

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γενικό Λύκειο Περιστερίου βρίσκεται στην περιοχή της Αγίας Αναστασίας στον Λόφο Αξιωματικών στο Περιστερί. Σε αυτό εργάζονται με ζήλο και ενδιαφέρον 27 καθηγητές και φέτος φοιτούν 229 μαθητές. Από το 2011 είχε γίνει συγχώνευση με το συστεγαζόμενο πρώην 12ο Γενικό Λύκειο Περιστερίου, με κοινή ονομασία σαν 5ο Γενικό Λύκειο Περιστερίου.

Το σχολείο διαθέτει δεκαπέντε (15) αίθουσες διδασκαλίας, τέσσερα (4) εργαστήρια (1 Φυσικών Επιστημών, 1 Χημείας και 2 Πληροφορικής). Επίσης, διαθέτει μία (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και προβολών, αίθουσα Αναγνωστηρίου για τους μαθητές και σχολική Βιβλιοθήκη, η οποία εξυπηρετεί και διδακτικές ανάγκες για τη βιωματική προσέγγιση των ανθρωπιστικών μαθημάτων και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Διαθέτει μικρή αίθουσα Φυσικής Αγωγής, στον αύλειο χώρο του σχολείου, εκεί είναι εγκατεστημένο τραπέζι του πινγκ-πονγκ, όπου διευκολύνει τη διαδικασία του μαθήματος, κυρίως όταν οι καιρικές συνθήκες το επιβάλλουν. Τέλος, διαθέτει σε κοινή χρήση με το 5^ο Γυμνάσιο Περιστερίου μεγάλο Αμφιθέατρο, όπου ανακαινίστηκε κατά το σχ. Έτος 2017-18, σκεπαστό γήπεδο καλαθοσφαίρισης δίπλα στον αύλειο χώρο του σχολείου, το οποίο παραχωρείται τις απογευματινές ώρες από το δήμο Περιστερίου σε τοπική ομάδα μπάσκετ και ανοιχτό γήπεδο πετοσφαίρισης. Στο σχολείο λειτουργεί και εργαστήριο Εικαστικών σε συγκεκριμένο χώρο που ήταν κλειστός και αξιοποιήθηκε για τη δημιουργική έκφραση και την ελεύθερη αποτύπωση έργων τέχνης από μαθητές του σχολείου μας.

Κατά το σχολικό έτος που διανύσαμε, η αίθουσα Αναγνωστηρίου των μαθητών, μετονομάστηκε σε αίθουσα "Γ. Σεφέρης", εξοπλίστηκε τεχνολογικά, αποτελώντας έτσι ένα πολυδύναμο χώρο ανθρωπιστικών επιστημών.

Όσον αφορά στην επίδοση οι αριστούχοι μαθητές/τριες ήταν 57, βραβεύτηκαν 14.

Τέλος στο σχολείο μας λειτούργησε Παράλληλη Στήριξη, όπου επανδρώθηκε από τις παρακάτω ειδικότητες: Φιλόλογο, Μαθηματικό και Φυσικό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υψηλό γνωστικό επίπεδο που παρέχεται από τους εκπαιδευτικούς.
- Λειτουργία του **Θεσμού του Μέντορα**
- Συμβουλευτική - Υποστήριξη - Καθοδήγηση μαθητών

- Δημιουργία θετικού κλίματος ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας (Διεύθυνση, Σύλλογος Διδασκόντων, μαθητές, γονείς-κηδεμόνες)
- Θετική και υποστηρικτική θέση του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων απέναντι στο σχολείο
- Σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας (Διεύθυνση, Σύλλογος Διδασκόντων, μαθητές, γονείς - κηδεμόνες).
- Διάχυση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάληψη στοχευμένων δράσεων με τους γονείς

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία της Διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς, βοηθητικό προσωπικό, γραμματέα.
- Συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών με τους Σχολικούς Συμβούλους, τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και το ΠΕΚΕΣ
- Συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών με την Υπεύθυνη Πολιτιστικών Θεμάτων
- Διαχείριση κρίσεων
- Αναβάθμιση και βελτίωση υλικοτεχνικών και κτηριακών υποδομών
- Επικοινωνία και εξωστρέφεια του σχολείου προς την τοπική και ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες δράσεις ανάμεσα στο σχολείο και την κοινότητα γιατί τη φετινή χρονιά που διανύσαμε οι περιορισμοί του covid-19 απέτρεψαν την πραγματοποίηση αρκετών δράσεων ή δυσκόλεψαν την ολοκλήρωσή τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχείς επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών.

- Η συνεργασία μας με το Πανεπιστήμιο Πειραιά , με το Πολυτεχνείο .
- Θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις
- Θετική επίδραση της συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στα ποιοτικά χαρακτηριστικά της σχολικής μας μονάδας.
- Θετική στάση απέναντι σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, Erasmus, eTwinning.

Εμπλοκή μαθητών και εκπαιδευτικών σε ανταλλαγές μαθητών, επισκέψεις σε σχολεία του εξωτερικού .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν με πολύ μεγάλη επιτυχία και η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν μαζική παρά τα προβλήματα που δημιουργούσαν τα έκτακτα

μέτρα που είχαν ληφθεί για την μη διασπορά του covid-19. Θα πρέπει βέβαια να επισημανθεί ότι κάποιες δράσεις αναβλήθηκαν καθώς πραγματοποιούνταν μόνο μέσω της διά ζώσης ανατροφοδότησης. Προτάθηκε ωστόσο η ολοκλήρωσή τους κατά την επόμενη σχολική χρονιά . Επίσης προτάθηκε να θεσπιστεί μία ημέρα για την ενημέρωση επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών όλων των τάξεων. Η γενικότερη παρατήρηση αφορά την σημαντική βελτίωση όλων των ποιοτικών χαρακτηριστικών της σχολικής μας μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνολική αποτίμηση

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Αποτέλεσμα ήταν η μετουσίωση των εκπαιδευτικών επισκέψεων σε τέχνη. Οι δράσεις που έγιναν οδήγησαν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών (φιλοζωία και τοπική ιστορία) και στη δημιουργία Σχολικής Εφημερίδας, η οποία θα εκδοθεί έντυπα και ψηφιακά κατά το επόμενο Σχολικό Έτος.

Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριων

Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με το διάλογο μετά από τις προσπάθειες της ομάδας και αφού οργανώθηκαν δράσεις που ευνοούσαν την ανατροφοδότηση. Δημιουργήθηκε ανάμεσα τους κλίμα εμπιστοσύνης , αμοιβαίου σεβασμού και σεβασμού απέναντι στο διαφορετικό.

Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Οι δράσεις συνέβαλαν στην ενημέρωση των μαθητών και στη Διαχείριση για το Άγχος των εξετάσεων. Δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Πρόταση της ομάδας να συνεχίσουν αυτές οι ενημερώσεις και την επόμενη χρονιά γιατί υπάρχει μεγάλο κενό πληροφόρησης.

Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Μέσα από την ομάδα και τις δράσεις το σχολείο απέκτησε εξωστρέφεια και διαμορφώθηκαν υγιείς σχέσεις με τις οικογένειες των μαθητών. Έχοντας ως βασικό εργαλείο ένα ερωτηματολόγιο 19 ερωτήσεων έγινε σαφές ότι οι γονείς έχουν διαμορφώσει καλή και θετική γνώμη για το σχολείο. Η ομάδα δράσης , επίσης, συνέβαλε στη δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στο σχολείο μας.

Άξονας 7. Σχολείο & κοινότητα

Αποτέλεσμα των δράσεων του συγκεκριμένου άξονα αποτελούν η ευαισθητοποίηση , επικοινωνία και ενημέρωση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου από φορείς κι εξειδικευμένους επαγγελματίες , οι οποίες πραγματοποιήθηκαν με μαζική συμμετοχή των μαθητών. Γενικότερα σημειώθηκε σημαντική βελτίωση στην εξωστρέφεια του σχολείου μας και στην επικοινωνία του με την κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν , προέρχονταν κυρίως από τη συνεχιζόμενη πανδημία και τα πρωτόκολλα κατά covid 19. Έτσι αρκετές δράσεις , οι οποίες στηρίζονταν στη διά ζώσης αλληλεπίδραση ματαιώθηκαν ή άλλαξαν ημερομηνία ανάλογα πάντα με τα μέτρα του ΕΟΔΥ. Επίσης οι μαθητές προέρχονταν από μακροχρόνια

απουσία και εγκλεισμό με συνέπεια να χρειάζονται χρόνο να προσαρμοστούν. Όλα αυτά εμπόδιζαν και δυσχέραιναν την καθημερινότητα του σχολείου και την υλοποίηση των δράσεων.

Παρόλα αυτά με θετική διάθεση και τεράστια προσπάθεια από την πλευρά μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων οι δυσκολίες αντιμετωπίζονται.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Καινοτόμες δράσεις : Σχολική εφημερίδα και άλλες δραστηριότητες"

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση:

Ενεργοποίηση των μαθητών

Σύνδεση των γνωστικών αντικειμένων με την καθημερινότητα των μαθητών

Συσχετισμός των φαινομενικά ασύνδετων γνώσεων, σφαιρική γνώση,

Περιορισμός του ανταγωνισμού και των εντάσεων μεταξύ μαθητών

Σχεδιασμός δράσεων με σκοπό:

- Τη βιωματική μάθηση μέσω της επαφής των μαθητών με χώρους πολιτισμικού, ιστορικού, επιστημονικού κ.λπ. ενδιαφέροντος.
- Την ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης και την ανάπτυξη της αυτενέργειας και της δημιουργικότητας μέσω της εκπόνησης εργασιών π.χ. εφημερίδα.
- Την ανακαλυπτική μάθηση μέσω της έρευνας και της αξιοποίησης των ερεθισμάτων που προέρχονται από το οικείο περιβάλλον των μαθητών.
- Την εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες μέσω της ενθάρρυνσης αξιοποίησης ψηφιακών μέσων και εκπαιδευτικών πλατφορμών.
- Τη συνεργασία και την καλλιέργεια κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας, μέσω ομαδοσυνεργατικών πρακτικών.
- Τη διαθεματικότητα μέσω της σύνδεσης διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Την τρέχουσα σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις: α) επίσκεψη της γ' λυκείου στην έκθεση ολυμπιακών δαδών στα πλαίσια του μαθήματος της νεοελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας β) ιστορικός περίπατος στην Πλάκα για την α' λυκείου με στόχο την αναβάθμιση της μαθησιακής διαδικασίας γ) δημιουργία artbook στα πλαίσια σχετικού προγράμματος του ιδρύματος πολιτισμού Σταύρος Νιάρχος. Οι σχετικές εργασίες των μαθητών αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου γ) οι μαθητές της β' λυκείου του σχολείου μας, με δική τους πρωτοβουλία, και αφού εμπνεύστηκαν από τον σπουδαίο ποιητή Γ. Σεφέρη, συγκέντρωσαν ποιήματα και φωτογραφικό υλικό, δούλεψαν ομαδικά και αρμονικά και ζωγράρισαν σε μια αίθουσα του β' ορόφου το <<ποιητικό σύμπαν>> του μεγάλου ποιητή όπως οι ίδιοι το φαντάστηκαν. Με αυτό τον τρόπο μετέτρεψαν την αίθουσα αυτή σε χώρο αφιερωμένο στον Γ. Σεφέρη. Το αποτέλεσμα της δουλειάς τους θα αναρτηθεί σύντομα στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. δ) Η ομάδα της σχολικής εφημερίδας συγκέντρωσε πλούσιο υλικό που καλύπτει ποικίλους χώρους (αθλητισμό, κοινωνία, φιλοζωία, μαγειρική, ποίηση, κριτική κ.ά.) αλλά τα αλληπάλληλα κρούσματα κορωνοϊού σε συνδυασμό με την προετοιμασία για τις πανελλήνιες μας εμπόδισαν να τα προβάλλουμε ψηφιακά. Το υλικό, όμως, υπάρχει και στις αρχές της επόμενης σχολικής χρονιάς θα το κοινοποιήσουμε στη σχολική κοινότητα και όχι μόνο ε) Στο πλαίσιο της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, μαθητές διαφόρων τάξεων του σχολείου μας με αγάπη για την τέχνη διαμόρφωσαν ένα χώρο τέχνης στον 1ο όροφο του κεντρικού κτιρίου. Έφτιαξαν αντίγραφα γνωστών ζωγραφικών πινάκων, ετοίμασαν αναφορές σε βασικά ρεύματα της σύγχρονης τέχνης και επέλεξαν ποιήματα σύγχρονων ελλήνων ποιητών (Καρούζο, Κλείτο Κύρου κ.λ.π). Το αποτέλεσμα της δουλειάς θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5lykperi/files/2022/06ΔΡΑΣΕΙΣ-2022.pptx>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών ανά κλάδο σχετικά με τη διαφοροποιημένη μάθηση και τη συμπεριληπτική διδασκαλία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με ζητήματα σχολικού εκφοβισμού Επιμόρφωση σχετικά με ζητήματα ασφαλούς πλοήγησης και χρήσης διαδικτύου

Θέμα 3

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση σχετικά με τη Διαχείριση του άγχους

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια