

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γυμνάσιο Κερατσινίου βρίσκεται στην οδό Σωκράτους 217 στο Κερατσίνι Αττικής. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το δυναμικό του σχολείου ήταν 266 μαθητές και 34 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους οι 10 αναπληρωτές με διδακτικό ωράριο σε περισσότερα από ένα σχολεία. Από τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς 2 ήταν παράλληλης στήριξης ΕΕΠ.

Η τοποθέτηση των περισσότερων αναπληρωτών στο σχολείο μας έγινε τον Νοέμβριο 2021 με αποτέλεσμα έως 1-11-21 να υπάρχουν 112 ώρες κενές στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας, με όλα τα προβλήματα που αυτό δημιουργεί. Δεν τοποθετήθηκε καθηγητής Γερμανικής γλώσσας ΠΕ07 και για το λόγο αυτό τα γερμανικά δεν διδάχτηκαν στο σχολείο μας τη φετινή χρονιά. Δεν τοποθετήθηκε επίσης εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής ΠΕ11 για κενό 4 ωρών, αγγλικής γλώσσας για κενό 3 ωρών και γαλλικής γλώσσας για κενό 2 ωρών. Το πρόβλημα αντιμετωπίστηκε με μείωση ωρών διδασκαλίας από άλλα τμήματα για να καλυφθούν τα κενά από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με τις αντίστοιχες ειδικότητες.

Το σχολείο μας είναι σχολική μονάδα ΣΔΕΥ και κάθε Δευτέρα υπήρχε σχολική ψυχολόγος γεγονός που έδωσε τη δυνατότητα υποστηρικτικής συμβουλευτικής παρέμβασης. Η ψυχολόγος είχε συναντήσεις με μαθητές/τριες που το ζητούσαν με ΥΔ που συμπλήρωναν οι γονείς/κηδεμόνες τους. Δεν τοποθετήθηκε κοινωνική λειτουργός όπως θα έπρεπε.

Από το σύνολο των 266 μαθητών, 19 ήταν με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, από τους οποίους 1 σε Παράλληλη Στήριξη.

Βάσει των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών, εμφανή ήταν τα σημάδια της απουσίας της δια ζώσης διδασκαλίας των προηγούμενων χρόνων. Οι μαθητές/τριες είχαν αρκετές δυσκολίες προσαρμογής στη δια ζώσης διδασκαλία και έντονες δυσκολίες στις γραπτές εξετάσεις αξιολόγησης.

Το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης όλο το διάστημα της σχολικής χρονιάς με πολλά κρούσματα covid-19 σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς. Γεγονός που απαιτούσε τη σπατάλη εργατοωρών σε χρονοβόρες ιχνηλατήσεις και σε αποστολή εγγράφων, λόγω της αυστηρής γραφειοκρατίας και είχε σαν αποτέλεσμα την επιβάρυνση του διοικητικού και εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.

Στο σχολείο απασχολούνται δύο καθαρίστριες (η 1 μειωμένου ωραρίου για τις ανάγκες της πανδημίας), μία σχολική φύλακας και μία υπεύθυνη κυλικείου.

Στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου μας επισημαίνουμε ότι βρίσκεται σε κατεξοχήν εργατική περιοχή, με ικανό αριθμό πολύτεκνων οικογενειών, καθώς και οικογενειών με χαμηλό εισόδημα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία σε πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ όλων των μελών του σχολείου.

Συνεργασία των εκπαιδευτικών με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, αξιοποιώντας τη χρήση των παρεχόμενων εργαλείων και μέσων.

Αμελητέα σχολική διαρροή.

Μεγάλο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς για τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και το συναισθηματικό ψυχολογικό/οικογενειακό υπόβαθρο των μαθητών, ώστε να διασφαλίζεται η έγκαιρη παρέμβαση και η βέλτιστη στήριξη των μαθητών/τριών.

Χρήση κάθε πρόσφορου διαύλου για την αμφίδρομη επικοινωνία και τη στενή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Επιστροφή της ενεργής συμμετοχής του σχολείου σε πολιτιστικά, περιβαλλοντικά προγράμματα, σε αθλητικές, καλλιτεχνικές και άλλες σχολικές δραστηριότητες μετά τη διακοπή τους λόγω της πανδημίας, που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια και βοηθούν στην εκτόνωση της ενέργειας των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων καθώς και καινοτόμων και εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης.

Ενίσχυση και επέκταση της ενεργής ενασχόλησης και συμμετοχής σε ποικίλες σχολικές δραστηριότητες και δράσεις αν οι επιδημιολογικές συνθήκες το επιτρέψουν με στόχο τη διάχυση των ήπιων δεξιοτήτων που αποκτούν οι μαθητές /τριες σε νέα περιβάλλοντα.

Συνέχιση και επέκταση των δράσεων ενημέρωσης γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Προτεραιοποίηση στόχων. Για τη φετινή χρονιά βασικός στόχος τέθηκε και πάλι η διασφάλιση της υγείας της σχολικής κοινότητας σε συνθήκες πανδημίας.

Διασφάλιση της επικαιροποίησης, γνωστοποίησης και εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού.

Βέλτιστη αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού. Ανάθεση εξωδιδακτικών εργασιών σύμφωνα με τις δεξιότητες ή και την εμπειρία των εκπαιδευτικών.

Αριστη συνεργασία Διεύθυνσης και Σ/Δ.

Συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, τήρηση δημοκρατικών διαδικασιών.

Οργάνωση των διαδικασιών στο σχολείο ώστε να είναι πιο αποτελεσματικές και λιγότερο χρονοβόρες.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση συνεργασίας με φορείς.

Περαιτέρω ανάπτυξη και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Κενά σε καθηγητές που δεν οφείλονται σε υπαιτιότητα της σχολικής μας μονάδας, αλλά στην καθυστερημένη τοποθέτηση ή πρόσληψή τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής συνεργασία, αλληλεγγύη και ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Υψηλή συμμετοχή της πλειοψηφίας των διδασκόντων σε συναντήσεις/επιμορφώσεις/ημερίδες/διημερίδες και προγράμματα εξειδίκευσης με αποτέλεσμα τη συνεχή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους.

Απόκτηση Μεταπτυχιακών Τίτλων από μεγάλη μερίδα εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συνέχιση και διεύρυνση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Έχει σταλεί στην Σ.Ε.Ε της σχολικής μας μονάδας έγγραφο με τη σωστή βαθμολογική αποτίμηση των δράσεων που υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, λόγω σφάλματος της πλατφορμας του ΙΕΠ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας, φιλίας, σεβασμού και αλληλεγγύης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Ενεργοποίηση μαθητών σε συλλογική δραστηριότητα βιωματικής μάθησης.

Καλλιέργεια και απόκτηση αυτοπεποίθησης από όλους τους συμμετέχοντες σε θεατρικά δρώμενα.

Υπήρξε θετική στάση απέναντι στη χρήση των Τ.Π.Ε στη μαθησιακή διαδικασία.

Υπήρξαν σαφή οφέλη στην προσωπική ενσυναίσθηση και βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.

Οι ομάδες έμαθαν σε ικανό βαθμό καινούργια πράγματα για τον εαυτό τους και τους άλλους και ευαισθητοποιήθηκαν σε σχέση με τις διακρίσεις.

Αναπτύχθηκαν διάφορες δεξιότητες όπως αυτοέλεγχος, διεκδίκηση, κοινωνική ευαισθητοποίηση, καλλιτεχνικές δημιουργίες.

Εξοικείωση των μαθητών με διαδικασίες συνεργασίας, προσφοράς, εθελοντισμού και συλλογικότητας.

Μέσα από την έρευνα και την κριτική επεξεργασία πληροφοριών έμαθαν να προσπαθούν να εμβαθύνουν στοχαστικά σε θέματα σημαντικού ενδιαφέροντος (περιβάλλον, κοινωνικές διακρίσεις, εθελοντισμός κ.λ.π)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μεγάλος φόρτος εργασίας.

Έλλειψη χρόνου.

Συχνές απουσίες των συντελεστών από τις πρόβες για διάφορους λόγους.

Ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή για την υποστήριξη της απρόσκοπτης χρήσης των ΤΠΕ εντός των τάξεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ερευνώ και συμμετέχω στην αειφορία

Στόχος Βελτίωσης

Να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές στην αναγκαιότητα της ανακύκλωσης στο χώρο του σχολείου και να τους εμφυσήσουμε το σεβασμό για το σχολείο και για το περιβάλλον γενικότερα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό:

- Συγκροτήθηκαν ομάδες μαθητών για τις διάφορες δραστηριότητες με έναν υπεύθυνο καθηγητή για κάθε ομάδα.
- Γίνονταν συζητήσεις μια φορά το μήνα με τους μαθητές με θέμα "Κατανάλωση - Επανάχρηση - Ανακύκλωση - Ρύπανση περιβάλλοντος".
- Δόθηκαν ερωτηματολόγια με σκοπό την αξιολόγηση των αρχικών γνώσεων των μαθητών και των γνώσεων μετά το πέρας της δράσης.
- Στις 18 Φεβρουαρίου συνεργαστήκαμε με την υπεύθυνη και την αναπληρώτρια υπεύθυνη του ΚΠΕ Δραπετσώνας και υλοποιήσαμε το πρόγραμμα "Μια θάλασσα για εμάς και τις μελλοντικές γενιές" :ρύπανση από πλαστικά, διαδικτυακά με τα τμήματα Α4 και Β4.
- Οι μαθητές ομόρφυναν τους κάδους ανακύκλωσης του σχολείου μας για χαρτικά-πλαστικά-αλουμίνια που υπάρχουν στις τάξεις με ζωγραφιές τους για την ανακύκλωση και το περιβάλλον, καθώς επίσης και τους κάδους για μπαταρίες και τους κάδους για μελάνια-τόνερ που υπάρχουν στον κοινόχρηστο χώρο του σχολείου μας. (blogs.sch.gr/5gymkera/)
- Τα παιδιά ζωγράρισαν επίσης διάφορες ζωγραφιές οι οποίες κρεμάστηκαν στους τοίχους των αιθουσών. Ανέβηκαν επίσης και στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. (blogs.sch.gr/5gymkera/)
- Τον Φεβρουάριο οι μαθητές ζωγράρισαν επαναχρησιμοποιημένα γλαστράκια για να φυτέψουμε λουλούδια.
- Τέλος Φεβρουαρίου ζυγίσαμε τα υλικά της ανακύκλωσης με σκοπό όλο και

περισσότεροι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν.

- Τον Μάρτιο τα παιδιά φύτεψαν λουλούδια στα ζωγραφισμένα γλαστράκια τα οποία βάλαμε στις τάξεις τους, τα υιοθέτησαν και τα πρόσεχαν μόνα τους. Φαίνονται στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. blogs.sch.gr/5gymkera
- Στις 22 Μαρτίου επισκεφθήκαμε πεζοί το ΚΕΠ Δραπετσώνας και παρακολουθήσαμε δια ζώσης το πρόγραμμα "Μια θάλασσα για μας και τις επόμενες γενιές": ρύπανση από πλαστικά. Πρακτικό: Νο: 40-11/3/22
- Τον Απρίλιο οι μαθητές ζωγράφισαν σε συνεργασία με τον καθηγητή των καλλιτεχνικών, που είναι στην ομάδα δράσης, κάποιες γωνιές του σχολείου μας για να το ομορφύνουν.
- Ζυγίσαμε πάλι την ανακύκλωση.
- Στις 11 Μαΐου, Πρακτικό Νο: 42-15/4/22, σε συνεργασία με το δήμο Κερατσινίου-Δραπετσώνας, πήγαμε πεζοί με δύο τμήματα Α4 και Γ4 και καθαρίσαμε την ακτή "Κάκαρη".
- Στις 12 Μαΐου επίσης σε συνεργασία με το δήμο Κερατσινίου φύτεψαμε δέντρα και φυτά στην αυλή του σχολείου μας. Όλα αυτά τα έχουμε ανεβάσει στην ιστοσελίδα του σχολείου: blogs.sch.gr/5gymkera/
- Ζυγίσαμε πάλι την ανακύκλωση και καταγράψαμε τα ανοδικά αποτελέσματα!
- Δόθηκαν ερωτηματολόγια στους μαθητές με σκοπό να κάνουμε αποτίμηση της δράσης μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5gymkera/drasesis/scholiko-etos-2021-22/ereyno-kai-symmetechostin-aeiforia>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ζωντανεύοντας τον γραπτό λόγο με τη δράση μας συνεργαζόμαστε, δημιουργούμε, μαθαίνουμε

Στόχος Βελτίωσης

Εγγραματισμός των μαθητών (εμβάθυνση στο κείμενο), συναισθηματική προσέγγιση με τους ήρωες και καλλιέργεια της αγάπης για τη λογοτεχνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5gymkera/draseis/scholiko-etos-2021-22/zontaneyontas-ton-grapto-logo>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Τα μονοπάτια της διαφορετικότητας στην Ελληνική και Αγγλική Λογοτεχνία

Στόχος Βελτίωσης

Οι σημερινές κοινωνικές ανάγκες δίνουν έμφαση στην αναζήτηση και ανακάλυψη της γνώσης, στην ευελιξία, στην προσαρμοστικότητα και την ευρηματικότητα του μαθητή καθιστώντας αναγκαίο τον εφοδιασμό του με δεξιότητες σωστής διαχείρισης, οργάνωσης, επεξεργασίας και κριτικής αξιολόγησης των πληροφοριών.

Η προετοιμασία των παιδιών ώστε να γίνουν ενεργά, συμμετοχικά και υπεύθυνα άτομα, που αναγνωρίζουν και συνειδητοποιούν τη σημασία της προάσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων για την ειρηνική συμβίωση αναδεικνύεται σε προτεραιότητα στις σημερινές πολυσύνθετες, πολυπολιτισμικές και ταχύτητα μεταβαλλόμενες κοινωνίες. Είναι λοιπόν εξαιρετικά σημαντικό να εφοδιάσουμε τα παιδιά με τις αξίες, τις στάσεις, τις δεξιότητες, τις γνώσεις και την κριτική κατανόηση που θα τους επιτρέπουν να λαμβάνουν υπεύθυνες αποφάσεις για το μέλλον το δικό τους και των κοινωνιών στις οποίες συμβιώνουν (Συμβούλιο της Ευρώπης, 2018)

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι συμμετέχουσες εκπαιδευτικοί προχώρησαν βάσει του σχεδίου δράσης στις παρακάτω ενέργειες:

- Διαμόρφωση ομάδων και πραγματοποίηση ιεραρχημένων και σαφώς στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα από την εκάστοτε εκπαιδευτικό.
- ανάγνωση και λογοτεχνική ανάλυση και επεξεργασία κειμενικών ειδών ώστε να εξοικειωθούν με την εμβάθυνση εννοιών στη Λογοτεχνία. Χρησιμοποιήθηκαν ως αφορμή οι Χάρτες Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και του Παιδιού, Το διήγημα «το Γαϊτανάκι», κείμενα αρχαίων Ελληνικών για διερεύνηση της θέσης της γυναίκας στην αρχαιότητα και σύνδεση με το παρόν.
- ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με τη χρήση φύλλων εργασιών για τη διερεύνηση των όψεων του ρατσισμού και των διακρίσεων σε όλο το φάσμα της καθημερινότητας των μαθητών και μαθητριών.

- παρακολούθηση της ταινίας-ντοκιμαντέρ “He named me Malala” (2015) και χρήση φύλλων εργασιών στα αγγλικά.
- δημιουργική παραγωγή από τις ομάδες ψηφιακού (λήψη φωτογραφιών και μικρής διάρκειας βίντεο) και έντυπου υλικού (αφίσες).
- συνεντεύξεις ανάμεσα στους μαθητές και τις μαθήτριες και παραγωγή σύντομων ομιλιών στα αγγλικά με τις απόψεις και τα συμπεράσματά τους σχετικά με την εκπαίδευση των κοριτσιών.
- συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στο βιωματικό παιχνίδι της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ «Κι αν ήσουν εσύ;» σε συνεργασία με το "Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση".

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5gymkera/draseis/scholiko-etos-2021-22/sta-monopatia-tis-diaforetikotitas>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο θεατρικό παιχνίδι.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμέτωπιση σχολικού εκφοβισμού. Διαχείριση εντάσεων και κρίσεων στο σχολείο.

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μαθησιακές δυσκολίες.
