

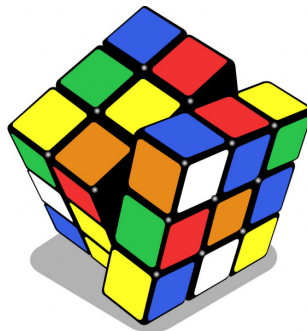


+

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:



<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b></p> <p>5<sup>ου</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022</p>
Σχολική μονάδα	<b>Γυμνάσιο</b>
Αριθμός τμημάτων	8
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	162
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	19
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>





**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το Σχέδιο Δράσης φιλοδοξεί να αποτελέσει ένα πολύτιμο εργαλείο έτσι ώστε να αναδειχθεί η προσωπικότητα των μαθητών και να προετοιμαστούν ως οι αυριανοί ενεργοί πολίτες. Επίσης να εντοπιστούν οι παράγοντες που οδηγούν σε μια υγιή και ευτυχισμένη ζωή.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p><b>A)</b> Κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα, σεβασμός, υπευθυνότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, ενσυναίσθηση. Ψηφιακή επικοινωνία, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, Αυτομέριμα, Υπευθυνότητα, Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα, Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη.</p> <p><b>B)</b> Επίλυση προβλημάτων, χρήση ψηφιακών μέσων, πρωτοβουλία, πολιτιστική γνώση, προσαρμοστικότητα, προβολή αξιών και αρχών πολιτισμού, μείωση συγκρούσεων – ανταγωνισμού- περιθωριοποίησης.</p> <p><b>Γ)</b> Σύνδεση με Λογοτεχνία, Ιστορία, Κ.Π.Α, Πληροφορική, Νεοελληνική Γλώσσα, Μουσική, Θρησκευτικά, Γεωγραφία, Φυσική Αγωγή, Βιολογία.</p>

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>A ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Προσέχω στο δρόμο για το σχολείο.</p> <p><b>B ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Γνωρίζω και φροντίζω το σώμα μου</p> <p><b>Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Γνωρίζω τον εαυτό μου.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>A ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Αποκτώ οικολογική συνείδηση.</p> <p><b>B ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Λόγοι που προκαλούν την κλιματική αλλαγή και οι συνέπειες για το μέλλον της ανθρωπότητας</p> <p><b>Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Χαμένες πατρίδες.</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><b>Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Και ίσοι και διαφορετικοί.</p> <p><b>Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Νοιάζομαι και ενεργώ</p> <p><b>Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Η Λογοτεχνία μας διδάσκει τον αλληλοσεβασμό</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><b>Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Παίζω και δημιουργώ με το Scratch.</p> <p><b>Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Παίζω και δημιουργώ με το Scratch</p> <p><b>Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ:</b> Η επιροή των Τ.Π.Ε. στον επαγγελματικό προσανατολισμό και στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Να προβληματιστούν οι μαθητές και να δράσουν. Διδασκαλία με τρόπο πρακτικό και βιωματικό. Καλλιέργεια δεξιοτήτων με παιγνιώδη τρόπο, άρα η διδασκαλία είναι ευχάριστη.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Να αποκτήσουν οι μαθητές οικολογική συνείδηση και να αλλάξουν επιβαρυντικές συνήθειες. Να παίρνουν αποφάσεις που τους κρατούν ασφαλείς. Να γνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα. Να αναδείξουν αρετές που θα πρέπει να χαρακτηρίζουν τον υπεύθυνο και κριτικά σκεπτομενο πολίτη. Να αξιοποιήσουν τα λογοτεχνικά βιβλία. Να συνδημιουργήσουν και να εκφραστούν μέσα από την τέχνη. Να γνωρίσουν τα ιστορικά γεγονότα. Να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη και την πεποίθηση πως τα αποτελέσματα του πολέμου είναι η προσφυγιά και ο ξεριζωμός.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Θα εφοδιαστούν οι μαθητές με δεξιότητες, ώστε να σκέφτονται πιο σφαιρικά και να αξιοποιούν καλύτερα την παρεχόμενη γνώση και να αλληλεπιδρούν πιο ενεργά και δημιουργικά.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Οι μελλοντικοί πολίτες θα διδαχθούν αρχές και αξίες που στηρίζουν τον πολιτισμό και την κοινωνία. Θα αντιλαμβάνονται τις αλλαγές που συμβαίνουν στην κοινωνία. Θα κατανοούν πως «μαζί» μπορούμε να αντιμετωπίσουμε δύσκολες καταστάσεις.</p>






<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Χωρισμός σε ομάδες.                  Προετοιμασία υλικού.                  Πρόσβαση στο διαδίκτυο.                  Κλίμα εμπιστοσύνης στην τάξη.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Συνεργασία με εκπαιδευτικούς της Πληροφορικής, Ιστορίας, Γλώσσας, Λογοτεχνίας, Μουσικής, Θρησκευτικών, Φυσικής Αγωγής, Γεωγραφίας, Βιολογίας.                  Δήμος Πατρέων.                  Δημοτική Βιβλιοθήκη.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Κατασκευές                  Ζωγραφιές                  Παιχνίδια                  Κολάζ</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Τάξη, αίθουσα πληροφορικής, κόλλες μπογιές, μαρκαδόροι, χαρτόνια, φύλλα εργασίας, φωτογραφίες, εικόνες.</p>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....