

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Νηπιαγωγείο Αγρινίου εδράζεται στο Αγρίνιο στην οδό Βλαχερνών του Δήμου Αγρινίου και υπάγεται στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας. Βρίσκεται ακριβώς δίπλα στο γήπεδο του Παναιτωλικού και αρκετά κοντά στο πάρκο της πόλης. Είναι δημόσιο κτίριο κατασκευασμένο από τον Ο.Σ.Κ. από το 2000 και τηρεί όλες τις προδιαγραφές για τη λειτουργία του, ως χώρος προσχολικής εκπαίδευσης. Σε αυτό φοιτούν τα νήπια Α΄ και Β΄ ηλικίας της περιφέρειας του και ακολουθεί το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα του ΥΠΑΙΘ, όπως αυτό διαρθρώνεται σε επί μέρους αναλυτικά προγράμματα με σαφή στοχοθεσία.

Το κτίριο διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, κουζίνα και τραπεζαρία, η οποία έχει διαμορφωθεί σε αίθουσα διδασκαλίας, καθώς λειτουργούν τρία πρωινά τμήματα, ένα γραφείο για τους εκπαιδευτικούς καθώς και έναν πολυχώρο που αποτελεί και την κεντρική είσοδο στο κτίριο. Διαθέτει τουαλέτες για τα νήπια, και για το προσωπικό καθώς και μία μικρή αποθήκη. Υπάρχει ακόμη ειδικός χώρος για λεβητοστάσιο και άλλος για δεξαμενή πετρελαίου. Είναι ένα κτίριο φωτεινό, με καλό αερισμό, πολλά παράθυρα στις αίθουσες και ικανοποιητική θερμοκρασία στη διάρκεια της χειμερινής περιόδου. Εκτός της κεντρικής θέρμανσης κάθε αίθουσας, το γραφείο και ο πολυχώρος διαθέτουν και κλιματιστικά. Τα έπιπλα βρίσκονται σε επάρκεια.

Το οίκημα περιβάλλεται από αυλόγυρο με χώρους πρασίνου και διαθέτει περίφραξη με σιδερένια κάγκελα. Το μεγαλύτερο μέρος του χώρου αυτού είναι κατάλληλα διαμορφωμένο για τον προαυλισμό των νηπίων καθώς και για διάφορες δραστηριότητες τους στην αυλή. Διαθέτει αμμοδόχο, παγκάκια, μεγάλο παιχνίδι-τσουλήθρα, καθώς και δέντρα που κάνουν την παραμονή σ' αυτόν ευχάριστη.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει αρκετά πλούσια βιβλιοθήκη, το παιδαγωγικό υλικό είναι επαρκές και γίνεται προσπάθεια για συνεχή ανανέωση. Επίσης διαθέτει τρεις υπολογιστές, τέσσερα τάμπλετ, ηχητικά συστήματα, DVD, μαγνητικούς πίνακες. Διαθέτει κουζίνα για ζέσταμα των φαγητών. Υπάρχει επίσης και βεστιάριο.

Γενικά το Σχολικό Κλίμα είναι ευχάριστο για παιδιά, γονείς κι εκπαιδευτικούς. Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας είναι αποτέλεσμα του αλληλοσεβασμού, της συνεργασίας, της αλληλοβοήθειας, της ενσυναίσθησης, της οργανωτικότητας, της αποτελεσματικότητας και της υψηλής αίσθησης καθήκοντος που διακρίνει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Το γεγονός ότι είναι κτίριο κατασκευασμένο πριν από εικοσαετία, επιβάλλει και κάποιες εργασίες συντήρησης. Κατά το τρέχον έτος καταφέραμε να συντηρήσουμε τον άυλο χώρο στο βαθμό που προγραμματίσαμε τις όποιες εργασίες και ευελπιστούμε τα οικονομικά να μας επιτρέψουν την συνέχιση της προσπάθειας.

Γενικά το περιβάλλον του Νηπιαγωγείου εσωτερικά και εξωτερικά είναι καλαίσθητο, καθαρό και οικείο και προδιαθέτει θετικά γονείς και μαθητές. Τέλος, είναι ασφαλές για νήπια και εκπαιδευτικούς.

Λειτουργήσαν 3 πρωινά τμήματα, ένα απογευματινό καθώς και πρωινή υποδοχή.

Το διδακτικό προσωπικό δεν είναι σταθερό και εκτός από τις μόνιμες υπάρχουν θέσεις που καλύπτονται από αναπληρωτές.

Κλείνοντας, θα λέγαμε συμπερασματικά ότι αν και υπάρχουν πάντα περιθώρια βελτίωσης για τα οποία προσπαθούμε συνεχώς, το 5ο Νηπιαγωγείο Αγρινίου είναι ένα ευχάριστο μέρος για να: φοιτείς, να εμπιστεύεσαι το παιδί σου και κυρίως να εργάζεσαι σε αυτό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκε θετικό κλίμα μεταξύ των εμπλεκομένων στη σχολική κοινότητα (παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικοί). Από την αρχή της σχολικής χρονιάς καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού, αλληλοεκτίμησης και συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς. Το σχολείο ήταν πάντα ανοιχτό για διάλογο με τους γονείς, για κάθε προβληματισμό τους.

Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν δραστηριότητες, αφού πρώτα είχαν θέσει σαφείς στόχους στο πλαίσιο της κάθε μαθησιακής περιοχής του ΔΕΠΠΣ ΑΠΣ και αφού συνεκτίμησαν τις ιδιαιτερότητες, ικανότητες, δυνατότητες και ενδιαφέροντα των παιδιών.

Η ανταπόκριση των παιδιών ήταν θετική τόσο στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όσο και στην εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας.

Το Νηπιαγωγείο μας συνεργάστηκε με το ΚΕΔΑΣΥ σχετικά με την υποστήριξη και την ενίσχυση παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα (15 μαθητές ανά τμήμα).

Στελέχωση της σχολικής μονάδας με ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό και μόνιμο βοηθητικό προσωπικό.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις.

Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Η Διοικητική λειτουργία του νηπιαγωγείου υπήρξε εύρυθμη, λόγω της αδιάλειπτης εργασίας από πλευράς προϊσταμένης, αλλά και της ανάλογης υποστήριξης της από τη πλευρά του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού.

Αρμονική συνεργασία με φορείς της ευρύτερης περιοχής.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση περισσότερων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου μας.
2. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης (κοινωνικός λειτουργός, ψυχολόγος, σταθερό βοηθητικό προσωπικό).
3. Η συνεργασία με τις αρμόδιες αρχές του Δήμου για έργα συντήρησης του κτηρίου.
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
5. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στα κύρια καθήκοντά τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα προαναφερθέντα επιμορφωτικά προγράμματα είχε ως αποτέλεσμα να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν δεξιότητες, οι οποίες χρησιμοποιήθηκαν και διευκόλυναν την εκπαιδευτική διαδικασία κυρίως κατά την περίοδο της εξ' αποστάσεως διδασκαλία και όχι μόνο.

Επίσης η συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με την χρήση των ΤΠΕ για την παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί θα συνεχίσουν να επιμορφώνονται από τους εκάστοτε αρμόδιους φορείς - όταν τους δίνεται η δυνατότητα - με κύριο στόχο την επαγγελματική τους ανέλιξη προκειμένου να ανταποκριθούν στα νέα δεδομένα και στις προκλήσεις της σύγχρονης πραγματικότητας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Αναγνώριση του τίτλου των Διδασκαλείων.

Δεν πάει ποτέ η επαγγελματική υποχρέωση για να αναπτύσσει και να εμπλουτίζει κανείς τις γνώσεις του.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επετεύχθησαν οι στόχοι που είχαν τεθεί. Έγινε εκκαθάριση των παλαιών αρχείων και καταγράφηκε εκ νέου το λειτουργικό υλικό του σχολείου. Επίσης συντηρήθηκε και αναδιαμορφώθηκε ο αύλειος χώρος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη οικονομικών πόρων. Οι ανάγκες καλύφθηκαν από την επιχορήγηση του Σχολείου που προορίζονταν για τα λειτουργικά έξοδα του Σχολείου, με αποτέλεσμα να είναι ελλιπής οι προμήθειες σε υλικό που αφορούσε στις διδακτικές ανάγκες.

Δυσκολίες στην καταμέτρηση και καταγραφή του υλικού του Σχολείου, λόγω συγχώνευσης του 19^{ου} και του 5^{ου} Νηπιαγωγείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις