



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Είμαστε στην ευχάριστη θέση να ανακοινώσουμε ότι το 5<sup>ο</sup> Λύκειο Θεσσαλονίκης έχει εξασφαλίσει πόρους για την υλοποίηση ενός ακόμα έργου που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της ευρωπαϊκής ένωσης. Το έργο ονομάζεται **Helping and Learning without Borders (Βοηθώντας και μαθαίνοντας χωρίς σύνορα)**.

Η ιδέα του έργου είναι να εμπλέξει συμμετέχοντες σε εθελοντικές δράσεις και να οδηγήσει στην ανάπτυξη προσωπικών δεξιοτήτων μάθησης και σκέψης (πλαίσιο PLTS- **personal learning and thinking skills**). Χρησιμοποιώντας καινοτόμες μεθοδολογίες οι μαθητές που συμμετέχουν στο έργο θα αναπτύξουν βασικές δεξιότητες όπως η αυτοδιαχείριση και η διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων αλλά και της δικής τους μάθησης. Κάθε ανταλλαγή μαθητών (κινητικότητα στο εξωτερικό) εστιάζει στην εξερεύνηση και ανάπτυξη σε καθεμία από τις παρακάτω έξι δεξιότητες.

## **Ανταλλαγή μαθητών**

**στο Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "Danilo Dolci" (Παλέρμο, Σικελία)**

**Τίτλος: Reflective Learners**

- Αξιοποιώντας τον στοχασμό τους οι μαθητές μας θα μάθουν να ανακαλύπτουν, να εξερευνούν και να κατανοούν τι νιώθουν, τι σκέφτονται και τι μαθαίνουν. Θα παρακολουθούν τις δικές τους ομιλίες, τη δουλειά και την πρόοδό τους. Θα είναι έτσι σε θέση να αντιληφθούν τις διαφορετικές πτυχές της πραγματικότητας αξιοποιώντας τις πέντε αισθήσεις τους.
- Αντί να είναι παθητικοί αποδέκτες εξωτερικής τεχνογνωσίας, οι μαθητές μας θα γίνουν ενεργοί δημιουργοί (και συνδημιουργοί) της δικής τους γνώσης.
- Ως στοχαστικοί μαθητές, οι συμμετέχοντες στο έργο θα συγκρίνουν τις άτυπες θεωρίες τους (αυτές που αναπτύσσονται μέσω των εμπειριών τους) με επίσημες θεωρίες (αυτές που αναπτύσσονται από ερευνητές και επιστήμονες).
- Οι μαθητές μας θα καταλάβουν ότι η «αποτυχία» είναι μέρος της επιτυχίας. Η κατανόηση του τι **δεν** λειτουργεί είναι εξίσου σημαντική με την κατανόηση του τι λειτουργεί.

**Ανταλλαγή μαθητών στο IES CAYETANO SEMPERE (Έλτσε, Ισπανία)**

**Τίτλος: Team Workers**

- Δουλεύοντας μαζί σε μικρές ομάδες, οι μαθητές θα αναπτύξουν την κριτική σκέψη και την ανταλλαγή γνώσεων. Θα αυξήσουν τα κίνητρα και θα βελτιώσουν τις μαθησιακές τους δεξιότητες και συμπεριφορές. Επιπλέον, θα αναπτύξουν την ικανότητα να οργανώνουν και να σχεδιάζουν, να λαμβάνουν αποφάσεις, να επιλύουν προβλήματα, να επικοινωνούν, να πείθουν και να ασκούν επιρροή, καθώς και την ικανότητα να δημιουργούν ανατροφοδότηση και να επιλύουν συγκρούσεις.
- Όταν οι ομάδες θεσπίζουν τους δικούς τους βασικούς κανόνες (π.χ. «όλοι πρέπει να συμμετέχουν») και διαδικασίες επίλυσης συγκρούσεων (ψηφοφορία, πέταγμα νομίσματος κ.λπ.), αντιμετωπίζουν βασικά στοιχεία της επιτυχημένης ομαδικής εργασίας, όπως η θετική αλληλεξάρτηση, η ατομική ευθύνη και οι διαπροσωπικές δεξιότητες. Η εκμάθηση των βασικών αρχών θα βοηθήσει τους μαθητές μας να λειτουργήσουν μαζί ως μια ομάδα που επικεντρώνεται όχι μόνο στην εκτέλεση της εργασίας, αλλά κυρίως στη διαδικασία με την οποία εκτελείται.
- Χάρη σε αυτές τις δεξιότητες θα είναι πιο πιθανό η ομαδική εργασία των μαθητών μας να πραγματοποιηθεί από αυτούς τους ίδιους μέχρι τέλους.

**Ανταλλαγή φοιτητών στο Escola Secundária Jaime Moniz στην Πορτογαλία (Φουντσάλ, Μαδέρα)**

**Τίτλος: Independent Enquirers**

- Οι μαθητές θα κατανοήσουν πώς πρέπει να οργανώνονται ώστε να μάθουν. Θα καταλάβουν πόσο σημαντικό είναι να αφιερώνουν χρόνο στη σκέψη τους και στον προγραμματισμό του χρόνου τους.
- Οι μαθητές θα μάθουν να κάνουν τις σωστές ερωτήσεις.
- Θα μάθουν να σκέφτονται κριτικά για την επιλογή πηγών πληροφοριών που θα εμπιστεύονται.
- Θα μάθουν να βλέπουν τα πράγματα από διαφορετικές οπτικές γωνίες.
- Θα μάθουν να διατυπώνουν ορθές απόψεις και να τις αιτιολογούν.
- Θα μάθουν να είναι δημιουργικοί και θα αναπτύξουν τη φαντασία τους.

## **Ανταλλαγή μαθητών στο 5ο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης (Θεσσαλονίκη, Ελλάδα)**

### **Τίτλος: Creative Thinkers**

*Χρειαζόμαστε δημιουργικούς στοχαστές, αν θέλουμε να λύσουμε τα προβλήματα ενός κόσμου 7 δισεκατομμυρίων ανθρώπων. Οι καινοτόμες ιδέες των μαθητών θα πρέπει να είναι όχι μόνο δημιουργικές αλλά και ωφέλιμες.*

*Αυτή η συνάντηση:*

- Θα βοηθήσει τα σχολεία μας να δώσουν προτεραιότητα στη δημιουργικότητα. Όλα τα σχολεία που συμμετέχουν θα μελετήσουν την έννοια των «δημιουργικών ικανοτήτων» παράλληλα με τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας.
- Οι μαθητές μας θα αναπτύξουν δημιουργικές δεξιότητες που είναι οι ψυχολογικές δεξιότητες που απαιτούνται για την επιτυχία στο σχολείο και τη μελλοντική επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Η δημιουργικότητα θα βελτιώσει άμεσα τη μάθηση των μαθητών μας, αυξάνοντας τα κίνητρα, εμβαθύνοντας την κατανόηση και προάγοντας τη χαρά.
- Χάρη στη δημιουργικότητα, οι μαθητές θα επιτύχουν καλύτερα ακαδημαϊκά αποτελέσματα.
- Η δημιουργικότητα θα κάνει τη μάθηση πιο ευχάριστη - οδηγώντας σε απόλαυση και θετική συναισθηματική συμμετοχή των μαθητών.
- Οι μαθητές θα καταλάβουν ότι οι δημιουργικοί άνθρωποι πρέπει να χρησιμοποιούν τη φαντασία τους ξανά και ξανά καθώς αντιμετωπίζουν προκλήσεις ενώ εργάζονται σε ένα έργο.
- Οι μαθητές θα εμπιστεύονται τους δασκάλους και δεν θα φοβούνται να κάνουν λάθος μαζί τους.

## **Ανταλλαγή φοιτητών στο Mäntsälän lukio (Mäntsälä, Φινλανδία)**

### **Τίτλος: Αποτελεσματικοί Συμμετέχοντες**

*Οι μαθητές θα μάθουν τι σημαίνει να είσαι αποτελεσματικός συμμετέχων και γιατί είναι σημαντικό. Χάρη στην εκστρατεία (σχεδιασμός και εκτέλεση καμπάνιας), θα αναπτύξουν τέσσερις δεξιότητες:*

*\* Συναρπαστική (συναισθηματική πτυχή)*

- \* Πειθώ (κοινωνική πτυχή)
- \* Αναγνώριση προβλημάτων (γνωστική πτυχή)
- \* Εύρεση λύσεων (στρατηγική πτυχή)

Θα αντιληφθούν ότι η ενεργός συμμετοχή τους είναι δυνατό να συνεισφέρει ουσιαστικά σε μια τοπική ή εθνική φιλανθρωπική οργάνωση, ότι μπορούν να κάνουν κάτι που να μετατρέψει τη Γη και την τοπική τους κοινότητα σε έναν καλύτερο και πιο ευχάριστο τόπο για να ζήσουν.

## Ανταλλαγή μαθητών στο 9ο Γυμνάσιο Γενικής Παιδείας Wisława Szymborska στο Sosnowiec (Πολωνία)

### Τίτλος: Αυτοδιαχειριστές

- Οι μαθητές καλούνται στη διαδικασία διαχείρισης της μάθησης στην τάξη.
- Βοηθούν στη δημιουργία κανόνων και επομένως είναι πιο πιθανό να τους τηρήσουν καθώς οι κανόνες που έχουν τεθεί θα ταιριάζουν στις ανάγκες των μαθητών.
- Οι μαθητές αποκτούν μια πρακτική βάση για να οργανώσουν τη σκέψη, τον προγραμματισμό και τη συνολική τους εργασία.
- Οι λίστες ελέγχου και οι ρουμπρίκες προωθούν τον προβληματισμό και τον καθορισμό στόχων καθώς και την ιδιοκτησία εργασίας. Είναι πιο αποτελεσματικές γιατί συν-δημιουργούνται με τους μαθητές.
- Η αξιοποίηση της ορθής διαχείρισης του χρόνου επιτρέπει στους μαθητές να τεκμηριώνουν και στη συνέχεια να αναλογίζονται τον χρόνο που αφιερώνουν στη μελέτη και την εργασία.
- Η αυτοδιαχείριση επιτρέπει στους μαθητές να ολοκληρώσουν σχέδια εργασιών, να μελετήσουν για τεστ και να παραμείνουν συγκεντρωμένοι στην τάξη. Είναι το κλειδί για την επίτευξη στόχων σπουδών ή ζωής όπως η ανάπτυξη νέων επαγγελματικών δεξιοτήτων.

Οι μαθητές θα εκτελούν τις περισσότερες από τις εργασίες σε διεθνείς ομάδες κατά τη διάρκεια εικονικών συναντήσεων και συναντήσεων στην τάξη με μαθητές από συνεργαζόμενα σχολεία. Χάρη σε αυτό, θα αναπτύξουν τις ακόλουθες **βασικές ικανότητες** :

- Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα
- Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες
- Μαθηματικές ικανότητες και βασικές επιστημονικές και τεχνικές ικανότητες
- Δεξιότητες πληροφορικής

- Κοινωνικές και αστικές ικανότητες
- Πολιτιστική συνείδηση και έκφραση

Θέλουμε οι συμμετέχοντες στο έργο, μέσω της υλοποίησης των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων, να αναπτύξουν ικανότητες του **21ου αιώνα** που θα εξασφαλίσουν την **επιτυχία τους στην αγορά εργασίας** :

- Επίλυση προβλημάτων και κριτική σκέψη
- Συνεργασία σε διάφορες ομάδες και ηγεσία μέσω επιρροής
- Ευκινησία και ικανότητα προσαρμογής στις νέες συνθήκες
- Πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα
- Αποτελεσματική επικοινωνία - γραπτή και προφορική
- Αξιολόγηση και ανάλυση πληροφοριών
- Περιέργεια και φαντασία

Άλλα **οφέλη** από τη συμμετοχή των μαθητών στο έργο:

- Μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τις επιστήμες (χημεία, βιολογία, μαθηματικά)
- Μεγαλύτερη προθυμία για μάθηση χάρη στις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας που εφαρμόζονται από εκπαιδευτικούς των σχολείων που συμμετέχουν (Project Based Learning, Cooperative Learning, διδασκαλία σε split-screen, debate της Οξφόρδης, συζητήσεις World Cafe, peer2peer learning)
- Μεγαλύτερη επίγνωση της δικής μας ευθύνης για την προστασία του περιβάλλοντος
- Δημιουργία ευκαιριών για άμεση επικοινωνία και μακροχρόνια φιλία με συνομηλίκους από άλλες χώρες (πολιτισμούς)
- Ανάπτυξη αλτρουιστικών στάσεων και ευαισθητοποίηση στις ανάγκες των άλλων ανθρώπων και της φύσης μέσω του εθελοντισμού