***ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ***

Σχ. Έτος: 2015 - 2016 A΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ **ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ** 5o ΓΕΛ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ – ΤΜΗΜΑ Α4΄

**Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**: ΕΦΗΒΕΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΧΡΗΣΕΙΣ

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ** | **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)** | **ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ** | **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)** | **ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)** |
| ΑΘΑΝΑΣΟΥΛΗ ΦΩΤΕΙΝΗ | 12.01 | 2 | ΝΑΙ | 1.ΟΕΠΕ Αθήνας |

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

1. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 250 λέξεις):

|  |
| --- |
| Σκοπός  Μέσα από την ερευνητική διαδικασία να μπορέσουν οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τους κινδύνους που ελλοχεύουν από τις διάφορες εξαρτήσεις, τόσο από ουσίες, όσο και δραστηριότητες.  **Ερευνητικά ερωτήματα**:   1. Ποιες είναι οι αρχικές γνώσεις και στάσεις σχετικά με τις έννοιες ‘εθισμός’ και ‘εξάρτηση’, 2. Ποια είναι η αλληλεπίδραση μεταξύ εφηβείας και εξάρτησης; 3. Ποιες μορφές εξάρτησης είναι πιο διαδεδομένες ανάμεσα στο μαθητικό πληθυσμό; 4. Ποιοι προσωπικοί, οικογενειακοί, κοινωνικοί και σχολικοί παράγοντες συσχετίζονται με τον κίνδυνο της εξάρτησης; 5. Ποια τα συμπτώματα και οι επιπτώσεις από τα διάφορα είδη εθισμού και εξάρτησης; 6. Ποιοι είναι οι διάφοροι τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης του φαινομένου; |

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

|  |
| --- |
| **Επιλέγεται** ως θέμα επίκαιρο και ενδιαφέρον για την εφηβική ηλικία. Τα παιδιά ενδιαφέρονται ιδιαίτερα για τους μηχανισμούς (ψυχικούς και κοινωνικούς) με τους οποίους μπορούν να αντισταθούν στις εξαρτήσεις (ναρκωτικά, κάπνισμα, αλκοόλ, ηλεκτρονικά παιγνίδια), πόσο μάλιστα σε μια εποχή που το ρευστό και πιεστικό πλαίσιό της μπορεί να οδηγήσει σε τέτοιου είδους διαφυγές.  **Συσχέτιση με μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος:**  Ν. Γλώσσα, Πληροφορική, Βιολογία και Χημεία, Τεχνολογία επικοινωνιών, Πολιτική Παιδεία, Έκφραση-Έκθεση.  **Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη:**  Να είναι ικανοί οι μαθητές να κατασκευάζουν εννοιολογικούς χάρτες, καταγράφοντας συγκεκριμένα ερευνητικά ερωτήματα.  Να καλλιεργήσουν ερευνητικές δεξιότητες και να αναπτύξουν κριτική σκέψη, επιλέγοντας ουσιώδεις πληροφορίες που έχουν σχέση με τα ερευνητικά τους ερωτήματα.  Να αναπτύξουν συνεργατικό πνεύμα με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας και να βελτιώσουν την αυτό-αντίληψή τους.  Να εξασκηθούν στη χρήση νέων τεχνολογιών και τεχνικών παρουσίασης. |

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΑΠΟΦΥΓΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΑΠΛΗΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΘΕΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (μέχρι 200 λέξεις)

|  |
| --- |
| **Πηγές**: Διαδίκτυο, σχολικά βιβλία και σχολική βιβλιοθήκη και άλλες βιβλιογραφικές πηγές, ενημέρωση από ειδικούς και οργανισμούς.  **Μέθοδοι και ερευνητικά εργαλεία**:  Καταιγισμός ιδεών, αποτύπωση σε χαρτόνια.  Παιχνίδια ρόλων και συζητήσεις στην ολομέλεια.  Δημιουργία ομάδων ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους, με συγκεκριμένες υπευθυνότητες και εναλλαγή ρόλων.  Συγκεκριμένα γίνεται χωρισμός σε τέσσερεις ομάδες ( αλκοόλ, κάπνισμα, ναρκωτικά, ηλεκτρονικά παιγνίδια).  Κατασκευή εννοιολογικού χάρτη και συνεχή αναφορά στα ερευνητικά ερωτήματα.  Κατασκευή ερωτηματολογίων, στατιστική ανάλυση και εξαγωγή συμπερασμάτων.  Αλληλοενημέρωση των ομάδων και διαρκής ανατροφοδότηση σε πληροφορίες αλλά και στη διαμόρφωση της διαδικασίας.  Τοποθέτηση σαφών χρονικών ορίων και πραγματοποίηση συγκεκριμένων δράσεων σε κάθε φάση.  Σύνθεση των επί μέρους εργασιών και παρουσίαση.  . |

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΕΧΝHΜΑΤΟΣ (μέχρι 200 λέξεις)

|  |
| --- |
| **Αναμενόμενα αποτελέσματα:**   * Μέσα από την ενασχόλησή τους με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές θα βελτιώσουν την αυτοεπίγνωσή τους, όσον αφορά το πόσο ευάλωτοι είναι στις εξαρτήσεις, θα αναπτύξουν κριτική αντίληψη σχετικά με τους σύγχρονους τρόπους ψυχαγωγίας και θα ευαισθητοποιηθούν σε σχέση με τους κινδύνους που αυτοί εμπεριέχουν για να αναπτύξουν στρατηγικές αλληλοβοήθειας και πρόληψης. * Επίσης οι μαθητές θα αναπτύξουν δεξιότητες όπως η κοινωνική ενσωμάτωση, και κοινωνική προσφορά. * Ακόμα θα μάθουν να λειτουργούν σε ομάδες, θα βιώσουν δηλαδή τη χρησιμότητα κάθε μέλους για την επιτυχία της προσπάθειας και την αναγκαιότητα της συνεργασίας τους. * Τέλος θα καλλιεργήσουν ερευνητικές δεξιότητες (κριτική ικανότητα, πρωτοβουλία, πρωτότυπη σκέψη, οργάνωση).   **Τρόποι παρουσίασης των αποτελεσμάτων:**  Μέσω παρουσίασης με τη μορφή που θα επιλέξει η κάθε ομάδα (powerpoint, θεατρικό δρώμενο, αφίσες κλπ) |

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ-ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ

|  |
| --- |
| * σχολικό εργαστήριο πληροφορικής * σχολική βιβλιοθήκη * διαδίκτυο * εκτυπωτές , φωτοτυπικό μηχάνημα. * αναλώσιμα , χαρτί φωτοτυπικού , χαρτόνια , μελάνια , μαρκαδόροι. * αίθουσα προβολών , video projector , οθόνη προβολής. * Επίσκεψη υπεύθυνων του Προγράμματος ‘ΗΛΙΟΣ’, για ενημέρωση και παιχνίδια ρόλων πάνω σε θέματα εθισμού. |

Στ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

|  |
| --- |
| * «Στηρίζομαι στα πόδια μου» Εκπαιδευτικό Υλικό Αγωγής Υγείας, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων – Διεύθυνση Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – Γραφείο Αγωγής Υγείας – Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας, ΕΠΙΨΥ – ΟΚΑΝΑ, Αθήνα 1996 * Κασαπίδου Ζ, Μαραγκίδη Μ.(2000). Συζητήσεις Εφήβων. Διαπροσωπικές Σχέσεις. Επικοινωνία, τετράδιο για τον μαθητή (Επιμ. Γ. Λεκάκης),. Ε.Π.Ι.Ψ.Υ , Αθήνα, 1-115. * Κασαπίδου Ζ, Μαραγκίδη Μ.(2000). Συζητήσεις Εφήβων. Ψυχική Υγεία - Διαπροσωπικές Σχέσεις. Βιβλίο για τον καθηγητή (Επιμ. Γ. Λεκάκης), Ε.Π.Ι.Ψ.Υ, Αθήνα 1-206. * Διαδίκτυο |

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ

|  |
| --- |
|  |