**5.1. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**1.** Γιατί η εκπαίδευση αποτέλεσε αντικείμενο έρευνας της Κοινωνιολογίας και πού εστιάζουν οι σχετικές έρευνες**;**

**2.** Πώς η εκπαιδευτική διαδικασία συμβάλλει στην ένταξη του παιδιού στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο των συνομηλίκων**;**

**3.** Γιατί το σχολείο θεωρείται φορέας δευτερογενούς κοινωνικοποίησης**;**

**4.** Ποιοι είναι οι πυλώνες της γνώσης, σύμφωνα με την έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση της UNESCO**;**

**5.** Ποιες λειτουργίες εκπληρώνει η εκπαίδευση σύμφωνα με τον Κρ. Ντε Μοντιμπέρ**;**

**6.** Ποιες είναι **α.** οι έκδηλες και ποιες **β.** οι άδηλες λειτουργίες της εκπαίδευσης**;**

**7.** Από ποιους παράγοντες εξαρτώνται οι έκδηλες και οι άδηλες λειτουργίες της εκπαίδευσης**;**

**Α.** Γιατί η εκπαίδευση ονομάζεται φορέας δευτερογενούς κοινωνικοποίησης**;** (σχ.βιβλίο)

**Β.** Ποιο στάδιο της ζωής του παιδιού ονομάζεται δευτερογενής κοινωνικοποίηση**;**

**Γ.** Πώς επιδρά το σχολείο ως φορέας κοινωνικοποίησης στο παιδί**;**

**Δ.** Τι υποστηρίζει η έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την εκπαίδευση της UNESCO**;**

**Ε.** Ποιες είναι οι βασικότερες λειτουργίες του εκπαιδευτικού συστήματος κατά τον Μοντιμπέρ**;** (σχολικό βιβλίο)

**ΣΤ.** Ποιες είναι οι έκδηλες λειτουργίες της εκπαίδευσης και ποιες οι άδηλες**;**(σχ.βιβλίο)

**α.** Τι είδους ένταξη σηματοδοτεί η είσοδος του παιδιού στην εκπαίδευση και ποια είναι τα χαρακτηριστικά της**;** Γιατί η εκπαίδευση θεωρείται δευτερογενής φορέας κοινωνικοποίησης**;**

β. Ποιοι είναι οι στόχοι της μάθησης σύμφωνα με την έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση της UNESCO**;**

**γ.** Ποιες είναι οι βασικότερες λειτουργίες του εκπαιδευτικού συστήματος κατά τον Μοντιμπέρ**;**

**δ.** Ποιες είναι οι έκδηλες λειτουργίες της εκπαίδευσης και ποιες οι άδηλες**;**

**Συνοπτικά διαγράμματα**

**1. Χαρακτηριστικά ένταξης στο κοινωνικό πλαίσιο των συνομηλίκων;**

**-** Σταδιακή ανεξαρτητοποίηση από το οικογενειακό περιβάλλον**.**

**-** Συνειδητοποίηση ότι η ιεραρχία δεν στηρίζεται αναγκαστικά σε βιολογικές βάσεις**.**

**-** Ανάληψη ευθυνών από το παιδί**.**

**-** Αυτόνομη λήψη αποφάσεων**.**

**2. Στόχοι της μάθησης σύμφωνα με την έκθεση της UNESCO.**

**-** Να μάθει στο άτομο πώς να μαθαίνει**.**

**-** Να του μάθει πώς να ενεργεί ώστε να είναι παραγωγικό**.**

**-** Να του μάθει πώς να ζει με τους άλλους και να συνεργάζεται μαζί τους**.**

**-** Να του μάθει πώς να υπάρχει (ανάπτυξη προσωπικότητας)**.**

**3. Λειτουργίες εκπαιδευτικού μηχανισμού κατά Μοντιμπέρ.**

**-** Διαφύλαξη του πολιτισμού του παρελθόντος**.**

**-** Διασφάλιση μετάδοσης του πολιτισμού**.**

**-** Προαγωγή κοινωνικής ενσωμάτωσης του ατόμου**.**

**-** Συμβολή στον επαγγελματικό προσανατολισμό του ατόμου**.**

**4. Διάκριση λειτουργιών εκπαίδευσης**

**-** έκδηλες (φανερές) **🡪** μετάδοση γνώσεων**,** προτύπων**,** αξιών

**-** άδηλες (κρυφές)  **🡪** προσανατολισμός «αδύνατων» μαθητών προς την τεχνική

εκπαίδευση

**5.2.1. Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΩΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

**#** Βασικό ερώτημα της κοινωνιολογίας στη μελέτη του σχολείου είναι**:**

**Το σχολείο αναπαράγει τις κοινωνικές ανισότητες ή προσφέρει στα άτομα ίσες ευκαιρίες με αποτέλεσμα την κοινωνική τους ανέλιξη;**

**#** Σχολική επίδοση**:** σύνδεση με κοινωνικά χαρακτηριστικά **<**κοινωνική προέλευση**>** και **<**εσωτερίκευση της κοινωνικής θέσης**>,** αλλά και σύνδεση με ατομικά χαρακτηριστικά (εξατομικευμένα)**:** **<**προσωπική προσπάθεια**>** **–**δυνατότητα κοινωνικής κινητικότητας**.**

**1.** Πού επικεντρώνεται το ενδιαφέρον των δυτικών κοινωνιών για την εκπαίδευση**;**

**2.** Πώς επιτυγχάνεται η αναπαραγωγή της κοινωνίας μέσω του εκπαιδευτικού συστήματος**;**

**3.** Πώς συνδέεται η σχολική επίδοση των μαθητών με την κοινωνική τους προέλευση**;**

**4.** Υπάρχει δυνατότητα κοινωνικής κινητικότητας μέσω της εκπαίδευσης στην ελληνική κοινωνία**;**

**5.α.** Πώς τεκμηριώνεται στατιστικώς η άποψη ότι οι περισσότεροι επιτυχόντες στα Α**.**Ε**.**Ι**.** είναι παιδιά γονέων που ασκούν επαγγέλματα κύρους**;**

**β.** Με ποιον τρόπο η εσωτερίκευση της κοινωνικής θέσης από την πλευρά των μαθητών επηρεάζει την εκπαιδευτική διαδικασία και τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό**;**

**Α.** Σε ποια σημεία επικεντρώνεται το ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό σύστημα στις δυτικές κοινωνίες**;**

**Β.** Να εξηγήσετε πώς επιτυγχάνεται η αναπαραγωγή της κοινωνίας μέσω του εκπαιδευτικού συστήματος**.** (σχολικό βιβλίο)

**Γ.** Ποιος είναι ο σημαντικότερος παράγοντας που καθορίζει την επίδοση των μαθητών/-τριών στο σχολείο, όπως φαίνεται από τον πίνακα 5**.**4**.;**

**α.** Πώς μεταδίδει το σχολείο τον πολιτισμό μιας κοινωνίας στη νέα γενιά**;**

**β.**Το εκπαιδευτικό σύστημα παρέχει σε όλους ίσες δυνατότητες πρόσβασης στη γνώση**;**

**γ.** Πώς συνδέεται στην Ελλάδα η κοινωνική προέλευση με τη σχολική επίδοση**;** Υπάρχει η δυνατότητα κινητικότητας στην ελληνική κοινωνία**;**

**δ.** Πώς επηρεάζει η εσωτερίκευση της κοινωνικής θέσης των μαθητών την εκπαιδευτική τους σταδιοδρομία**;**

**5.2.2. Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΩΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΛΛΑΓΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

**1.** Πότε ξεκίνησε ο προβληματισμός σχετικά με την ισότητα των ευκαιριών στην εκπαίδευση και τι υποστηρίχθηκε**;**

**2.** Πώς εξειδικεύθηκαν οι στόχοι του μηχανισμού εκπαίδευσης μετά τις αλλαγές που επέφεραν η Βιομηχανική και η Γαλλική Επανάσταση**;**

**3.** Πώς η εκπαίδευση συμβάλλει στην ανάπτυξη της κοινωνίας**;** Να δώσετε ένα παράδειγμα**.**

**4.** Ποια είναι τα θετικά αποτελέσματα από την ένταξη των ατόμων στο εκπαιδευτικό σύστημα**;**

**Α.** Τι σημαίνει ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών**;** (σχολικό βιβλίο)

**Β.** Γιατί η εκπαίδευση θεωρείται παράγοντας αλλαγής μίας κοινωνίας**;** (σχολικό βιβλίο)

**α.** Πώς ξεκίνησε ο προβληματισμός σχετικά με την ισότητα των ευκαιριών στην εκπαίδευση**;** Τι περιεχόμενο έλαβε αρχικά ο σχετικός όρος**;**

**β.** Ποιοι είναι οι στόχοι του εκπαιδευτικού μηχανισμού υπό τις επιρροές της βιομηχανικής και της Γαλλικής επανάστασης**;**

**γ.** Πώς μπορεί η εκπαίδευση να συμβάλει στην αλλαγή της κοινωνίας**;**

**Συνοπτικά διαγράμματα : 1.** Στόχοι εκπαίδευσης**,** σύμφωνα με τις επιρροές της βιομηχανικής και της Γαλλικής Επανάστασης**.**

**-** Κοινωνική δικαιοσύνη

**-** Ανάπτυξη δημιουργικών ικανοτήτων των νέων

**-** Ένταξη νέων στις κοινωνικές δομές

**2.** Παράδειγμα αλλαγής μέσω της εκπαίδευσης (χρήση προφυλακτικού στην Ουγκάντα)

Παρακολούθηση τάξεων Β/θμιας εκπ/σης **🡪**Συχνότερη χρήση προφυλακτικού κατά τη σεξουαλική πράξη **🡪** Χαμηλότερος αριθμός φορέων HIV/AIDS

**#** Η έννοια της κοινωνικής δικαιοσύνης δεν ταυτίζεται με την έννοια της ισότητας**,** όταν ως ισότητα εννοούμε την ίση αντιμετώπιση όλων των ατόμων**,** ανεξάρτητα από τα κοινωνικά τους χαρακτηριστικά**.** Για την επίτευξη κοινωνικής δικαιοσύνης είναι απαραίτητη η λήψη μέτρων υπέρ των ασθενέστερων**,** υπέρ των ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού**,** υπέρ κοινωνικών ομάδων που υφίστανται διακρίσεις**.**

**5.3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

**ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ**

**Η ΣΧΕΣΗ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ**

**1.α.** Πώς προέκυψε ο όρος «κοινωνία της πληροφορίας» και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά της**;**

**β.** Ποια είναι τα σημαντικότερα προσόντα των πολιτών αλλά και των κρατών στην «κοινωνία της πληροφορίας»**;**

**2.α.** Πώς συνδέεται η εκπαίδευση με την κοινωνία της πληροφορίας στη σύγχρονη κοινωνία**;**

**β.** Ποια στατιστικά δεδομένα επιβεβαιώνουν τη σύνδεση αυτή στην ελληνική κοινωνία**;**

**3.** Ποια είναι τα αποτελέσματα των τεχνολογικών μετασχηματισμών που συνόδευσαν την κοινωνία της πληροφορίας στην εκπαιδευτική διαδικασία**;**

**4.** Να εξηγήσετε τη διαφορά ανάμεσα στην εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και την εξειδίκευση**.**

**5.** Γιατί η μόρφωση δεν ταυτίζεται με την κατάρτιση**;**

**6.** Πού οφείλεται ο προβληματισμός για τη χρήσιμη ή άχρηστη γνώση που παρέχει το σχολείο**;** Ποιες απόψεις επικρατούν για αυτό το ζήτημα**;**

**7.** Οι νέες μορφές αναλφαβητισμού συνδέονται με τη μερική εξάπλωση των νέων τεχνολογιών**.**

Σε ποιες νέες μορφές αναλφαβητισμού αναφέρονται οι μελετητές και ποιοι είναι οι λόγοι εμφάνισής τους**;**

**8.** Ποιες απόψεις έχουν διατυπωθεί σχετικά με το ερώτημα εάν η πληροφορία αποτελεί γνώση**;**

**9.** Ποια είναι η συνεισφορά της «κοινωνίας της πληροφορίας»**: α.** στον σύγχρονο άνθρωπο και **β.** στην κοινωνία των πολιτών**;**

**Α.** Τι σημαίνει ο όρος «κοινωνία της πληροφορίας»**;**

**Β.** Ποια είναι η σχέση της εκπαίδευσης με την «κοινωνία της πληροφορίας»**;** (σχολικό βιβλίο)

**Γ.** Πώς η αντίληψη για την ανάγκη εξειδίκευσης επηρεάζει το περιεχόμενο της εκπαίδευσης**;**

**Δ.** Πώς εντάθηκε η αντίληψη χρήσιμης και άχρηστης γνώσης στην κοινωνία της πληροφορίας**;**

**Ε.** Είναι σωστό να θεωρούμε τις νέες τεχνολογίες πανάκεια για την αντιμετώπιση της υπανάπτυξης, της φτώχειας και της ανεργίας**;**

**ΣΤ.** Η πληροφορία αποτελεί γνώση**;**

**Ζ.** Ποιες θετικές επιδράσεις έχει η «κοινωνία της πληροφορίας» στην «κοινωνία των πολιτών»**;**

**α.** Πώς διαμορφώνεται η εκπαιδευτική διαδικασία στην κοινωνία της πληροφορίας**;**

**β.** Να αναφερθείτε στη σύγχυση ανάμεσα στην εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και την εξειδίκευση**,** αλλά και στην αντίληψη περί χρήσιμης και άχρηστης γνώσης**.** Τι κινδύνους εγκυμονεί για την παρεχόμενη γενική παιδεία του σχολείου**;**

**γ.** Πώς συνδέονται οι νέες τεχνολογίες με νέες μορφές αναλφαβητισμού**;** Πού οφείλεται το γεγονός αυτό**;**

**δ.** Η πληροφορία αποτελεί γνώση**;**

**ε.** Ποια είναι η αδιαμφισβήτητη χρησιμότητα των νέων τεχνολογιών**;**

**[** Πρόσθετες πληροφορίες για την ερώτηση < δ > **:** σύμφωνα με την αντίληψη που κυριαρχεί στο χώρο της πληροφορικής**,** ως δεδομένα νοούνται ακατέργαστα στοιχεία**.** Η πληροφορία προκύπτει από την οργάνωση**,** επεξεργασία και σύνθεση των δεδομένων**.** Σε ένα ανώτερο στάδιο**,** γνώση είναι η οργανωμένη και ενταγμένη σε συγκεκριμένο εννοιολογικό πλαίσιο πληροφορία που μπορεί να οδηγήσει σε λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων**.**

Δεδομένα 🡪 Πληροφορία 🡪 Γνώση **]**

**[ Διάκριση όρων**

Εξοικείωση με νέες τεχνολογίες **-** διαφορετικό από **–** Εξειδίκευση

Γνώση **–** διαφορετικό από **–** Πληροφορία **]**