σχεδιασμό και τον καθορισμό ατομικών εκπαιδευτικών στόχων για τον καθένα ξεχωριστά.

2. Αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών

- Τα περιστατικά ανεπιθύμητης συμπεριφοράς αντιμετωπίστηκαν με στοργή και καθοδήγηση. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν πρακτικές όπως η συζήτηση με τους μαθητές για τα συναισθήματά τους και η χρήση θετικών ενισχύσεων. Παράλληλα τηρήθηκε ενημέρωση προς τους γονείς, αλλά και συνεχής επικοινωνία μαζί τους, σε κάθε περιστατικό που παρουσιάστηκε, έστω και ως ένδειξη, με στόχο την άμεση αντιμετώπιση τους.

3. Συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή.
- Οι μαθητές συμμετείχαν στη διαμόρφωση των κανόνων της τάξης μέσω συζητήσεων και σχετικών δραστηριοτήτων. Είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις τους και να προτείνουν αλλαγές.
 - Κοινές πρωτοβουλίες μαθητών-εκπαιδευτικών σε οργανωμένες δράσεις προς τη τοπική κοινωνία όπως π.χ. δέντροφυτεύεις, κοινωνική προσφορά (αστέρι της ευχής, κουμπάρας για την καθάριστη, υιοθεσία σκύλου για άτομα με αναπηρία.)
4. Παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών
- Παρείχαμε ως εκπαιδευτικοί πολλαπλές ευκαιρίες για συνεργασία και συλλογική δράση, όπως οι εκδρομές στη φύση και τα κοινά καλλιτεχνικά έργα. Οι δραστηριότητες αυτές ενίσχυσαν την ομαδικότητα και την αλληλοϋποστήριξη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η συνεργασία με τους γονείς ήταν μία από τις προτεραιότητές μας για τη φετινή σχολική χρονιά και η επικοινωνία μαζί τους ήταν τακτική και αμφίδρομη.

Στην αρχή της χρονιάς οι γονείς των μαθητών του Νηπιαγωγείου κλήθηκαν σε απογευματινή ενημέρωση για το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου. Έκτοτε υπήρχε σταθερή ενημέρωση μέσω mail, της σχολικής ιστοσελίδας ([Blogs.sch.gr/5nipagdi/](https://blogs.sch.gr/5nipagdi/)), γραπτών ανακοινώσεων αλλά και του 'φακέλου του μαθητή', όπου μπορούσαμε να επικοινωνήσουμε (γονείς και εκπαιδευτικοί) οτιδήποτε μας προβλημάτιζε ή μας ενθάρρυνε για να το συζητήσουμε σε δεύτερο χρόνο. Τις πρώτες μέρες της σχολικής χρονιάς δόθηκε φυλλάδιο γνωριμίας, στο οποίο ζητούσαμε να καταγράψουν πληροφορίες για τα παιδιά τους ώστε να έχουμε καλύτερη ενημέρωση τόσο για το οικογενειακό υπόβαθρο όσο και για τις ασχολίες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών αλλά και των οικογένειών τους. Πραγματοποιήθηκαν ατομικές συναντήσεις για την πρόοδο των μαθητών σε συγκεκριμένες ώρες που εξυπηρετούσαν γονείς και εκπαιδευτικούς. Υπήρχε άμεση και ανατροφοδοτική ενημέρωση των γονέων μαθητών με ειδικές και εκπαιδευτικές ανάγκες και άριστη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και το Ειδικό Προσωπικό του νηπιαγωγείου.

Το σχολικό έτος 2023-2024 υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης με τίτλο «οικογένεια- παιδί – σχολείο, το παιδί στο κέντρο». Οι στόχοι που θέσαμε είναι η ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια, προς όφελος των παιδιών και η υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων για διάφορα ζητήματα που άπτονται της ακαδημαϊκής και κοινωνικο- συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών. Οι γονείς συμμετείχαν στις διαλέξεις, στις ομαδικές και ατομικές συναντήσεις στη μεγάλη πλειοψηφία τους και γενικά ήταν παρόντες στα δρώμενα της Σχολικής Μονάδας (επιμορφωτικές ομιλίες, εορταστικές εκδηλώσεις, μαγειρική, παρουσίαση βιβλίου, παρουσίαση θεατρικών παραστάσεων από τους ίδιους).

Για τη φετινή χρονιά έχουμε συμβάλει στην ολοκλήρωση των προκαταρκτικών ενεργειών και στη δημιουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας, βοηθώντας και συμπράττοντας με κάθε πρόσφορο μέσο και

με όποιο τρόπο χρειάστηκε.

Θετικά σημεία

Η συχνή και ποιοτική επικοινωνία του σχολείου μας με τους γονείς είναι απαραίτητη, αφού λειτουργεί προς όφελος των παιδιών και αποτελεί βασικό συστατικό για την επιτυχία των μαθητών, καθώς δεν αποσκοπεί μόνο στη σχολική επιτυχία αλλά και στην αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς που παρουσιάζονται.

- Υπήρξαν προγραμματισμένες ή και άτυπες συναντήσεις στο χώρο του σχολείου προκειμένου να παρασχεθούν πληροφορίες για την πρόοδο των παιδιών.
- Η τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς για καταγραφή προβληματισμών και ενημέρωση για τη συμπεριφορά και την πρόοδο των παιδιών ήταν συχνή.
- Η συμμετοχή των γονέων και ιδιαιτέρως των μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στα σχολικά δρώμενα, ήταν πολύ σημαντική.
- Η συμμετοχή των γονέων στις απογευματινές δράσεις που οργάνωσε το σχολείο ήταν μεγάλη.
- Λειτουργήσε η δανειστική βιβλιοθήκη με τη βοήθεια και τη συνεργασία των γονέων στο σπίτι.
- Αξιοποίηση του ιστολογίου για την ανάρτηση σημαντικών στιγμιότυπων από καθημερινές δράσεις των μαθητών στο νηπιαγωγείο προς ενημέρωση των γονέων, ευκαιρία για συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων με τα παιδιά τους.
- Η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο σχολείο για τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Η δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Η μείωση των μαθητών ανά τμήμα θα διευκόλυνε την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η ύπαρξη σχολικού ψυχολόγου στην σχολική μονάδα θα ήταν ιδιαιτέρως σημαντική και αναγκαία γιατί όλοι καλούμαστε πλέον να επιλύσουμε περίπλοκες κοινωνικοσυναισθηματικές σχέσεις σε όλα τα επίπεδα (διαζύγια, σοβαρές αρρώστιες).
- Απαραίτητος και επιτακτικός είναι επίσης και ο εκσυγχρονισμός των υλικοτεχνικών υποδομών καθώς και η ύπαρξη ενός εκπαιδευτικού πληροφορικής που είναι πλέον απαραίτητος για την απρόσκοπτη λειτουργία του εκπαιδευτικού προγραμματισμού και των τεχνολογικών μέσων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η ηγεσία του νηπιαγωγείου διαμορφώνει το πλαίσιο για την ανάπτυξη κοινών στόχων και συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στη βάση αυτή προάγουμε την ανάληψη δράσεων που διαμορφώνουν ένα συμμετοχικό, συλλογικό, συνεργατικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Για το σκοπό αυτό φροντίζουμε για την αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας με γνώμονα την ολόπλευρη ανάπτυξη και την ασφάλεια των μικρών μαθητών.

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, ενώ υπόψη λήφθηκαν οι επιμέρους ειδικές γνώσεις του καθενός για την όσο το δυνατόν σωστότερη διευθέτηση των υποχρεώσεων (διοικητικών, οργανωτικών, τεχνολογικών κ.ά.) Κατά την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην οποία αποφασίζονται συλλογικά οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων, οι στόχοι, οι ανάγκες.

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και το Σχέδιο Δράσης αποφασίζονται επίσης σε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Η Προϊστάμενη διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Υποστηρίξαμε ένα συνεργατικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας και αναλάβαμε τις απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικού).

Οι εκπαιδευτικοί έχουν άμεση πρόσβαση στην αλληλογραφία του σχολείου αλλά και η προϊστάμενη φροντίζει να εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση τους σχετικά με σημαντικά θέματα που τους αφορούν.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Έγινε οργανωμένη και συστηματική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τόσο με αποστολή mail από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το myschool όσο και με τακτικές συναντήσεις και τηλεφωνικές επικοινωνίες όπου ήταν εφικτό, καθώς και επίδοση έντυπου υλικού.

Παρέχεται η δυνατότητα στους γονείς και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου, για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος (απογεύματα και Σαββατοκύριακα με αθλοπαιδιές και εργαστήρια Θεάτρου).

Οι απουσίες καταγράφονται καθημερινά στο myschool.

Στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, με ευθύνη της Προϊσταμένης, γίνεται καταγραφή οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει ο κάθε εκπαιδευτικός πως πρέπει να σημειωθεί, ώστε να αποτυπώνονται όλα τα γεγονότα και οι δράσεις που συνθέτουν το προφίλ της σχολικής χρονιάς.

Στο Βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων αποτυπώνονται οι αποφάσεις για τις δράσεις του σχολείου.

Το σχολείο προωθεί την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία του για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης, την επικοινωνία εντός και εκτός σχολείου, την ανάπτυξη δικτύων κ. ά. Στο πλαίσιο αυτό συμβάλλει και η σχολική ιστοσελίδα που ενημερώνεται σε εβδομαδιαία βάση.

Τέλος η διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου, έγινε με σωστή μέριμνα και προτεραιοποίηση των αναγκών.

Σχολείο και κοινότητα

Υπήρξε συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό για πραγματοποίηση δράσεων κοινωνικού χαρακτήρα και προγράμματος μετάβασης. Μας πρόσφεραν επίσης πολύτιμη βοήθεια τόσο σε μικροφωνικές εγκαταστάσεις όσο και σε εκπαιδευτικό υλικό.

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με το Δήμο Αγ. Δημητρίου και τις τεχνικές υπηρεσίες για επίλυση κυρίως κτιριακών θεμάτων.

Συνεργασία με την Περιφέρεια μέσω της οδοντιάτρου της περιφέρειας που μας μίλησε για τα ...δοντάκια μας.

Συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης ΉΛΙΟΣ και σειρά διαλέξεων -συζητήσεων με γονείς και εκπαιδευτικούς.

Συνεργασία με συγγραφείς για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας αλλά και για να παίζουμε!

Θετικά σημεία

- Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στους στόχους που τίθενται καθημερινά για την ικανοποίηση των πραγματικών αναγκών που προκύπτουν στην καθημερινότητα με αυξανόμενους ρυθμούς.
- Η συνεργασία και ομαλή συνύπαρξη και συνεννόηση μεταξύ των εκπαιδευτικών ακόμα και με τη χρήση προσωπικού τους εξοπλισμού και υλικού όταν χρειαζόταν, για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας (εντός και κυρίως εκτός σχολικού ωραρίου).
- Εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο, καθώς ανταποκρίθηκε σε όλα τα αιτήματά μας.
- Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας κυρίως κατά την περίοδο των εορτών (Halloween, κάλαντα Χριστουγέννων, χελιδονίσματα...)
- Η αξιοποίηση του ιστολογίου για την προβολή δράσεων και εκπαιδευτικών πρακτικών που έλαβαν χώρο στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- και πάνω απ' όλα η κατανόηση και η αποδοχή πως πρέπει να λειτουργούμε συνεργατικά και ενισχυτικά προς όλους τους τομείς τόσο μεταξύ μας όσο και με τους γονείς και τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών και ο εξωραϊσμός του αύλειου χώρου.

Ο υπερβολικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών που σε συνάρτηση με τον αριθμό των μαθητών προκαλεί δυσκολίες στην εύρυθμη διαχείριση του σχολικού χρόνου.

Οργάνωση Προγράμματος Συμβουλευτικής Υποστήριξης Γονέων, ώστε να κατανοήσουν το ρόλο και τη σχέση τους με το σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώνονται σχετικά με επιμορφώσεις από φορείς συνεργαζόμενους με το ΥΠΑΙΘΑ και δηλώνουν συμμετοχή, ανάλογα με τις γνωστικές και

ακαδημαϊκές τους ανάγκες.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις

- ΈΤο μοντέλο Διδακτικού Σχεδιασμού Έ5 ΕΈ στο Νέο πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση Έ με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60 Ιωάννα Μενδρινού.
- ΈΑξιολόγηση για τους μαθητές και παιδαγωγική τεκμηρίωση: Εφαρμόζοντας τον Ατομικό Φάκελο Προόδου στο νηπιαγωγείο Έ Οι ΣΕ της ΔΙ.Π.Ε. Δ Έ Αθήνας
- **Διαδικτυακό σεμινάριο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus EMBRACE ΈΠροώθηση της ένταξης και προσαρμογής των παιδιών με ειδικές ικανότητες στην προσχολική εκπαίδευσηΈ**
- Τηλεδιάσκεψη στο χώρο του νηπιαγωγείου με θέμα "ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ" του ΟΑΣΠ.
- Συμμετοχή στην ημερίδα «Γεφυρώνοντας τις σχέσεις ανθρώπων και ζώων» του Υπευθύνου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δ Έ Αθήνας.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο του Τμήματος Πολ/κών Θεμάτων ΈΕιρήνη είναι...συζητώντας με τα παιδιάΈ.
- Επιμορφωτικό Σεμινάριο στο Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών ΈΚυκλοφοριακή Αγωγή και Οδική ΑσφάλειαΈ της Δ Έ Δ/σης Αθηνών.
- Επιμόρφωση από το 2ο ΚΕΔΑΣΥ Δ Έ Αθήνας ΈΠαιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τρόποι προσέγγισης Γονέων. Τύποι εκπαιδευτικής υποστήριξης.Έ
- Επιμορφωτική διαδικτυακή δράση, με τίτλο «Από τη Μυθολογία στο Διάστημα (Myth2Space)», διοργάνωσε το Διεθνές Θεματικό Δίκτυο Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Περιβαλλοντικής και Πολιτιστικής Εκπαίδευσης), με ομιλητή τον Διευθυντή και Πρόεδρο τού Διοικητικού Συμβουλίου τού Εθνικού Κέντρου Ερευνών Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.) «Δημόκριτος» δρα Γ. Νούνεση. με θέμα: ΈΕπιστήμη - παραεπιστήμη. Ανάπτυξη ικανοτήτων στους μαθητές για τη διάκρισή τους - ο παιδευτικός ρόλος των Ερευνητικών Κέντρων.
- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό webinar του προγράμματος STEM4Equality.
- "Γνωρίζοντας τον Ρομποτικό Κόσμο: Η πρώτη επαφή με το R1"με τις ΣΕ Δ Έ Αθήνας.
- Διαδικτυακή επιμορφωτική εσπερίδα ΈΣτρες εκπαιδευτικών και μαθητών: αιτίες, συμπτώματα, αντιμετώπισηΈ με τις ΣΕ της Δ Έ Αθήνας.
- Επιμορφωτική ημερίδα ΣΕ ΠΕ60 της ΔΙΠΕ Δ Έ Αθήνας «Ψυχοφυσιολογία της μάθησης και επικοινωνία σχολείου – οικογένειας»
- Σεμινάριο: ΈΚουλτούρα συνεργασίας και το κοινό όραμα για το νηπιαγωγείο με βάση το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών: Παραδείγματα από το διδακτικό σχεδιασμόΈ

- Webinar “Ενδοσχολική Βία: Πρόληψη & Αντιμετώπιση στο Σπίτι”
- «Διαδίκτυο: Βοηθήστε τα παιδιά να περιηγηθούν με ασφάλεια»
- Η Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας Δ΄ Αθήνας σε συνεργασία με το Σωματείο Eliza – Εταιρία κατά της Κακοποίησης του Παιδιού :1. “Ενδοσχολική Βία: Πρόληψη & Αντιμετώπιση στο Σπίτι”

1. «Ορισμός και Είδη Κακοποίησης: Πώς ο εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τα σημάδια;»
2. πρωτόκολλο διαχείρισης περιστατικών Διαδικτυακού Σεμιναρίου του ELIZA.
 - «Καλλιεργώντας ένα ανθεκτικό σχολείο: Διαχείριση Συγκρούσεων και Ψυχική Ανθεκτικότητα – Ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού» σε συνεργασία με το Χαμόγελο του παιδιού
 - Διαδικτυακό Σεμινάριο με θέμα: ‘Σύγχρονες Διατροφικές Συνήθειες και οι επιπτώσεις τους στα παιδιά’
 - Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο του Ι.Ε.Π. (για όσους δεν το είχαν ολοκληρώσει).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Διαδικτυακό σεμινάριο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus EMBRACE “Προώθηση της ένταξης και προσαρμογής των παιδιών με ειδικές ικανότητες στην προσχολική εκπαίδευση”

Θετικά σημεία

Συνεχής και εποικοδομητικός διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Εφαρμογή νέων τεχνολογιών και πρακτικών για την καλύτερη κατανόηση σύγχρονων ζητημάτων.

Διδακτικές παρεμβάσεις για την ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά ζητήματα όπως το περιβάλλον, τα ζώα, η ειρήνη, ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Οι αυξημένες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών σε αντιδιαστολή με την ανάγκη για επιμόρφωση σε αρκετούς τομείς.

Η πληθώρα των επιμορφωτικών σεμιναρίων σε αντιδιαστολή με τον λίγο ελεύθερο χρόνο των εκπαιδευτικών.

Άγχος και κακός χρονικός προγραμματισμός.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Συστηματική καταγραφή των δράσεων του σχολείου στο ιστολόγιο.

Άμεση ενημέρωση για τις δράσεις και τους στόχους του σχολείου στους γονείς.

“Άνοιγμα” του σχολείου στους γονείς και στην κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Βοήθεια σε θέματα τεχνολογίας από εξειδικευμένο προσωπικό.

Ανάγκη για επιμόρφωση σε νέες τεχνολογίες και προγράμματα.

Δυσκολίες στη γραφειοκρατική διεκπεραίωση λόγω έλλειψης χρόνου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις