

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 5ο Γυμνάσιο Μυτιλήνης βρίσκεται στην πιο πυκνοκατοικημένη περιοχή της πόλης, τη Χρυσομαλλούσα και οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται απ' την περιοχή αυτή. Ως εκ τούτου σαν σχολείο αντιμετωπίζει όλα τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν όλα τα αστικά σχολεία της χώρας. Ειδικά εφέτος μετά από δύο χρόνια απουσίας των μαθητών από τις σχολικές τάξεις, λόγω υγειονομικών συνθηκών, χρειάστηκε μία μεγάλη περίοδος προσαρμογής των μαθητών στο κλίμα του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις που βοήθησαν στην επανένταξη τους. Οι περισσότερες δράσεις -τέσσερις από τις έξι- πραγματοποιήθηκαν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και βοήθησαν σημαντικά στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Για την υποστήριξη αυτών των δράσεων οι καθηγητές στην πλειοψηφία τους παρακολουθούσαν επιμορφώσεις. Αναλυτικότερα οι επιμορφώσεις αυτές καταγράφονται στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις».

Λόγω της αύξησης των μαθητών του σχολείου -συνεπώς και των τμημάτων- από 9 την προηγούμενη χρονιά σε 13, προέκυψαν υλικοτεχνικές ανάγκες. Συγκεκριμένα χρειάστηκε ανακαίνιση αιθουσών σε χώρους που εγκαταλείφθηκαν από το Μουσικό Σχολείο, το οποίο μετακόμισε σε άλλο κτίριο. Οι αίθουσες αυτές βρισκόταν σε πολύ κακή κατάσταση. Η βελτίωση και εξοπλισμός τους αντιμετωπίστηκε με συντονισμένες προσπάθειες που καταγράφονται στον άξονα «Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας», ο οποίος εκπονήθηκε από την ηγεσία του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι παραπάνω δράσεις που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλαν αποφασιστικά στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου και έλυσαν πολλά προβλήματα που υπήρξαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Συνέβαλαν δε αποφασιστικά στην κοινωνικοποίηση των μαθητών η οποία είχε διακοπεί λόγω των μέτρων υγειονομικής προστασίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα προτείναμε κατά την διάρκεια της επόμενης σχολικής χρονιάς να συνεχιστούν οι παραπάνω δράσεις, αλλά και να γίνουν δράσεις που αφορούν τις Σχέσεις μαθητών καθηγητών αλλά και τις Σχέσεις σχολείου οικογένειας

και γενικότερα την ενίσχυση της ενσυναίσθησης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Παρά τα οικονομικά προβλήματα οι χώροι του σχολείου εσωτερικά βρίσκονται σε πολύ καλή κατάσταση και έχουν δρομολογηθεί και επισκευές και βελτιώσεις κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.

### Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται περισσότερη κινητοποίηση της διεύθυνσης και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων προς την κοινωνία, εκπαιδευτικά ιδρύματα, προς μη κυβερνητικές οργανώσεις και συλλόγους ώστε να εξοπλιστούν οι αίθουσες πλήρως με εποπτικά μέσα διδασκαλίας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Με τη συνεχή εκπαίδευση και επιμόρφωση των καθηγητών αποκτήθηκαν ικανότητες στη διαχείριση των σύγχρονων προβλημάτων των μαθητών και στις σχέσεις μεταξύ τους, με τους καθηγητές και γενικά με την κοινωνία. Επίσης εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις στους σύγχρονους τρόπους διδασκαλίας.

### Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται πιο επισταμένη παρακολούθηση των διαφόρων επιμορφωτικών δράσεων και άμεση ενημέρωση του συλλόγου καθηγητών για τις δράσεις αυτές.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Με τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν επιτεύχθηκε η ομαλή ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον και στην εκ νέου πραγματοποίηση της δια ζώσης διδασκαλίας.

Επίσης ενισχύθηκε η κοινωνικοποίηση των μαθητών στην απόκτηση πνεύματος ομαδικότητας.

Επίσης οι καθηγητές είχαν τη δυνατότητα να ενημερωθούν για θέματα παιδαγωγικών και μαθησιακών διαδικασιών.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σημαντική δυσκολία παρουσιάστηκε στην επανένταξη των μαθητών στο περιβάλλον, και στη συμμετοχή στη διδασκαλία μέσα στην τάξη μετά από δύο χρόνια τηλεκπαίδευσης.

Παρατηρήθηκε η έλλειψη κουλτούρας και αξιών ομαδικότητας και κοινωνικοποίησης στις μεταξύ του σχέσεις.

Μεγάλη δυσκολία επίσης παρουσιάστηκε στην διαφύλαξη του κτιρίου από εξωγενείς παράγοντες οι οποίοι τακτικά βανδάλιζαν τον χώρο του σχολείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Συνυπάρχουμε αρμονικά!

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος των δράσεων θα είναι αρχικά η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης καθώς και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, προκειμένου οι μαθητές να νιώθουν ασφαλείς και αποδεκτοί στο σχολικό πλαίσιο

. Επιπλέον, θα γίνουν προσπάθειες να αντιμετωπιστεί η σχολική βία και ο εκφοβισμός και θα ενισχυθεί η υποστήριξη και η συνεργασία των μαθητών. Τέλος, θα γίνει προσπάθεια να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των μαθητών μας.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Προκειμένου να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών μας υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

-Ορισμός δύο Συμβούλων Σχολικής Ζωής που καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αντιμετώπιζαν και διαχειρίζονταν με συζήτηση και υποστήριξη τα ζητήματα και τις συγκρούσεις που προέκυπταν μεταξύ των μαθητών.

- Ομιλία ευαισθητοποίησης για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, προβολή ταινίας, αθλητικές δραστηριότητες εμπνευσμένες από παρολυμπιακά αγωνίσματα. (<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2021/12/19/amp-lt-amp-gt/>)

-Δράση ευαισθητοποίησης και στήριξης καρκινοπαθών "Make a Wish" (<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/01/11/kane-mia-eychi/>)

-Διαδραστικές ομιλίες κατά της βίας και του εκφοβισμού σε όλα τα τμήματα του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/03/09/leme-ochi-sti-via-kai-ston-scholiko-ekfovismo/>)

- Βιωματικά Εργαστήρια με στόχο την εξάλειψη των εμποδίων επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών και την συνειδητοποίηση ότι δεν αντιμετωπίζουν μόνοι/ες τις ανασφάλειες, τους φόβους και τις κρίσεις που βιώνουν στην καθημερινότητά τους(<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/01/28/viomatiko-ergastirio-epikoinonias/>)

-Κύκλος παρεμβάσεων στα τμήματα της Γ' Γυμνασίου σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας της Περιφερειακής Ενότητας Λέσβου «Πνοή» (Μάρτιος-Μάιος) (<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/03/03/lexeis-poy-pligonoy-n-lexeis-poy-frontizoyn/>)

-Στα πλαίσια της συμμετοχής εκπαιδευτικών του Σχολείου μας στο Πρόγραμμα του Ιδρύματος Λαμπράκη, "Ενεργώ ως Πολίτης", υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς Βιωματικά Εργαστήρια που στόχο είχαν την αρμονική συνύπαρξη των μαθητών μας (<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/02/09/mporoyn-oi-lexeis-namas-feroyn-konta/>)(<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/05/11/energo-os-politis-2/>)(<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/04/02/energo-os-politis/>)(<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/03/17/energopolitis/>)(<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/05/25/energo-os-politis-3/>)

-Επίσκεψη ομάδας μαθητών μας στο ΕΕΕΕΚ Λέσβου (Ειδικό Εργαστήριο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης)

(<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/05/29/episkepsi-sto-e-e-e-k-lesvoy/>)

Με τις δράσεις αυτές επιδιώξαμε να διαμορφώσουμε κλίμα ενσυναίσθησης, αμοιβαιότητας και υποστήριξης στην Σχολική μας Μονάδα.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/06/01/paroysiasi-toy-programmatos-energo-os-politis/>

---

## **Πρακτική 2**

## **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## **Τίτλος Δράσης**

Ανακυκλώστε.....είναι μεταδοτικό!

## **Στόχος Βελτίωσης**

Να συνειδητοποιηθούν οι μαθητές ότι ο σεβασμός προς το περιβάλλον(ανθρωπογενές και φυσικό) είναι καθημερινή υπόθεση.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αφού επιλέχθηκε ένα κεντρικό σημείο στο εσωτερικό του σχολικού κτιρίου, φιλοτεχνήθηκαν δύο αφίσες από μαθητές του σχολείου σχετικές με το θέμα της δράσης, οι οποίες τοποθετήθηκαν στη γωνιά της ανακύκλωσης και σε άλλα εμφανή σημεία του κτιρίου με σκοπό την ευαισθητοποίηση και την υπενθύμιση. Στη συνέχεια τοποθετήθηκαν δύο κάδοι απορριμμάτων ένας για απόρριψη πλαστικών μπουκαλιών και ένας για κουτάκια αλουμινίου, ένα κιβώτιο για απόρριψη πλαστικών πωμάτων και μια στήλη ΑΦΗΣ για μπαταρίες. Έπειτα μετά από κλήρωση δημιουργήθηκε μια ομάδα "πολλαπλασιαστών" από αντιπροσώπους μαθητές από κάθε τμήμα με σκοπό την ενημέρωση και την εποπτεία της τήρησης της δράσης από την πλευρά των μαθητών.

Η δράση κύλισε ομαλά, οι μαθητές κυρίως των μικρότερων τάξεων ανταποκρίθηκαν στους στόχους και τα αποτελέσματα μας ικανοποίησαν.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/05/29/anakykloste-einai-metadotiko-3/>

---

## **Πρακτική 3**

## **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## **Τίτλος Δράσης**

Λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης

## **Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η δημιουργία μιας λειτουργικής δανειστικής βιβλιοθήκης η οποία θα ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης ψηφιακής πραγματικότητας του μαθητή του 21<sup>η</sup> αιώνα με την αξιοποίηση της νέας τεχνολογίας στην καταγραφή των βιβλίων και στο δανεισμό. Επίσης θα είναι ένας χώρος

αναζήτησης και επεξεργασίας της γνώσης, καλλιέργειας της σχέσης του παιδιού με το βιβλίο, και ανάπτυξης σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, η αίθουσα θα διακοσμηθεί κατάλληλα με τη συμμετοχή, με ιδέες και με έργα των ίδιων των παιδιών ώστε να δημιουργηθεί ένα όμορφο φιλικό περιβάλλον και να καταστεί ένας πόλος έλξης των μαθητών. Έτσι ώστε, μελλοντικά να αποτελέσει χώρο πραγματοποίησης διαθεματικών δράσεων, ευχάριστης δημιουργίας (επιτραπέζια παιχνίδια, παζλ, κατασκευές, ζωγραφική) και συνδυασμός με αθλητικές και πολιτιστικές δράσεις.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αρχικά, ασχοληθήκαμε με την καθαριότητα, τακτοποίηση του χώρου και την ανακύκλωση παλιών σχολικών βιβλίων που δεν χρησιμοποιούνται πια. Συγκεκριμένα, απομακρύνθηκαν άχρηστα αντικείμενα που υπήρχαν στο χώρο, αντικαταστάθηκαν φθαρμένα ράφια και έγινε καλύτερη διαρρύθμιση του χώρου. Για το σκοπό αυτό συνεργάστηκαν ομάδες μαθητών και καθηγητών. Στη συνέχεια, ειδικός τεχνικός συναρμολόγησε τραπέζια κατάλληλα για το χώρο της βιβλιοθήκης. Ομάδα μαθητών ανέλαβε τη μεταφορά και συναρμολόγηση των υπολογιστών. Επιπλέον ειδικός τεχνικός διαμόρφωσε το δίκτυο των υπολογιστών και την ηλεκτρολογική εγκατάσταση.

Στη συνέχεια, αναθέσαμε σε ομάδες :

- τη συγγραφή κειμένου για το εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης και αποστολή
  - σε εκδοτικούς οίκους
  - στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Μυτιλήνης
  - στους γονείς και κηδεμόνες.
- έργα ζωγραφικής για τη διακόσμηση του χώρου.

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς:

- Διαγωνισμός Παγκόσμιας Γιαπωνέζικης Ποίησης Χαϊκού
- Παλλεσβιακός Μαθητικός Διαγωνισμός Δημιουργικής Γραφής στην Ποίηση, αφιερωμένος στον Τίτος Πατρίκιο
- Σχολικός Διαγωνισμός Ανάγνωσης
- Σχολικός Διαγωνισμός Καλλιγραφίας

Ο δανεισμός της βιβλιοθήκης λειτούργησε στη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς. Η ομάδα ανάγνωσης των μαθητών μας, πρότεινε βιβλία για τις διακοπές των Χριστουγέννων, του Πάσχα και για τη Μικρασιατική Καταστροφή.

Για το τέλος της σχολικής χρονιάς, διοργανώθηκε μία μέρα με παραδοσιακά παιχνίδια και αθλητικούς αγώνες βόλεϋ, μπάσκετ και ποδοσφαίρου στον αύλειο χώρο του σχολείου, καθώς και επιτραπέζια παιχνίδια στις αίθουσες. Οι μαθητές συμμετείχαν στη δράση με χαρά, κλείνοντας έτσι ευχάριστα τη σχολική χρονιά μετά από μία δύσκολη διετία εγκλεισμού και απομόνωσης.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/05/31/1os-diagonismos-anagnosis/>

---

## **Πρακτική 4**

### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και σχολική διαρροή - φοίτηση.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και μείωση της σχολικής διαρροής.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

-

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5gymmyti/2022/05/29/episkepsi-sto-e-e-e-e-k-lesvoy/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνονται επιμορφώσεις οι οποίες εισάγουν στο σύγχρονο τρόπο διδασκαλίας και τη χρήση με τη χρήση δικτυακών εργαλείων.

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνονται επιμορφώσεις που στοχεύουν στην υποστήριξη των μαθητών στις σχέσεις μεταξύ τους με την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία.

---

**Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνονται επιμορφώσεις που στοχεύουν στην υποστήριξη των μαθητών στις σχέσεις μεταξύ τους με την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία.

---