***ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ***

**Σχ. Έτος:** 2015 - 2016 Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ **ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:** 5ο ΓΕΛ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ – ΤΜΗΜΑ Β3

**Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:** Μια « μικρή προσέγγιση» στα μεγάλα κοινωνικά κινήματα.

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ** | **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)** | **ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ** | **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)** | **ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)** |
| Μακρή Τριανταφυλλιά | ΠΕ 13 | -1- | ΝΑΙ | ΝΑΙ |

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙA**

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

|  |
| --- |
| Σκοπός:  Βασικός σκοπός της έρευνας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές την αξία των κοινωνικών κινημάτων και τις αλλαγές που έφεραν στη ζωή των ανθρώπων, σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.  Ερευνητικά ερωτήματα:   * 1. Τι είναι κοινωνικό κίνημα. * 2. Ποια είναι η ιστορική εξέλιξη των κοινωνικών κινημάτων. * 3. Είναι τα κοινωνικά κινήματα, κινήματα αμφισβήτησης, διεκδίκησης, υποστήριξης, ή ανατροπής πολιτικών και κοινωνικών δομών. * 4. Πως μεταβάλλονται τα κοινωνικά κινήματα παγκοσμίως στην κοινωνία των νέων τεχνολογιών και της παγκοσμιοποίησης. * 5. Πως γεννιούνται, πως εξελίσσονται και πως μπορούν να χάσουν τη δυναμική τους. * 6. Πως μπορούν να ( και αν μπορούν) να επιβιώσουν σε αυταρχικά καθεστώτα. |

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ.).

|  |
| --- |
| Κριτήρια επιλογής του θέματος  Ύστερα από συζήτηση με τους μαθητές αναδείχθηκε ο προβληματισμός τους σχετικά με τη δυναμική των κοινωνικών κινημάτων.  Εμπλεκόμενα μαθήματα : Έκφραση-Έκθεση, Ιστορία, Πολιτική Παιδεία, Ευρωπαϊκός Πολιτισμός, Αγγλικά.  Μαθησιακά οφέλη:.  Να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα της συνεργασίας, της διεθνούς κοινότητας για την αντιμετώπιση των παγκόσμιων προβλημάτων, μέσω της κοινωνίας των πολιτών, η οποία περιλαμβάνει τα διάφορα κοινωνικά κινήματα..  Να εξοικειωθούν σε μεθόδους έρευνας, όπως η βιβλιογραφική.  Αλλαγή στάσεων και συμπεριφοράς σε σχέση με τους συμμαθητές τους. Να καλλιεργηθεί νέο ήθος όσον αφορά τον τρόπο σκέψης και δράσης με την αλληλεπίδρασή τους μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομάδες. |

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΑΠΟΦΥΓΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΑΠΛΗΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΘΕΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

|  |
| --- |
| Διαδικασία έρευνας – Μεθοδολογία   * Χωρισμός σε πέντε ομάδες με συγκεκριμένα και διακριτά υποθέματα. * Κάθε μέλος της ομάδας αναλαμβάνει συγκεκριμένες υπευθυνότητες και εναλλαγή ρόλων. * Τεχνική καταιγισμού ιδεών και αποτύπωση σε χαρτόνια. * Κατασκευή εννοιολογικού χάρτη, καταγράφοντας τα ερευνητικά ερωτήματα για κάθε ομάδα. * Βιβλιογραφική έρευνα και κριτική των πηγών, με συχνές επισκέψεις στη Σχολική Βιβλιοθήκη και στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. * Μέσα από φωτογραφίες, βίντεο που αναφέρονται στη δράση κοινωνικών κινημάτων, ζητούμε από τους μαθητές να τοποθετηθούν για το τι βλέπουν, που αναφέρεται αυτό που βλέπουν, τι αισθάνονται για το συγκεκριμένο κίνημα. * Θέτουμε χρονικά όρια για την πραγματοποίηση συγκεκριμένων δράσεων σε κάθε φάση της ερευνητικής εργασίας. * Συζήτηση και εξεύρεση τρόπων για ελκυστική παρουσίαση των αποτελεσμάτων. |

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΕΧΝHΜΑΤΟΣ

|  |
| --- |
| * Διάκριση ομάδων πίεσης- κοινωνικών κινημάτων. * Μέσα από την ερευνητική εργασία να μάθουν να υποστηρίζουν την κοινωνία των πολιτών και τα ζητήματα που σχετίζονται με την προστασία του περιβάλλοντος, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διότι μέσα από αυτά προστατεύεται η δημοκρατία μας και προωθείται ο δημοκρατικός διάλογος. * Καλλιέργεια πολιτικής παιδείας των μαθητών. * Να είναι σε θέση οι μαθητές να θέτουν στόχους και να τους υλοποιούν μέσα σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. * Επιλογή αξιόπιστων πηγών υλικού από το διαδίκτυο. * Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας και ικανότητας σύνθεσης κειμένου. * Εργασία σε ομάδες, καταμερισμός εργασιών και λήψη αποφάσεων. * Ανάπτυξη ατομικής υπευθυνότητας ως προς το ομαδικό έργο. * Να αποκτήσουν πολύτιμες εμπειρίες από τη συμμετοχή τους σε ομάδες εργασίας και κυρίως να δείχνουν σεβασμό και ανεκτικότητα στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας τους. * Να είναι ικανοί να παρουσιάσουν την εργασία τους με ελκυστικό τρόπο και ηλεκτρονικά. |

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ-ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ

|  |
| --- |
| * Σχολική Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. * Βίντεο , διαδίκτυο, περιοδικά, εφημερίδες, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή. |

Στ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

|  |
| --- |
| * Πολιτική Παιδεία Α΄ και Β΄ Λυκείου . * Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών, Β΄ Λυκείου. * Διαδίκτυο, σχολική βιβλιοθήκη, εφημερίδες, περιοδικά. |

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ

|  |
| --- |
|  |