

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ - 1901172

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της ανατολικής Θεσσαλονίκης και στεγάζεται σε νεόδμητο κτίριο. Κατά το σχ. έτος 2023-24 είχε στο μαθητικό δυναμικό του 221 παιδιά, ενώ δίδαξαν 24 εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας και 5 εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής. Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Πληροφορικής με έναν κεντρικό υπολογιστή, 12 σταθμούς εργασίας και έναν βιντεοπροβολέα, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με βιντεοπροβολέα και υπολογιστή και αίθουσα εκδηλώσεων με κουσόλα ήχου, οθόνη προβολής και βιντεοπροβολέα. Στον αύλειο χώρο υπάρχουν κερκίδες και γήπεδα μπάσκετ και βόλλεϋ. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Το σχολείο επιδιώκει πέρα από το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών να εφοδιάζει τους μαθητές του κυρίως με δεξιότητες ζωής (γνωστές και σαν δεξιότητες του 21ου αιώνα), όπως είναι η επίλυση προβλημάτων, η κριτική ικανότητα, η δημιουργικότητα, η ομαδική εργασία και η ανάληψη πρωτοβουλίας. Για το σκοπό αυτό λειτουργεί από το 2004 Όμιλος Θεάτρου, ενώ επιδιώκουμε να συμμετέχουμε σε μαθητικά συνέδρια, διαγωνισμούς και σχολικούς αγώνες για την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολικού μας οργανισμού.

Το τρέχον σχολικό έτος εκτός από τον Όμιλο Θεάτρου, υλοποιήθηκε περιβαλλοντικό πρόγραμμα, συμμετείχαμε στη δράση "Astro - Pi/Mission Zero" του European Space Agency και λάβαμε μέρος σε Διεθνές Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο στην Κωνσταντινούπολη, σε Συνέδριο για τους Κύριλλο και Μεθόδιο στη Θεσσαλονίκη, σε διαγωνισμό ορθογραφίας στην Αγγλική Γλώσσα, στους αγώνες Νέας Ελληνικής Γλώσσας και στους τελικούς του πανελλήνιου μαθητικού πρωταθλήματος σκάκι. Εγκαινιάστηκε επίσης ψηφιακό μαθητικό περιοδικό, που λειτουργούσε συμπληρωματικά με την ιστοσελίδα για την διάχυση των δράσεων του σχολείου μας.

Τέλος, στο πλαίσιο της διεθνοποίησης του σχολικού μας οργανισμού και της επιμόρφωσης του προσωπικού έχουμε αιτηθεί για το σχ. έτος 2024-25 την έγκριση ευρωπαϊκών σχεδίων Erasmus KA1 και KA2.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ όλων των μερών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας (μαθητές-τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς) κρίνεται ως το πιο θετικό σημείο που χαρακτηρίζει διαχρονικά το 5ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης.

Η στοχευμένη προσπάθεια τόσο από εκπαιδευτικούς θετικών όσο και θεωρητικών μαθημάτων για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και την πλαisiώση της ύλης με βιωματικές δράσεις και μαθησιακές εμπειρίες εκτός τάξης πιστώνονται επίσης στα θετικά αυτού του τομέα.

Σημεία προς βελτίωση

Η λειτουργία του "Συμβολαίου Τάξης" θα μπορούσε να συνδυαστεί με τον νέο εσωτερικό κανονισμό που θα ισχύσει για το σχ. έτος 2024-25 και να οριστικοποιηθεί μετά από διαβούλευση σε κάθε τμήμα από τον επόμενο Σεπτέμβρη με την συνδρομή του δεκαπενταμελούς συμβουλίου, των μαθητών κάθε τμήματος και του υπεύθυνου καθηγητή.

Λόγω του μεγάλου ενδιαφέροντος φέτος στον Περιβαλλοντικό Όμιλο και στον Όμιλο Θεάτρου συμμετείχαν μόνο μαθητές της Γ' τάξης. Θα μπορούσαν να δημιουργηθούν επιπλέον Όμιλοι προκειμένου να καλυφθούν όλοι οι μαθητές του σχολείου που επιθυμούν να συμμετέχουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα (και στη γονεϊκή και στην τοπική κοινωνία) χαιρετίστηκε θερμά και αναμένεται να συνεχιστεί του χρόνου με νέες δράσεις, που σχεδιάζονται ήδη.

Σημεία προς βελτίωση

Η άρση της γραφειοκρατίας προκειμένου να ενισχυθεί η αυτονομία της σχολικής κοινότητας π.χ. σε ζητήματα παραχώρησης χώρων που προάγουν το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι πολλές και διαφορετικής θεματολογίας επιμορφωτικές δράσεις, στις οποίες συμμετείχαν ως εισηγητές ή ως επιμορφούμενοι κάποιοι εκ των μελών του συλλόγου διδασκόντων.

Η εκδήλωση ενδιαφέροντος για την συμμετοχή σε ευρωπαϊκές επιμορφώσεις από αρκετούς εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις προς όφελος του σχολείου συνολικά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το βάρος έπεσε φέτος στον άξονα "Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση" με κριτήριο κυρίως τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών. Αξίζει ωστόσο να σημειωθεί ότι υπήρξε μια ουσιαστική διάχυση αποτελεσμάτων από τον παραπάνω και σε άλλους άξονες, για παράδειγμα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών και στην επαγγελματική εξέλιξη εκπαιδευτικών. Υλοποιήθηκαν επίσης αρκετές δράσεις πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού και γενικότερα της ενδοσχολικής βίας, κάτι που δεν είχε τεθεί εξ αρχής ως στόχος αλλά προέκυψε στην πορεία και ήδη σχεδιάζεται το δεύτερο μέρος αυτών των δράσεων για το επόμενο σχολικό έτος. Ο εντοπισμός των δυνατών σημείων του σχολείου μας, αλλά και των σημείων προς βελτίωση έθεσε τις βάσεις για την διεθνοποίηση του οργανισμού και τις συμπράξεις σε ευρωπαϊκά συμφραζόμενα, δράσεις που αναμένεται να υλοποιηθούν κατά το

επόμενο σχολικό έτος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η κατάθεση τριών αιτήσεων σχεδίων Erasmus (μία KA122 και δύο KA220).
2. Η δημιουργία ψηφιακού μαθητικού περιοδικού.
3. Η συμμετοχή σε διεθνή μαθητικά συνέδρια, διαγωνισμούς και σχολικούς αγώνες.
4. Η διδασκαλία ολόκληρων λογοτεχνικών έργων στο μάθημα της Λογοτεχνίας.
5. Η εισαγωγή των επιστημών του Διαστήματος στο πρόγραμμα σπουδών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η τρέχουσα καθημερινότητα του σχολείου δεν επέτρεψε να παρακολουθήσει όλος ο σύλλογος την εξέλιξη κάθε δράσης και να δώσει ανατροφοδότηση σε κάθε επιμέρους στάδιο.

Οι γραφειοκρατικές διαδικασίες για κάθε δράση (εγκρίσεις παραχώρησης χώρων, εγκρίσεις μετακίνησης, Υ/Δ γονέων) που απαιτούν πολύτιμο χρόνο των εκπαιδευτικών και της διοίκησης με δεδομένο ότι δεν υπάρχει γραμματειακή στήριξη στο σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαίες κρίνονται οι επιμορφώσεις α) για την συμπερίληψη και αξιολόγηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και β) για την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης και την διαχείριση των προκλήσεων που ανοίγονται στην εκπαίδευση με το καινούριο αυτό εργαλείο.
