

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 4201000

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 07/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 5ο Πειραματικό Γυμνάσιο Κομοτηνής είναι ένα από τα νεοσύστατα Πειραματικά σχολεία της Κομοτηνής. Βρίσκεται επί της οδού Χατζηκωνσταντή-Ζωΐδη 6, στο κέντρο της Κομοτηνής. Στεγάζεται σε κτήριο καταχωρισμένο ως «Πρώην Μουσικό Γυμνάσιο ΕΑΠ» στα αρχεία του Δήμου και συστεγάζεται με το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Κομοτηνής το οποίο λειτουργεί τις απογευματινές ώρες.

Το 5ο Πειραματικό Γυμνάσιο Κομοτηνής είναι ένα από τα νεοσύστατα Πειραματικά σχολεία της Κομοτηνής. Βρίσκεται επί της οδού Χατζηκωνσταντή-Ζωΐδη 6, στο κέντρο της Κομοτηνής. Στεγάζεται σε κτήριο καταχωρισμένο ως «Πρώην Μουσικό Γυμνάσιο ΕΑΠ» στα αρχεία του Δήμου και συστεγάζεται με το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Κομοτηνής, το οποίο λειτουργεί τις απογευματινές ώρες.

Το σχ. έτος 2022-23 ήταν το πρώτο έτος λειτουργίας του ως Πειραματικού Σχολείου. Ως εκ τούτου, μόνον οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α΄ τάξης εισήχθησαν μέσω της προβλεπόμενης για τα Πειραματικά Σχολεία διαδικασίας της κλήρωσης. Στο σχολείο φοίτησαν κατά το σχ. έτος 2022-23 146 μαθητές και μαθήτριες, εκ των οποίων τριάντα ανήκαν στη μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης και δύο ήταν Ρομά.

Επιπλέον, στη σχολική μονάδα υπηρέτησαν δεκαεννέα εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι τέσσερις είναι μόνιμοι και οι υπόλοιποι αναπληρωτές.

Το σχ. έτος 2022-23 ήταν το πρώτο έτος λειτουργίας του ως Πειραματικό. Ως εκ τούτου, μόνον οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α΄ τάξης εισήχθησαν μέσω της προβλεπόμενης για τα Πειραματικά Σχολεία διαδικασίας της κλήρωσης. Στο σχολείο φοίτησαν κατά το σχ. έτος 2022-23 146 μαθητές και μαθήτριες εκ των οποίων τριάντα ανήκαν στη μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης και δύο ήταν Ρομά.

Επιπλέον, στη σχολική μονάδα υπηρέτησαν δεκαεννέα εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι τέσσερις είναι μόνιμοι και οι υπόλοιποι αναπληρωτές.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών και αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τη γνωστική και συναισθηματική ενίσχυση των εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς (Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρίας, Δράσεις του Δήμου, Δράσεις διαφόρων φορέων).
- Συμμετοχή σε τοπικά δρώμενα που συνέβαλαν στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου
- Λειτουργία Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών
- Παρουσία σχολικού νοσηλευτή
- Ατομική και ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα των μαθητών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, αλλά και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων στα πλαίσια των Ομίλων αλλά και της συμμετοχής μας σε διάφορα προγράμματα και Δίκτυα σχολείων

Για όλα τα παραπάνω βλ. <https://blogs.sch.gr/5gymkomot/>

## Σημεία προς βελτίωση

- Αδήριτη ανάγκη πλέον είναι η τοποθέτηση εκπαιδευτικών με διετή αρχικά θητεία και κατά το δυνατόν με πλήρες ωράριο στη σχολική μας μονάδα.
- Περαιτέρω εξοπλισμός της σχολικής μονάδας με την απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή, ώστε να διευκολύνεται και να γίνεται πιο ευχάριστη και αποτελεσματική η διδασκαλία.
- Εξοπλισμός εργαστηρίου για τα μαθήματα των θετικών επιστημών.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ειδικά στα πλαίσια λειτουργίας του Πειραματικού Σχολείου.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Διοικητική λειτουργία

## Θετικά σημεία

- Μαθητές και μαθήτριες γνώρισαν τον τόπο τους. Αντιλήφθηκαν σε ένα βαθμό αυτό που ονομάζουμε "Τοπική Ιστορία".
- Στα μαθήματα Θετικής Κατεύθυνσης βοηθήθηκαν, ώστε να αντιληφθούν ότι αυτά που μελετούμε στα μαθήματα των Μαθηματικών και της Φυσικής είναι θέματα που αγγίζουν την καθημερινότητά μας. Χρησιμοποίησαν τόσο το

τηλεσκόπιο όσο και το μικροσκόπιο παίρνοντας έστω μια γεύση του μικρόκοσμου και του μακρόκοσμου και συνειδητοποιώντας ότι ο άνθρωπος είναι μέρος του φυσικού μας κόσμου τον οποίο οφείλουμε να διαφυλάξουμε.

- Επιτεύχθηκε η ενίσχυση της ψυχικής υγείας των παιδιών, αλλά και η ανάπτυξη και η διοχέτευση της δημιουργικότητάς τους μέσω των προγραμμάτων.
- Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμηση των παιδιών με την παρουσίαση των εργασιών τους ενώπιον άλλων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Να παρακινηθούν και περισσότεροι μαθητές/τριες να συμμετέχουν στα Προγράμματα.
- Να ευαισθητοποιηθεί η κοινότητα, ώστε συμπαρασταθεί στην προσπάθεια του σχολείου να ανταποκριθεί στις καινούριες απαιτήσεις που προκύπτουν μετά τη μετατροπή της σχολικής μονάδας σε Πειραματικό Σχολείο.
- Να ενισχυθεί το σχολείο, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται στις δημιουργικές προκλήσεις της τοπικής κοινωνίας.
- Να προωθηθεί η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Εμπλουτίζονται οι γνώσεις των εκπαιδευτικών όσον αφορά στον γνωστικό ορίζοντα αλλά και τον καταρτισμό τους γενικότερα.
- Ενισχύεται η ψηφιακή τους ενημερότητα στην εποχή του διαδικτύου.
- Καλλιεργείται η εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας με την εκπόνηση διαφόρων σχολικών προγραμμάτων, αλλά και τη συμμετοχή των παιδιών σε διάφορους διαγωνισμούς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων που να ενισχύουν την παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών
- Οργάνωση σεμιναρίων ειδικής αγωγής

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Δόθηκε η δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες, μέσα από τη συμμετοχή τους στα ποικίλα Προγράμματα, Δράσεις και Διδακτικές Επισκέψεις, να κατακτήσουν νέες γνώσεις, να γνωρίσουν βαθύτερα την τοπική κοινωνία, να καλλιεργήσουν την κοινωνικότητά τους, να έρθουν σε επαφή με τον υλικό και άυλο πολιτισμό και να ενδυναμώσουν έτσι την πολιτιστική τους συνείδηση.
- Η σχολική μας μονάδα, μέσα από τη συμμετοχή της στα δρώμενα του τόπου, πραγματοποίησε άνοιγμα στην τοπική κοινωνία καλλιεργώντας την εξωστρέφεια.
- Οι μαθητές, μέσα από τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, όπως την εφαρμογή της μεθόδου της ανεστραμμένης τάξης, τη χρήση προσομοιώσεων, την πραγματοποίηση εικονικών και πραγματικών εργαστηρίων στα μαθήματα θετικών επιστημών, την πραγματοποίηση «Εβδομάδας Μικροσκοπίου» με ποικίλες δράσεις, τη βιωματική μάθηση και τη χρήση εργαλείων Web2.0, ανέπτυξαν τις δεξιότητές τους, έμαθαν να συνεργάζονται μεταξύ τους, με αποτέλεσμα να αυξηθεί το ενδιαφέρον τους για όλα τα μαθήματα.
- Επιδιώχθηκε τέλος να καλλιεργηθεί μέσω των ανωτέρω δράσεων η ενσυναίσθηση και ο εθελοντισμός.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η έλλειψη επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής
- Η στενότητα χώρου και χρόνου στα πλαίσια του ωρολογίου προγράμματος, που δυσκόλεψαν την εφαρμογή και την ομαλή διεξαγωγή των δράσεων και των επιμέρους δραστηριοτήτων εντός και εκτός τάξης

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο θέμα**

- Ειδική αγωγή • Διαχείριση κρίσεων • Ψηφιακά εργαλεία • Νέες μέθοδοι διδασκαλίας • Παιδαγωγικά θέματα • Πρώτες βοήθειες στον χώρο του σχολείου
-