

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 9010452

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Νηπιαγωγείο Αγρινίου εδράζεται στο Αγρίνιο στην οδό Βλαχερνών του Δήμου Αγρινίου και υπάγεται στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας. Βρίσκεται ακριβώς δίπλα στο γήπεδο του Παναιτωλικού και αρκετά κοντά στο πάρκο της πόλης. Είναι δημόσιο κτίριο κατασκευασμένο από τον Ο.Σ.Κ. από το 2000 και τηρεί όλες τις προδιαγραφές για τη λειτουργία του, ως χώρος προσχολικής εκπαίδευσης. Σε αυτό φοιτούν τα νήπια Α' και Β' ηλικίας της περιφέρειας του και ακολουθεί το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα του ΥΠΑΙΘ, όπως αυτό διαρθρώνεται σε επί μέρους αναλυτικά προγράμματα με σαφή στοχοθεσία.

Το κτίριο διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, κουζίνα και τραπεζαρία, η οποία έχει διαμορφωθεί σε αίθουσα διδασκαλίας, καθώς λειτουργούν τρία πρωινά τμήματα, ένα γραφείο για τους εκπαιδευτικούς καθώς και έναν πολυχώρο που αποτελεί και την κεντρική είσοδο στο κτίριο. Διαθέτει τέσσερις τουαλέτες για τα νήπια, μία τουαλέτα για το προσωπικό καθώς και μία μικρή αποθήκη. Υπάρχει ακόμη ειδικός χώρος για λεβητοστάσιο και άλλος για δεξαμενή πετρελαίου. Είναι ένα κτίριο φωτεινό, με καλό αερισμό, πολλά παράθυρα στις αίθουσες και ικανοποιητική θερμοκρασία στη διάρκεια της χειμερινής περιόδου. Εκτός της κεντρικής θέρμανσης κάθε αίθουσας, το γραφείο και ο πολυχώρος διαθέτουν και κλιματιστικά. Τα έπιπλα βρίσκονται σε επάρκεια.

Το οίκημα περιβάλλεται από αυλόγυρο με χώρους πρασίνου και διαθέτει περίφραξη με σιδερένια κάγκελα. Το μεγαλύτερο μέρος του χώρου αυτού είναι κατάλληλα διαμορφωμένο για τον προαυλισμό των νηπίων καθώς και για διάφορες δραστηριότητες τους στην αυλή. Διαθέτει αμμοδόχο, παγκάκια, μεγάλο παιχνίδι- τσουλήθρα, καθώς και δέντρα που κάνουν την παραμονή σ' αυτόν ευχάριστη.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει αρκετά πλούσια βιβλιοθήκη που καλύπτει τις ανάγκες για διδασκαλία. Το παιδαγωγικό υλικό είναι επαρκές για τις ανάγκες των παιδιών και γίνεται προσπάθεια για συνεχή ανανέωση. Επίσης διαθέτει τρεις υπολογιστές, τέσσερα τάμπλετ, ηχητικά συστήματα, DVD, μαγνητικούς πίνακες. Διαθέτει κουζίνα για ζέσταμα των φαγητών και δύο ψυγεία. Υπάρχει επίσης και βεστιάριο.

Γενικά το Σχολικό Κλίμα είναι ευχάριστο για παιδιά, γονείς κι εκπαιδευτικούς. Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας είναι αποτέλεσμα του αλληλοσεβασμού, της συνεργασίας, της αλληλοβοήθειας, της ενσυναίσθησης, της οργανωτικότητας, της αποτελεσματικότητας και της υψηλής αίσθησης καθήκοντος που διακρίνει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Το γεγονός ότι είναι κτίριο κατασκευασμένο πριν από εικοσαετία, επιβάλλει και κάποιες εργασίες συντήρησης. Η Προϊσταμένη ιεραρχεί τις ανάγκες αυτές και προβαίνει αναλόγως με την αναγκαιότητα και τον προϋπολογισμό κατά διαστήματα σε ανάλογες πράξεις. Κατά το προηγούμενο έτος καταφέραμε να συντηρήσουμε τον άυλο χώρο στο βαθμό που προγραμματίσαμε τις όποιες εργασίες και ευελπιστούμε στην συνέχιση της

προσπάθειας , με την συνδρομή της δημοτικής αρχής.

Γενικά το περιβάλλον του Νηπιαγωγείου εσωτερικά και εξωτερικά είναι καλαίσθητο, καθαρό και οικείο και προδιαθέτει θετικά γονείς και μαθητές. Τέλος, είναι ασφαλές για νήπια και εκπαιδευτικούς.

Λειτουργήσαν 3 πρωινά τμήματα και ένα απογευματινό.

Το διδακτικό προσωπικό είναι σταθερό και εκτός από τις μόνιμες υπάρχουν θέσεις που καλύπτονται από αναπληρωτές.

Κλείνοντας, θα λέγαμε συμπερασματικά ότι αν και υπάρχουν πάντα περιθώρια βελτίωσης για τα οποία προσπαθούμε συνεχώς, το 5ο Νηπιαγωγείο Αγρινίου είναι ένα ευχάριστο μέρος για να: φοιτείς , να εμπιστεύεσαι το παιδί σου και να εργάζεσαι σε αυτό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκε θετικό κλίμα μεταξύ των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα (παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικοί). Από την αρχή της σχολικής χρονιάς καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού, αλληλοεκτίμησης και συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς. Το σχολείο ήταν πάντα ανοιχτό για διάλογο με τους γονείς σε κάθε προβληματισμό τους.

Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν δραστηριότητες, αφού πρώτα είχαν θέσει σαφείς στόχους στο πλαίσιο της κάθε μαθησιακής περιοχής του ΔΕΠΠΣ ΑΠΣ και αφού συνεκτίμησαν τις ιδιαιτερότητες, ικανότητες, δυνατότητες και ενδιαφέροντα των παιδιών.

Η ανταπόκριση των παιδιών ήταν θετική τόσο στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όσο και στην εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας. Τα παιδιά καθημερινά προσέρχονταν με χαρά στο χώρο του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Τμήματα με μικρότερο αριθμό μαθητών (π.χ. 15 και όχι 25) που θα διευκολύνει την εξατομικευμένη εργασία.

- Συνεργασία με ειδικούς (ψυχολόγο – κοινωνικό λειτουργό) που θα παρακολουθεί τα παιδιά ατομικά ή ομαδικά ώστε να βοηθά με στοχευμένες οδηγίες το εκπαιδευτικό προσωπικό ή την οικογένεια κατά περίπτωση.

- Πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού (π.χ. καθαρίστρια πλήρους ωραρίου, τραπεζοκόμος).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου ενδιαφέρθηκε για την οργάνωση και την παραγωγή έργου μέσα στο σχολείο καθώς και για την διευκόλυνση του έργου τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και του υπόλοιπου προσωπικού.

Πρωταρχικό της μέλημα ήταν η παροχή εκπαίδευσης των μαθητών σε ένα υγιές περιβάλλον για τα παιδιά. Πρότεινε και υποστήριξε δράσεις, που να προάγουν τη μάθηση και να παρέχουν κίνητρα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Ενημερώνονταν για το περιεχόμενο των εγκυκλίων και φρόντιζε για την πιστή εφαρμογή τους. Διαχειρίστηκε με σύνεση τα οικονομικά του σχολείου, ιεραρχώντας τις ανάγκες, συνεργασία πάντα με τους εκπαιδευτικούς και φρόντιζε να υπάρχει πάντα διαθέσιμο χρηματικό ποσό για την κάλυψη έκτατων αναγκών, που τυχόν θα προκύψουν. Κατέβαλλε προσπάθειες για να αναπτύξει διαύλους ουσιαστικής επικοινωνίας και σχέσεις εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, αλλά και δεν δίστασε να νουθετήσει για μη σωστές συμπεριφορές, όταν αυτό χρειάστηκε. Δημιούργησε κλίμα ομάδας.

Ευθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς να μιλούν ανοικτά για οποιοδήποτε θέμα τους απασχολεί, και από την έναρξη της σχολικής χρονιάς διατύπωσε την άποψη της ότι ο ρόλος όλων είναι ισότιμος και ισάξιος. Τους παρότρυνε για υιοθέτηση καινοτόμων δράσεων, ανταλλαγή καλών πρακτικών, για συνεργασία μεταξύ τους, για πνεύμα συλλογικότητας και ισοτιμίας. Στάθηκε με πνεύμα δικαιοσύνης απέναντι σε όλους τους εκπαιδευτικούς κάνοντας τους να συνειδητοποιήσουν ότι η σωστή λειτουργία του σχολείου είναι υπόθεση όλων μας. Ανέπτυξε θετικές στάσεις απέναντι στους συναδέλφους, στους γονείς, στους εμπλεκόμενους φορείς.

Το Νηπιαγωγείο γενικά λειτουργεί εύρυθμα, εξαιτίας του γεγονότος ότι προϊστάται αυτού η ίδια εκπαιδευτικός επί σειρά ετών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση περισσότερων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου μας.
2. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης (κοινωνικός λειτουργός, ψυχολόγος) που γεφυρώνει την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών - μαθητριών και διευκολύνουν την διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο σχολείο.
3. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
4. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στα κύρια καθήκοντά τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα προαναφερθέντα επιμορφωτικά προγράμματα, είχε ως αποτέλεσμα να

καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν δεξιότητες, οι οποίες χρησιμοποιήθηκαν και διευκόλυναν την εκπαιδευτική διαδικασία κυρίως κατά την περίοδο της εξ' αποστάσεως διδασκαλία και όχι μόνο.

Επίσης η συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με την χρήση των ΤΠΕ για την παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί θα συνεχίσουν να επιμορφώνονται, από τους εκάστοτε αρμόδιους φορείς, όταν τους δίνεται η δυνατότητα, με κύριο στόχο την επαγγελματική τους κατάρτιση και την προσαρμογή της στα νέα δεδομένα και στις προκλήσεις της σύγχρονης πραγματικότητας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Αναγνώριση του τίτλου των Διδασκαλείων.

Δεν πάει ποτέ η επαγγελματική υποχρέωση για να αναπτύσσει και να εμπλουτίζει κανείς τις γνώσεις του.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών
- Βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης

- Μείωση των συγκρούσεων
- Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας
- Αύξηση προθυμίας τους για συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες
- Εκδήλωση προθυμίας των παιδιών για βοήθεια προς τους συμμαθητές τους σε ζητήματα καθημερινής ζωής στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μειωμένες σχολικές επιχορηγήσεις

Απουσίες νηπίων εξαιτίας ιώσεων

Έλλειψη παιδαγωγικού υλικού για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναφορικά με ζητήματα επίλυσης συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών, αλλά και σε θέματα που αναφέρονται στην επικοινωνία εκπαιδευτικών – γονέων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια