

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 5ο Γυμνάσιο Πατρών είναι ένα Ημερήσιο Γυμνάσιο που εδρεύει στο κέντρο της Πόλης των Πατρών.

Συστεγάζεται με το 4ο Γυμνάσιο Πατρών και το 5ο ΓΕΛ, γεγονός που σε συνάρτηση με την κοινωνική προέλευση των μαθητών της περιοχής δημιουργεί προβλήματα.

Οι μαθητές/μαθήτριες προέρχονται από Δημοτικά Σχολεία της περιοχής. Η κοινωνική διαστρωμάτωση των μαθητών είναι ευρεία καθώς και το οικονομικό, πολιτιστικό, θρησκευτικό επίπεδο των οικογενειών.

Το σχολείο διαθέτει δύο (2) εργαστήρια πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών και αίθουσες με δυνατότητα προβολής μέσω σταθερά τοποθετημένου προβολέα. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι συνδεδεμένες μέσω του ΠΣΔ στο διαδίκτυο, διαθέτουν υπολογιστή, κάθε αίθουσα έχει πίνακα μαρκαδόρου και προστατεύεται από σύστημα συναγερμού.

Μέρος των μαθητών αποτελούν αλλοδαποί, οι οποίοι όμως στη μεγάλη τους πλειοψηφία είναι συνεργάσιμοι, μιας και κατοικούν πολλά χρόνια στην περιοχή και κάποιοι από αυτούς έχουν γεννηθεί στην Πάτρα ή στην ευρύτερη περιοχή.

Μια άλλη κατηγορία μαθητών είναι οι Ρομά, οι οποίοι προσπαθούν να ενταχθούν στο σχολικό περιβάλλον χωρίς, πολλές φορές, να το επιτυγχάνουν, με αποτέλεσμα να υπάρχει σχολική διαρροή.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι έμπειροι, με πολλά χρόνια υπηρεσίας και προσπαθούν να προσφέρουν το καλύτερο στους μαθητές.

Ο ρόλος των γονέων και κηδεμόνων είναι κατά περίπτωση από παντελώς αδιάφορος μέχρι πειστικός.

Στο σχολείο λειτουργεί τα τελευταία χρόνια ομάδα φιλιαναγνωσίας, περιβαλλοντική ομάδα και χορευτική ομάδα καθώς και δανειστική βιβλιοθήκη, η οποία εμπλουτίζεται διαρκώς.

Σκοπός και επιδίωξη του Σχολείου είναι η συμπερίληψη της διαφορετικότητας και η αξιοποίηση κάθε θετικού στοιχείου, προς όφελος τόσο των μαθητών όσο και του κοινωνικού συνόλου εν γένει.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η θέση του σχολείου στο κέντρο της κοινότητας δίνει τη δυνατότητα της άμεσης επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών που να καλύπτουν όλες τις ώρες του ωρολογίου προγράμματος και όλα τα διδακτικά αντικείμενα θα βοηθήσει στον καλύτερο προγραμματισμό τόσο του εκπαιδευτικού έργου όσο και των δραστηριοτήτων που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο.
- Η συνειδητοποίηση της αξίας της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας θα βοηθήσει το εκπαιδευτικό έργο.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η άμεση ανταπόκριση των φορέων στα αιτήματα του σχολείου και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για τις εκπαιδευτικές επισκέψεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μεγαλύτερες και όχι τόσο πιεστικές προθεσμίες στην υλοποίηση των αιτημάτων των προϋσταμένων κλιμακίων.  
Μεγαλύτερη διαθεσιμότητα σε ημέρες και ώρες επισκέψεων σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Η πληθώρα των φορέων που υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Το διαδίκτυο που μηδενίζει τις αποστάσεις και δίνει τη δυνατότητα συμμετοχής σε όλους τους εκπαιδευτικούς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η δυνατότητα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δράσεις εκτός της περιφερειακής ενότητας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Επιμορφωτικά προγράμματα στα οποία συμμετείχαν εκπαιδευτικοί του Σχολείου:  
ΔΗ.ΠΕ.ΘΕ.ΠΑΤΡΑΣ "Το θέατρο στην εκπαιδευτική διαδικασία" European Schoolnet,  
University of Patras "Assess@learning" A 21 "Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης για την  
εμπορία ανθρώπων" Το Χαμόγελο του Παιδιού "Η Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ως  
μέσο θωράκισης των παιδιών από τη σεξουαλική κακοποίηση" Πανεπιστήμιο  
Πατρών "Τα Σχολεία πάνε Πανεπιστήμιο" Sch.gr "Όλοι μαζί για ένα καλύτερο  
διαδίκτυο" ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας "Ανεστραμμένη τάξη: Θεωρητικό πλαίσιο-  
εφαρμογές" Το Χαμόγελο του Παιδιού "Ο χορός ενάντια στον εκφοβισμό"  
Εκπαιδευτήρια Δούκα "Real World - Real Education" New York College "Θεραπευτική  
Συμβουλευτική και Θετική Ψυχολογία Κ.Ε.ΠΕ.Α. Μεσολογγίου "Ψηφιακά εργαλεία  
στην υπηρεσία μαθησιακών στόχων" ΑΚΤΙΟΣ "Διαχείριση πένθους" ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ  
ΔΙΚΤΥΟ ΓΙΑ ΤΟ ΘΕΑΤΡΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ "Πανδημία και Δημοκρατία" VALUES  
ACROSS SPACE AND TIME "Η (δια)χωροχρονικότητα του αρχαίου Ελληνικού  
Θεάτρου" ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ "Έθνος, φύλο, πολιτικές ταυτότητας στις  
παραστατικές τέχνες και τον κινηματογράφο" ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, University of Winsconsin  
"Εκπαίδευση στη συγχώρηση"...

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα ήταν η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης και η συνειδητοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η συνεργατική δράση.

- Μέσα από τις δράσεις δημιουργήθηκε ένα συνεργατικό κείμενο Πλαισίου Σχολικής Ζωής.
- Μέσα από τα σχέδια δράσης ήλθαμε σε επαφή με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.
- Δόθηκε η ευκαιρία να συνειδητοποιηθεί η αξία καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών όπως ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής.
- Γνωρίσαμε την ποικιλία των φορέων που υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα και επιμορφώσεις.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς.
- Έγινε σημαντική προσπάθεια ελέγχου της Σχολικής Διαρροής.
- Οι μαθητές συμμετείχαν σε καινοτόμες δράσεις και Εκπαιδευτικά Προγράμματα
- Διερευνήσαμε τις ανάγκες της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Διαπιστώσαμε δυνατότητες βελτίωσης και ανανέωσης του εξοπλισμού του σχολείου.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Κάθε τι καινοτόμο δημιουργεί υποψίες και αντιδράσεις, και αυτά αποτέλεσαν τις αρχικές δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων.
- "Ιδεολογικές αγκυλώσεις" και "συνδικαλιστική πειθαρχία" αποτέλεσαν ανασταλτικούς παράγοντες.
- Η πανδημία του CoViD-19 δημιούργησε πολλά προβλήματα τόσο στην υλοποίηση των δράσεων όσο και στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Υπήρξε δυσκολία τόσο στην εξασφάλιση ημερομηνιών για την υλοποίηση των δράσεων όσο και στην εξεύρεση εναλλακτικών λόγω ακυρώσεων.
- Επιπροσθέτως τα υγειονομικά μέτρα δεν επέτρεπαν τις ασφαλείς μετακινήσεις τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

"Σχολές γονέων" και ψυχοκοινωνική στήριξη της οικογένειας.

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Ενδυνάμωση του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**