

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Γυμνάσιο Πετρούπολης είναι Δημόσιο Ημερήσιο Σχολείο . Το διδακτήριο βρίσκεται επί της οδού Ηπείρου 4, στην Πετρούπολη και ανεγέρθηκε το 1993. Μαζί με το 2^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Πετρούπολης αποτελούν ένα ενιαίο συγκρότημα διαιρεμένο σε 2 σχολικές μονάδες με διαφορετικό και χωριζόμενο προαύλιο χώρο. Το διδακτήριο περιλαμβάνει 13 αίθουσες διδασκαλίας , 1 εργαστήριο Η/Υ , 1 εργαστήριο Φυσικών επιστημών, αίθουσες Μουσικής & Τεχνολογίας , Γραφεία Δ/ντριας και Εκπαιδευτικών , αποθήκες, κυλικείο και κλειστό γυμναστήριο. Επίσης διαθέτει ανελκυστήρα που εξυπηρετεί μαθητές/τριες με κινητικά προβλήματα. Οι εξωτερικοί χώροι (αυλή, γήπεδο μπάσκετ, κήπος) επαρκούν οριακά για τον αριθμό των μαθητών.

Οι χώροι διοίκησης του σχολείου (Γραφείο Διευθύντριας, Υποδιευθυντών και εκπαιδευτικών) είναι εξοπλισμένοι με κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (Η/Υ, internet, δίκτυο, εκτυπωτές) και μπορούν να καλύψουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών . Παρόλα αυτά λόγω του ανοιχτού τύπου γραφείου (εκπαιδευτικών και του ενός Υποδιευθυντή) ο χώρος έχει ιδιαίτερη φασαρία με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται το έργο των εκπαιδευτικών όταν αυτό απαιτεί συγκέντρωση. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χρησιμοποιείται και από τα 2 σχολεία αλλά βρίσκεται εντός του διδακτηρίου του 2^{ου} Γυμνασίου. Εδώ πρέπει να σημειωθεί ότι αυτό δυσχεραίνει πολύ την πραγματοποίηση δράσεων που απαιτούν χώρο και μαζική συμμετοχή του μαθητικού δυναμικού μας καθώς προκαλείται αναστάτωση με την παρουσία μας στο παρακείμενο σχολείο αφ' ενός και αφετέρου και εμείς στερούμεθα ελευθερία κινήσεων και πολλές φορές δισταγμό και ματαιώση δράσεων από φόβο οχλήσεως στο συστεγαζόμενο σχολείο. Ειδικά κατά την φετινή σχολική χρονιά λόγω των μέτρων προστασίας από τον covid αποφεύγονταν συστηματικά η μετακίνησή μας στο παρακείμενο σχολείο.

Οι βοηθητικοί χώροι (κυλικείο, αποθήκες, τουαλέτες) καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε ικανοποιητικό βαθμό -όσο αυτό επιτρέπεται από την παλαιότητα του κτηρίου. Ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια η Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με ομάδα εκπαιδευτικών διέθεσε πόρους και «φαντασία» για τον καλλωπισμό τους. Σε τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Λόγω της ροπής της εκπαίδευσης στις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους είναι σε εξέλιξη ο εξοπλισμός και των υπολοίπων αιθουσών (κάτι το οποίο λόγω πανδημίας δεν προχώρησε). Ηδη σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας τοποθετήθηκαν Η/Υ , από αντικατάσταση αυτών του εργαστηρίου Πληροφορικής και αναμένεται διενέργεια εγκατάστασής τους .Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι (κρατική επιχορήγηση με κατανομή εσόδων μέσω δόσεων από τη σχολική επιτροπή, κυλικείο) διανέμονται ανάλογα με την προτεραιοποίηση των αναγκών και η διαχείρισή τους γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Η διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Σχολική Επιτροπή και φροντίζει τόσο για τη συντήρηση και την καθαριότητα του σχολείου όσο και για την διακόσμησή του. Το σχολείο αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων και μέσω των οποίων η αποτελεσματικότερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος.

Παρά τις προσπάθειες της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων για την καλαίσθητη εικόνα του σχολείου έχουν παρατηρηθεί βανδαλισμοί του χώρου λόγω ελλιπούς προστασίας (π.χ δεν υπάρχει σχολικός φύλακας).

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 η σχολική μας μονάδα αριθμούσε 308 μαθητές και 30 εκπαιδευτικούς. Από τους

παραπάνω οι 24 είναι μόνιμοι , οι 6 είναι αναπληρωτές. Τοποθετήθηκαν δύο αναπληρωτές εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης και ψυχολόγος μία ημέρα (Παρασκευή) την εβδομάδα. Επίσης κατά τη διάρκεια της σχολ. χρονιάς λόγω νόσησης εκπαιδευτικών κάλυψαν τα κενά που δημιουργήθηκαν κατά καιρούς 4 αναπληρωτές. Από το διδακτικό προσωπικό οι 8 συμπληρώνουν ωράριο σε άλλες σχολικές μονάδες.

Ως προς την υλικοτεχνική υποδομή υπάρχει ικανοποιητικός αριθμός εποπτικών μέσων διδασκαλίας - 4 διαδραστικοί πίνακες και 3 βιντεοπροβολείς. Το σχολείο έχει εξοπλιστεί και με 18 ταμπλέτες (tablets) εκ των οποίων τα 5 από χορηγία του ΕΥΓΕΝΙΔΕΙΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ, 5 από Δήμο Πετρούπολης και 8 από ΥΠΑΙΘ. Επίσης υπάρχουν διαθέσιμοι σταθεροί υπολογιστές στα γραφεία της Δ/νσης και του Συλλόγου Διδασκόντων και φορητοί υπολογιστές για την εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών μας αναγκών. Επιπρόσθετα από το ΥΠΑΙΘ το σχολείο εφοδιάστηκε το μήνα Απρίλιο με 9 καινούργιους σταθερούς Η/Υ (οι οποίοι εγκαταστάθηκαν στο Εργαστήριο Πληροφορικής ενώ οι παλαιότεροι μεταφέρθηκαν στις αίθουσες διδασκαλίας) , ένα πολυμηχάνημα , έναν εκτυπωτή , έναν βιντεοπροβολέα και 2 σετ ρομποτικής.

Η Σχολική μονάδα διευθύνεται από τη Διευθύντρια κ. Κωνσταντίνα Θανασοπούλου , ΠΕ02 και δύο Υποδ/ντριες την κ. Νιάρχου Ελένη .ΠΕ02 και την κ. Παππά Ασημίνα ., ΠΕ84

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Αρμονική και επικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών ανά τμήμα και ανά τάξη
2. Θετικό σχολικό κλίμα που στηρίζεται στις άριστες σχέσεις των μελών της σχολικής μονάδας μέσα από τις διαρκείς προσπάθειες και δράσεις των εκπαιδευτικών και της Δ/νσης
3. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με στοχους την ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθητών και με δυνατότητα αξιοποίησής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην κοινωνική τους ένταξη4.Διάχυση καλών πρακτικών στη διαδικασία της μάθησης. Χρήση Η.Υ - βιντεοπροβολέα 5.Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας με ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό6.Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις7.Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών8.Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών 9.Σχεδιασμός και επιτυχής εφαρμογή δράσεων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με ταυτόχρονη συστηματική προσπάθεια για λήψη μέτρων πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού10.Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ

μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών¹¹. Προσπάθεια υποστήριξη και ενίσχυσης της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών ¹². Ευρεία ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας¹³. Διατήρηση του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

1. Διάχυση καλών πρακτικών από το σύνολο των διδασκόντων
2. Επαύξηση των εκπαιδευτικών στη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
3. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως προς το εύρος και το είδος των αποθετηρίων ανοικτών ψηφιακών Οπτικοακουστικών μέσων που διατίθενται, προκειμένου να τα αξιοποιήσουν, να ενισχύσουν το εκπαιδευτικό τους υλικό ανά θεματική περιοχή και τύπου αντικειμένου, έτσι ώστε το μάθημα να γίνει ακόμα πιο ελκυστικό και κατανοητό από τους μαθητές/τριες
4. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
5. Άμεση και έγκαιρη τοποθέτηση ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινομένων αποκλίνουσας συμπεριφοράς και συμβουλευτικής προσέγγισης των μαθητών/τριών μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς
2. Επίτευξη της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού σε πολύ καλό βαθμό
3. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, τις κλίσεις του αλλά και την κατάρτισή του ώστε να επιτυγχάνεται και η επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού αλλά και η αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητά του στο μέγιστο βαθμό. Ευθάρρυνση και παρακίνηση για την επαγγελματική ανάπτυξη των διδασκόντων /διδασκουσών
4. Ορθολογική κατανομή και διαχείριση πόρων με ιεράρχηση και κάλυψη των άμεσων πρωτίστως και έμμεσων δευτερευόντως αναγκών (σε συνεργασία με το Σύλλογο διδασκόντων αλλά και το Σύλλογο Γονέων -όπου είναι εφικτό)
5. Οι δημοκρατικές διαδικασίες για την λήψη αποφάσεων στο Σύλλογο Διδασκόντων
6. Συστηματικές ενέργειες για προστασία, συντήρηση, επιδιόρθωση, αποκατάσταση αλλά αξιοποίηση και προσπάθεια εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών
7. Δημιουργία κλίματος

αρμονικής συνεργασίας, αλληλεγγύης και συναδελφικότητας με το σύλλογο διδασκόντων 8.Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς και Πανεπιστημιακά Ιδρύματα (Πρακτική Άσκηση Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών φοιτητών) 9.Προσανατολισμός και καθοδήγηση των νεοσεισερχόμενων στη σχολική μονάδα εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

1. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
2. Ενίσχυση του θεσμού του mentoring
3. Επαύξηση και επέκταση του εξοπλισμού του σχολείου μας (δίκτυο , βιντεοπροβολείς,)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή των μελών του συλλόγου διδασκόντων σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς καταδεικνύοντας το ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη
- 2 .Προθυμία και ζήλος των εκπαιδευτικών στην διοργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σεμινάρια
- 3.Ενεργός συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
2. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια με ιδιαίτερο ενδιαφέρον, εμπλουτίζοντας τις γνώσεις τους, οι οποίες αξιοποιήθηκαν, ώστε να βελτιωθούν οι διδακτικές τους πρακτικές, να αναβαθμιστεί το παιδαγωγικό τους έργο, να αντιμετωπίσουν πιο αποτελεσματικά τα προβλήματα που απασχολούν τους μαθητές και τη σχολική κοινότητα γενικότερα.

Στην δράση "έκδοση μαθητικού τύπου" οι ενέργειες που έλαβαν χώρα ήδη είναι: - Έκδοση μαθητικής εφημερίδας - Δημιουργία ηλεκτρονικού τύπου - Επίσκεψη στο σχολείο ενός σημαντικού προσώπου της τοπικής κοινότητας με ιδιαίτερη δράση και προσφορά που μίλησε στους μαθητές/ριες για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει ένα άτομο ΑΜΕΑ, αλλά και την δύναμη, τη θέληση και την ψυχική αντοχή που χρειάζεται για να τις αντιμετωπίζει. Στην συνέχεια έδωσε συνέντευξη η οποία αναρτήθηκε στην εφημερίδα. Επίσης στην δράση "έκθεση φωτογραφίας" οι ενέργειες που έχουν πραγματοποιηθεί είναι: - Επίσκεψη σε εργαστήρι φωτογραφίας - Περίπατος στην πόλη μας για συλλογή φωτογραφιών - Εκτύπωση φωτογραφιών με θέμα: «Φωτογραφίζοντας την πόλη μας» (στο τέλος της σχολικής χρονιάς) - Διεξαγωγή έκθεσης φωτογραφίας (στην εορτή της λήξης της σχολικής χρονιάς). Επιπρόσθετα οι μαθητές/τριες κατάφεραν: α) να ενεργοποιήσουν τη σκέψη τους, β) να οδηγηθούν σε πιο ώριμους προβληματισμούς, γ) να κατανοήσουν τον ρόλο της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης του ατόμου, καθώς και δ) τον ρόλο της έγκυρης πληροφόρησης στην εξελικτική του πορεία. Με τις δράσεις στο πλαίσιο του άξονα "Σχέσεις μεταξύ των μαθητών" 1. Βελτιώθηκαν αρκετά οι σχέσεις των μαθητών/τριων. Ήρθαν κοντά και ανέπτυξαν σχέσεις με συμμαθητές τους που προηγουμένως δεν είχαν καμία επαφή. 2. Συνειδητοποίησαν την

έννοια της διαφορετικότητας και μέσα από τις δράσεις κατάλαβαν ότι η διαφορετικότητα πολλές φορές είναι δημιουργική.3.Κατάφεραν να συνεργάζονται, να εντάσσονται σε ομάδες και να τηρούν τα όρια και τους κανόνες της ομάδας.

Η εικόνα του σχολείου μας λοιπόν βελτιώθηκε σημαντικά στο επίπεδο της σχέσης των μαθητών μεταξύ τους. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού που ελπίζουμε να συνεχιστεί και τα επόμενα χρόνια.

Ο αριθμός των μαθητών/τριών που συμμετείχαν σε διαγωνισμούς (Μαθηματικών & Φυσικής) ήταν μεγάλος.Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό στις συναντήσεις Οι μαθητές/τριες αξιοποίησαν το γνωστικό τους υπόβαθρο, εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και η απόδοσή τους βελτιώθηκε.Με τη δράση "Φτιάχνοντας το υλικό μας" παρατηρήθηκε αυξημένη συμμετοχή της πλειονότητας των μαθητών/τριών στην διδασκαλία εντός της αίθουσας, ειδικά στις περιπτώσεις που είχε προηγηθεί η μελέτη του αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού στο σπίτι. Ενδιαφέρον παρουσιάζει η εμπλοκή των μαθητών/τριών που έχουν κάποιες μαθησιακές δυσκολίες, όπου το φωτογραφικό υλικό που συνόδευε τις παρουσιάσεις των μαθημάτων στο ψηφιακό υλικό καθώς και κάποια διαγράμματα βοήθησε στην κατανόηση φαινομένων (φυσικές επιστήμες), ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και συνέβαλε στη δραστηριοποίησή τους.

Σημαντικά ήταν και τα αποτελέσματα της δράσης "Being cosmopolitan".Μέσα σε κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας πραγματοποιήθηκαν οι δραστηριότητες που είχαν προγραμματιστεί στην αρχή του σχολικού έτους. Ο θετικός αντίκτυπος στις γνώσεις των μαθητών/τριων αναφορικά με τον πολιτισμό των χωρών, τις γλώσσες των οποίων διδάσκονται, αξιολογήθηκε ως υψηλός. Οι μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με διαφορετικές πτυχές του πολιτισμού των χωρών, να συλλέξουν πληροφορίες και να τις αξιοποιήσουν στο πλαίσιο του μαθήματος. Επίσης ως θετική μπορεί να χαρακτηριστεί και η ενεργή συμμετοχή της πλειοψηφίας των μαθητών/τριών στις δράσεις. Η συμμετοχή τους είχε τεθεί από τον αρχικό σχεδιασμό, ως βασική προϋπόθεση για την επιτυχία της δράσης. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης είναι: - η εξοικείωση των μαθητών/τριών με τομείς όπως η ιστορία, ο πολιτισμός και η γεωγραφία των αντίστοιχων χωρών. - η ενίσχυση της δημιουργικής έκφρασης των μαθητών/τριών. - η θετικότερη στάση στην εκμάθηση των ξένων γλωσσών. - η επαφή των μαθητών/τριών με τη σύγχρονη αγγλόφωνη και γερμανόφωνη πραγματικότητα. - η καλλιέργεια των δεξιοτήτων της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας.,

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν όλες σχετικές με την μετα-covid εποχή και την ανάγκη τήρησης των μέτρων προστασίας από τον ιό.Έτσι κάποιες δραστηριότητες στα πλαίσια των δράσεων ματαιώνονταν ή ακυρώνονταν λόγω νόσησης των συμμετεχόντων ή και δεν επιτρέπονταν λόγω του περιορισμού των επαφών .

Ακόμη οι ομάδες εργασίας των μαθητών/μαθητριών αρκετές φορές δεν κατάφεραν να λειτουργήσουν, λόγω της περιοδικής απουσίας αρκετών εξ αυτών.

Σε κάποιες άλλες δράσεις οι δυσκολίες άπτονταν τεχνικών θεμάτων καθώς δεν είχαν όλοι οι μαθητές/τριες πρόσβαση στο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό. Ορισμένοι είτε για τεχνικούς λόγους (διαδίκτυο) , και άλλοι πάλι δεν είχαν τη διάθεση να επισκεφτούν την ιστοσελίδα ώστε να αντλούν στοιχεία και πληροφορίες. Και οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν δυσκολίες , τεχνικές κυρίως, στη διαδικασία ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού στην ιστοσελίδα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

□ Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές που μπορεί να χρησιμοποιήσουν για να προσφέρουν μία εναλλακτική και αποτελεσματική προσέγγιση για τη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων και κρίσεων στην τάξη και τη μείωση της βίαιης και παραβατικής συμπεριφοράς □ Επιμορφώσεις με θέμα την εξοικείωση σε νέα ψηφιακά εργαλεία,. Επιμόρφωση σε νέα λογισμικά σε επιπλέον δυνατότητες των λογισμικών που ήδη χρησιμοποιούνται .
