

Περιβαλλοντικά αποτυπώματα της γειτονίας μου

2022-2023

Τα μέλη της ομάδας

- Αθανασίου Χριστίνα
- Κουτσου Ευα
- Αναστασιαδου Αννιτα
- Δήμου Χριστίνα
- Αργυρίου Ευα
- Αρνακη Εβελινα
- Γλυκου Μαρίλια
- Δημητριάδου Μελιτα
- Δρόσος Μιχαλης
- Ζαμπουνης Στάθης
- Τσαμπουσιαδου Ευαγγελια

Θέματα που μελετήθηκαν

- Αειφορία
- Βιωσιμότητα
- Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα –Μόλυνση –Ρύποι
- Ρημοτομία της γειτονιάς
- - χλωρίδα- πανίδα
- κτίσματα -και μνημεία
- Ασχολίες των κατοίκων χθες και σήμερα.
- Σύγκριση οι γειτονιές του χθες και του σήμερα
- Σύγκριση με το μαστοροχώρια της Ηπείρου

Στόχοι του προγράμματος I

- **Γνωστικοί**
- Να μάθουν οι μαθητές την ανάγκη της προσωπικής τους συμμετοχής στα περιβαλλοντικά ζητήματα
- Να μάθουν για την αειφορική ανάπτυξη.
- Να διερευνήσουν τις δυνατότητες λειτουργίας της ζωής ανθρώπων φυτών και ζώων μέσα στα κάστρα.
- Να είναι ικανοί να κάνουν μετρήσεις και έρευνες.
- Να πληροφορηθούν για τη γεωμορφολογία της περιοχής τους , τα κτισματα και τις επιπτώσεις της στην ζωή του τόπου και κατ επέκταση στο περιβάλλον.

Στόχοι του προγράμματος II

- **Συναισθηματικοί**
- Να μάθουν να αγαπούν και να ενδιαφέρονται για τον τόπο που ζουν.
- Να μάθουν να συνεργάζονται και να αλληλοβοηθούνται ξεπερνώντας τα προσωπικά τους συμφέροντα όσον αφορά τα περιβαλλοντικά θέματα.
- Να έχουν θετική στάση στα μνημεία
- Να αποκτήσουν ευαισθησία απέναντι στο περιβαλλοντικά ζητήματα της εποχής τους
- Να έχουν θετική στάση απέναντι στην προστασία και διατήρηση του των παραδοσιακών οικισμών Να αναγνωρίζουν τα πολιτιστικά στοιχεία και τις μορφές ενέργειας του παρελθόντος

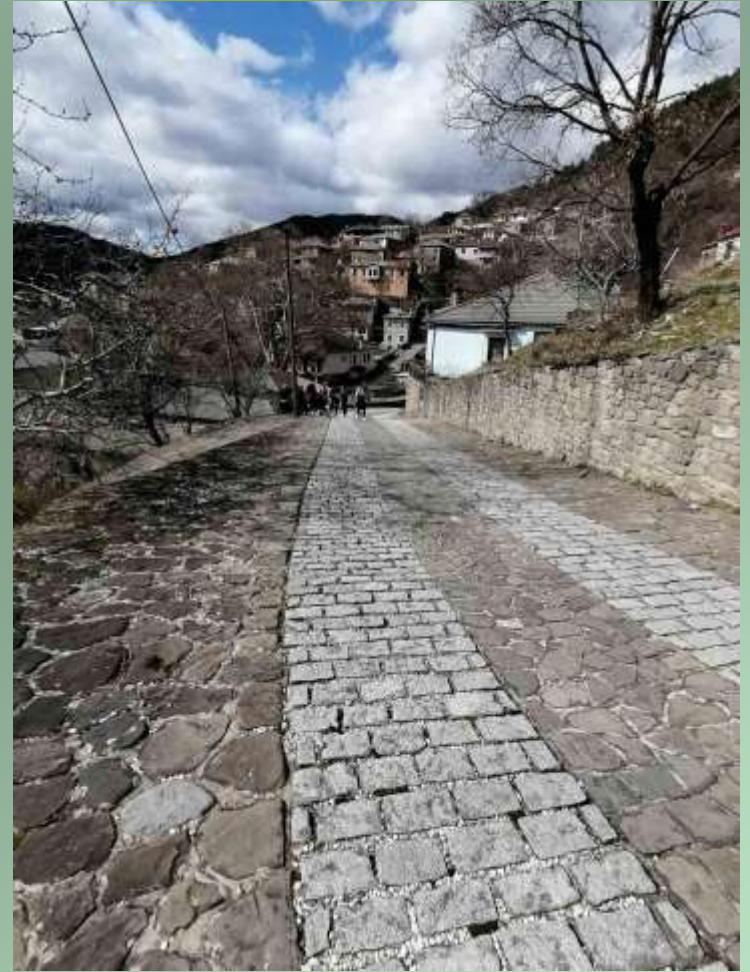
Στόχοι του προγράμματος III

- **Ψυχοκινητικοί**
- Να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του προγράμματος και ειδικότερα στο θεατρικό παιχνίδι , το οποίο συμβάλλει στη σωστή ψυχοκινητική ανάπτυξη τους.
- Να συνεργάζονται φιλικά και δραστήρια για ένα κοινό στόχο.
- Να συγγράφουν η να σκιτσάρουν ομαδικά σύγχρονα περιβαλλοντικά θέματα.
- Να είναι ικανοί να γράψουν και να παίξουν ρόλους που έχουν οι ίδιοι επιλέξει.
- Να γίνουν ομάδα και να συνεργαστούν , να παίξουν και να δημιουργήσουν.

Μέθοδοι υλοποίησης

- Έρευνα με τη μέθοδο project.
- Έρευνα μέσω υποβολής ερωτήσεων από τα παιδιά.
- Σφυγμομέτρηση.
- Ανάλυση και μελέτη μιας χαρακτηριστικής περίπτωσης.
- Ανακαλυπτική – πειραματική – καθοδηγητική διδασκαλία.
- Ερευνητική μεθοδολογία.
- Παιχνίδια ρόλων – θεατρικό παιχνίδι.

Εκπαιδευτική Επίσκεψη στα Μαστοροχωρια της Ηπείρου



Επίσκεψη στα μαστορονηλικά



Εκπαιδευτική επίσκεψη στο ντεπώ



Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ντεπώ



Εργασία στην τάξη



Αξιολόγηση

Σε πρώτο επίπεδο

- αξιολογήθηκαν οι αντιδράσεις των μαθητών για το πώς τους φάνηκε το πρόγραμμα, αν πέρασαν καλά, αν ήταν όπως το περίμεναν.
- Χρήσιμα συμπεράσματα προέκυψαν , καθώς σε αυτό το επίπεδο αξιολογήθηκαν και στοιχεία, όπως το αν και σε ποιο βαθμό επετεύχθησαν οι αρχικοί στόχοι που τέθηκαν.

Στο δεύτερο επίπεδο,

- έγινε προσπάθεια να αξιολογηθούν οι γνώσεις που αποκόμισαν οι μαθητές από το πρόγραμμα, κι αυτό επετεύχθη με σχετικά ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μαθητές πριν και μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Σε τρίτο επίπεδο

- το εάν έγινε μεταφορά και αλλαγή στάσεων και συμπεριφοράς των μαθητών εξαιτίας του προγράμματος, δηλαδή, αν ο μαθητής χρησιμοποιεί στο καθημερινό περιβάλλον του τις πρόσφατα αποκτηθείσες δεξιότητες, γνώσεις και εμπειρίες.

Συμπεράσματα

- Οι μαθητές γνώρισαν τους όρους αειφορία και βιωσιμότητα και τη σημασία τους σήμερα .
- Γνώρισαν το περιβάλλον της γειτονιάς τους της πόλης μας αλλά και της Κονιτσας .
- Γνώρισαν την ιστορία των κτιρίων και των βιομηχανικών μνημείων της γειτονιάς τους
- Μελέτησαν στοιχεία της κοινωνικής και πολιτικής ζωής του χθες και του σήμερα.
- Έμαθαν να σέβονται την πολιτιστική κληρονομιά και να αναγνωρίζουν την αξία της σήμερα.
- Αποτύπωσαν τις εμπειρίες τους σε ποιήματα και πεζά.
- Έγιναν παρέα.
- Έπαιξαν, διασκέδασαν και μοιράστηκαν κοινές εμπειρίες στις εκπαιδευτικές εκδρομές.