

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 3601041

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 5<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Καλαμάτας

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Αθηνών 182 - 194

Συστεγαζόμενο σχολείο: Εσπερινό Γυμνάσιο Καλαμάτας.

Λεπτομέρειες

Το 5<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Καλαμάτας λειτουργεί σε «νέες» εγκαταστάσεις από το 1998. Βρίσκεται στις Δυτικές συνοικίες της πόλης (περιοχή Αγ. Τριάδας). Καλύπτει εκπαιδευτικές ανάγκες αστικών, μεσοαστικών, εργατικών οικογενειών καθώς και διαμενόντων σε εργατικές πολυκατοικίες και συνοικισμό Ρομά.

Στο σχολείο μας για το Σχολικό Έτος 2022 - 2023 υπήρξαν εγγεγραμμένοι 223 μαθητές. Λειτουργήσαν 10 τμήματα και απασχολήθηκαν 28 διδάσκοντες (μόνιμοι, αναπληρωτές, μετακινούμενοι).

Λειτουργούν Τμήματα Ένταξης Κωφών και Βαρήκων ως εξής:

Τάξεις: 4,

Μαθητές: 4,

Εκπαιδευτικοί: 5.

Υπήρξε επίσης Ομάδα Ε.Δ.Υ. με σημαντικές παρεμβάσεις και εμφανή αποτελέσματα στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη μελών της σχολικής κοινότητας.

### ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

- Αίθουσες διδασκαλίας: 10
- Επιπλέον αίθουσες διδασκαλίας: 3
- Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων
- Επαρκείς προαύλιοι χώροι
- Χώροι αθλοπαιδιών

- Εργαστήρια: - Φυσικής - Χημείας
- Πληροφορικής
- Τεχνολογίας

**ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ:** Το σχολείο διαθέτει επαρκή αλλά παλαιωμένο, κατά το πλείστον, τεχνολογικό εξοπλισμό:

- 5 Διαδραστικούς πίνακες (ηλικίας 12 και πλέον ετών) χωρίς τεχνική πλέον υποστήριξη.
- 6 φορητούς υπολογιστές (10/ετίας)
- 9 video προβολείς
- Πίνακες μαρκαδόρου σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας

#### **ΑΛΛΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ**

- Κατά το Σχολικό Έτος 2022 - 23 λειτούργησαν πέντε ομάδες δράσεων στις οποίες συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί μας, με δράσεις ενταγμένες σε πέντε αντίστοιχους άξονες για την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας όπως αυτό αποτυπώνεται και στην ετήσια έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησής μας.
- Εκπονήθηκαν επίσης προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.
- Υπήρξε καθολική επίσης συμμετοχή των καθηγητών σε τουλάχιστον μία επιμόρφωση.

#### **ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ**

- Συνεχίζεται η ελλιπής φύλαξη του σχολείου με αποτέλεσμα να είναι ευάλωτο σε φθορές - καταστροφές. Να αναφέρουμε την κλοπή υλικών από αποθήκη μας και την κλοπή - καταστροφή του κυλικείου μας.
- Το βοηθητικό προσωπικό μας είναι ελάχιστο για το σωστό καθαρισμό και την εφαρμογή μέτρων υγειονομικής προστασίας.
- Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης δυσχεραίνει το έργο των εκπαιδευτικών αφού αναγκάζονται να αφιερώνουν χρόνο και στη γραφειοκρατική διεκπεραίωση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

## Θετικά σημεία

Συλλογικότητα, συνεργατικότητα, ήρεμο κλίμα, οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών. Ενίσχυση των σχέσεων Σχολείου οικογένειας.

## Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση και άλλων εκπαιδευτικών σε πλατφόρμα Dibi

και στην παιχνιδοποιημένη μάθηση.

Ενημέρωση - επιμόρφωση σε νέο οδηγό Erasmus.

## Διοικητική λειτουργία

## Θετικά σημεία

- **Επαγγελματική ανάπτυξη Εκπαιδευτικών**
- **Αρμονικές σχέσεις μεταξύ Διεύθυνσης - Συλλόγου Διδασκόντων - Μαθητικών Κοινοτήτων.**
- **Συνεργατικές σχέσεις Σχολείου με Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων**
- **Καλλιέργεια στενότερων σχέσεων με την τοπική Δημοτική Αρχή και άλλους φορείς του Δήμου για την υποστήριξη των δράσεών μας.**

## Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση κάθε δυνατότητας για αύξηση των οικονομικών πόρων (π.χ. αξιοποίηση προγραμμάτων).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## Θετικά σημεία

**1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις συνέβαλε στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και στην ανανέωση και εξέλιξη των επαγγελματικών τους ικανοτήτων και δεξιοτήτων με αποτέλεσμα τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.**

**2. Η συμμετοχή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα συνετέλεσε στην αύξηση της εξωστρέφειας της σχολικής μας μονάδας και στην ένταξή της σε ένα ευρύτερο δίκτυο ευρωπαϊκών σχολείων**

3. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε έργα εθνικά και ευρωπαϊκά, μέσα από την αλληλεπίδρασή τους με συναδέλφους άλλων χωρών, συνετέλεσε στην διεύρυνση των γνωστικών τους οριζόντων, στον εμπλουτισμό και την αναθεώρηση/ανανέωση των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων τους και στην ενίσχυση του επιστημονικού εγγραμματισμού τους.
4. Η συνεργασία μας με άλλα σχολεία και η προσπάθεια για αποτελεσματική επικοινωνία μαζί τους έδωσε ώθηση στην χρήση των νέων τεχνολογιών συντελώντας έτσι στην ενίσχυση των τεχνολογικών και γλωσσικών δεξιοτήτων, μαθητών και καθηγητών, καθώς και στην ανάπτυξη της ευρωπαϊκής τους διάστασης και κουλτούρας.

**Σημεία προς βελτίωση**

Διάχυση καλών πρακτικών (π.χ. σχεδίων μαθημάτων στην παιχνιδοποιημένη μάθηση, και στην πλατφόρμα dibl).  
Επιμορφώσεις στο νέο οδηγό Erasmus και e twinning.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Επαγγελματική ανάπτυξη Εκπαιδευτικών
- Ενεργοποιήθηκε και λειτούργησε ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων (που παρέμενε ανενεργός για πάνω από 6 έτη) όπως άλλωστε είχε τεθεί και ως σημείο προς βελτίωση της περυσινής διαδικασίας αξιολόγησης
- Η φοίτηση των μαθητών συνεχίστηκε και οι περισσότεροι μαθητές προερχόμενοι από οικογένειες Ρομά συμμετείχαν μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους στη μαθησιακή διαδικασία και σε όλες τις δραστηριότητες (εκπαιδευτικές επισκέψεις και λοιπές δράσεις) του σχολείου με αποτέλεσμα τον περιορισμό κατά το δυνατόν της σχολικής διαρροής

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και και εθνικά προγράμματα

## Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας για το νέο σχολικό έτος είναι η συνέχιση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων στα οποία η συμμετοχή μας εγκρίθηκε την περσινή χρονιά, η συμμετοχή μας σε νέα, η ένταξη της σχολικής μας μονάδας σε διεθνή δίκτυα και η διεύρυνση της συνεργασίας μας με άλλες σχολικές μονάδες. Η συμμετοχή μας σε προγράμματα eTwinning, σε έργα erasmus, στην ευρωπαϊκή εβδομάδα προγραμματισμού αλλά και σε ευρωπαϊκές δράσεις και διαγωνισμούς θα μας βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση.

Στόχοι :

- επαφή με την ευρωπαϊκή κοινότητα μάθησης, ώστε η σχολική μονάδα να αποκομίσει παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη
- καλλιέργεια και ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (ψηφιακές, επικοινωνίας και συνεργασίας)
- συνεργασία και επαφή με σχολικές μονάδες και συναδέλφους του εξωτερικού για ανταλλαγή εμπειριών και τεχνογνωσίας
- επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μας από τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση ξεκίνησε ενημερώνοντας τους μαθητές για την πλατφόρμα etwinning. Αφού παρουσιάστηκαν οι τρόποι χρήσης/λειτουργίας της, εγγράφηκαν στα έργα μας, παρουσίασαν τους εαυτούς τους, το σχολείο και την πόλη μας. Σχεδίασαν λογότυπα, posters, slogans, μέσω web2tools. Ψήφισαν, αναδεικνύοντας τα επίσημα λογότυπα και συνθήματα των έργων. Χωρίστηκαν σε ομάδες μικτών εθνικοτήτων και ετοίμασαν συνεργατικά ένα γλωσσάριο και ένα βίντεο οδηγό με συμβουλές για την ασφαλή περιήγηση στο διαδίκτυο, ένα online παιχνίδι (escape room) και ένα ενημερωτικό φυλλάδιο. Παράλληλα καθηγητές του σχολείου μας, με αφορμή την βράβευσή του με την ευρωπαϊκή ετικέτα etwinning schools και την ένταξή του πλέον στο δίκτυο των ευρωπαϊκών αυτών σχολείων, επιμορφώθηκαν από την πρεσβευτή των νομών Μεσσηνίας, Λακωνίας και Αρκαδίας για την πλατφόρμα etwinning και για τους τρόπους εκπαιδευτικής αξιοποίησής της. Επιπλέον, οι μαθητές μας κατασκεύασαν μαζί με τους ξένους συμμαθητές τους έναν ιστότοπο και ένα blog, όπου δημοσιεύονται οι δημιουργίες τους. Για την δημιουργία των τελικών προϊόντων, συναντήθηκαν διαδικτυακά, παρουσίασαν τις απόψεις τους και αντάλλαξαν ιδέες, αναπτύσσοντας τις επικοινωνιακές και γλωσσικές τους δεξιότητες. Για την διάχυση των αποτελεσμάτων των έργων τους, δημιούργησαν μια εικονική έκθεση που αναρτήθηκε στους ιστότοπους όλων των συμμετεχόντων σχολείων. Τέλη Μαΐου το σχολείο αιτήθηκε την χορήγηση εθνικής και ευρωπαϊκής ετικέτας ποιότητας για τα etwinning έργα του.

Μέσα Οκτώβρη επισκέφθηκε το σχολείο μας Ισπανίδα συνάδελφος και παρακολούθησε μαθήματα με περιβαλλοντικό προσανατολισμό όπως αυτά πραγματοποιούνται από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας στα πλαίσια του erasmus έργου : Green for Europe, Green for Future . Τέλη Οκτωβρίου πραγματοποιήθηκε η πρώτη κινητικότητα τεσσάρων μαθητών και τεσσάρων εκπαιδευτικών του σχολείου μας στη Ρουμανία στα πλαίσια του έργου ECO : Ecological education and environmental protection in a European context! Αρχές Δεκεμβρίου πραγματοποιήθηκε η δεύτερη προγραμματισμένη κινητικότητα στα πλαίσια του ίδιου έργου, στην Σλοβακία, με θέμα την σπατάλη τροφίμων. Στα μέσα Μαΐου πραγματοποιήθηκε η τρίτη κινητικότητα στην Ελλάδα. Τέσσερες σχολικές ομάδες, εκπροσωπώντας τα τέσσερα σχολεία εταίρους μας (Hotelová Akadémia, Gölcük İhsaniye Anadolu Lisesi, Liceul Tehnologic Costești, 32 SU Sv.Kliment Ohridski) από τις χώρες Σλοβακία, Τουρκία, Ρουμανία και Βουλγαρία επισκέφτηκαν το 5ο Γυμνάσιο Καλαμάτας. Στα πλαίσια της πενθήμερης φιλοξενίας

τους πραγματοποιήθηκαν περιβαλλοντικές δραστηριότητες σε σχέση με την βιωσιμότητα, την μείωση κατανάλωσης ενέργειας και του περιβαλλοντικού μας αποτυπώματος. Ταυτόχρονα πραγματοποιήθηκαν και πολιτισμικές δραστηριότητες (παρακολούθηση αρχαίου δράματος, επίσκεψη στην αρχαία Ολυμπία και αρχαία Μεσσήνη, ξενάγηση στο ιστορικό κέντρο της Καλαμάτας κ.α.) Τέλος στα πλαίσια του έργου του έργου KA101 : "Ένα σχολείο για όλους", πραγματοποιήθηκε αρχές Ιουλίου στην Βαρκελώνη εκπαιδευτική επίσκεψη τριών εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την επιμόρφωσή τους στην αποτελεσματική διαχείριση τάξεων με διαφορετικότητα. Τον Σεπτέμβριο ολοκληρώθηκε το συγκεκριμένο έργο με την υποβολή της τελικής έκθεσης στο ΙΚΥ, η οποία αξιολογήθηκε θετικά. Στα πλαίσια του έργου : Gamified Introduction to Gamification (GIG), πραγματοποιήθηκε μια αρχική επιμόρφωση ενός εκπαιδευτικού μας στην Τρίπολη, ο οποίος στη συνέχεια ανέλαβε την επιμόρφωση και άλλων εκπαιδευτικών διαφόρων σχολείων της Καλαμάτας, μεταξύ των οποίων και εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Η επιμόρφωση των καθηγητών μας σχετιζόταν με την παιχνιδιοποιημένη μάθηση, την μάθηση μέσω διλήμματος και την χρήση της πλατφόρμας dibl (dilemma based learning). Επίσης, εκπαιδευτικοί μας παρακολούθησαν online μαθήματα της FEE Academy στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Σχετικά με την συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς, το σχολείο μας κέρδισε το πρώτο εθνικό βραβείο στο διαγωνισμό "Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον" της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης για το βίντεο που δημιούργησαν μαθητές μας με τίτλο "Time to go green". Το βίντεο θα εκπροσωπήσει την χώρα μας και στον διεθνή διαγωνισμό, YRE (Young Reporters for the Environment) COMPETITION, τα αποτελέσματα του οποίου θα ανακοινωθούν τέλη Ιουνίου. Επιπλέον, μαθητές μας δημιούργησαν ντοκιμαντέρ για την κλιματική αλλαγή, το οποίο συμμετέχει και στον διαγωνισμό "Το κλίμα αλλάζει" στα πλαίσια του ευρωπαϊκού έργου LIFE-IP AdaptInGR-Boosting the implementation of adaptation policy across Greece, του Υπουργείου Περιβάλλοντος και Ενέργειας και ΕΛΛΕΤ. Το συγκεκριμένο ντοκιμαντέρ συμμετέχει και στον διαγωνισμό της ΕΡΤ "5ος Διεθνής Μαθητικός Διαγωνισμός Οπτικοακουστικής Δημιουργίας", τα αποτελέσματα του οποίου θα ανακοινωθούν τον Ιούνιο. Τον Οκτώβριο συμμετείχαμε και στην ευρωπαϊκή εβδομάδα προγραμματισμού της Ε. Επιτροπής, με εκδηλώσεις που δημιούργησαν οι μαθητές μας που βραβεύτηκαν με το certificate of european excellency. Λόγω της ενεργού δράσης μας στην εβδομάδα προγραμματισμού, το σχολείο βραβεύτηκε με την ευρωπαϊκή ετικέτα eu dode week school. Η ένταξή του σε αυτό το δίκτυο των ευρωπαϊκών σχολείων όπως και στο δίκτυο των etwinning schools θα ενισχύσει την εξωστρέφειά του και θα οδηγήσει σε διεθνείς συνεργασίες τα επόμενα έτη. Όλες οι δημιουργίες με τις οποίες εκπροσωπήθηκε το σχολείο μας στα έργα etwinning, erasmus και στους διεθνείς διαγωνισμούς είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα μας, ενώ έχουν δημοσιευτεί άρθρα σε τοπικά μέσα ενημέρωσης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Παράλληλα ετοιμάστηκαν φυλλάδια ενημέρωσης και αναρτήθηκαν θεματικοί πίνακες σε διάφορους χώρους του σχολείου. Τέλος, λόγω της πληθώρας των εκπαιδευτικών, περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων (κομποστοποίηση, δεντροφύτευση, συγγραφή άρθρων, δημιουργία βίντεο και ντοκιμαντέρ), το σχολείο ως μέλος των διεθνών δικτύων "Οικολογικά Σχολεία" και "Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον", έθεσε υποψηφιότητα για την βράβευσή του με την πράσινη σημαία τα επόμενα έτη.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5gymkalm/archives/category/eyropaika-programmata>

---

### **Πρακτική 2**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

**ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

## Στόχος Βελτίωσης

Οι δράσεις του άξονα αυτού θα πραγματοποιηθούν κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-2023 και προβλέπεται να περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

Υλοποίηση πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων, επισκέψεις σε μουσεία και εκθεσιακούς χώρους λαϊκής παράδοσης και πολιτισμού, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους ανάδειξης σημαντικών εκπροσώπων του ελληνικού πνεύματος και συμμετοχή σε επετειακές δράσεις εορτασμού της δημιουργίας τους, συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά δίκτυα και μαθητικούς διαγωνισμούς.

Στόχος μας είναι η επαφή των μαθητών με σημαντικές περιόδους δημιουργίας του ελληνικού πνεύματος και γνωριμία με κορυφαίους εκπροσώπους του, η ευαισθητοποίηση σε θέματα παράδοσης, πολιτισμού και περιβάλλοντος, η ανάπτυξη ενσυναίσθησης μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία, η ενίσχυση της δημιουργικότητας στο πλαίσιο της ευγενούς άμιλλας.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο των πολιτιστικών δράσεων συμμετοχής του σχολείου μας σε επετειακές εκδηλώσεις εορτασμού των 100 χρόνων από τη Μικρασιατική καταστροφή και σε συνάφεια με το μάθημα της Νεότερης και Σύγχρονης Ιστορίας της Γ' Γυμνασίου οι μαθητές πραγματοποίησαν πρώτη διδακτική επίσκεψη στη Λαϊκή Βιβλιοθήκη Καλαμάτας, για να δουν μια έκθεση με θέμα το συγκεκριμένο ιστορικό γεγονός. Σε δεύτερο χρόνο οι μαθητές επισκέφθηκαν εκ νέου τη Λαϊκή Βιβλιοθήκη και συγκεκριμένα την Πινακοθήκη Σύγχρονης Τέχνης, όπου είδαν πίνακες, εικόνες, φωτογραφίες, αντικείμενα και κειμήλια από τη Σμύρνη και τη Μ. Ασία. Τέλος υπήρξε και τρίτη διδακτική επίσκεψη στον χώρο της Λαϊκής Βιβλιοθήκης, ώστε να γνωρίσουν οι μαθητές πώς οργανώνεται μια βιβλιοθήκη, και συμμετείχαν σε βιωματικά παιχνίδια.

Στο πλαίσιο του προγράμματος "Επτανήσιοι Λογοτέχνες και η συμβολή τους στην Ελληνική Επανάσταση του 1821", στο πλαίσιο των επετειακών εκδηλώσεων εορτασμού των 200 ετών από τη συγγραφή του Εθνικού μας Ύμνου από τον ποιητή Διονύσιο Σολωμό και σε συνάφεια με το μάθημα της Νεοελληνικής Λιγοτεχνίας Γ' Γυμνασίου και συγκεκριμένα της ενότητας "Η Λογοτεχνία στα Επτάνησα" οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου πραγματοποίησαν με τους συνοδούς τους εκπαιδευτικούς 3ήμερη διδακτική επίσκεψη στη Ζάκυνθο, όπου έλαβαν μέρος από κοινού με μαθητές Γυμνασίου του νησιού σε δράσεις επετειακών εορταστικών εκδηλώσεων. Επιπλέον επισκέφθηκαν το Μουσείο Σολωμού, Κάλβου και επιφανών Ζακυνθίων, καθώς και το μνημείο Σολωμού στον λόφο του Στράνη, όπου έλαβαν μέρος σε βιωματικά παιχνίδια.

Επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στο ίδιο πλαίσιο επετειακών ιστορικών εκδηλώσεων και στο Μουσείο Παραδοσιακής Φορεσιάς της Βικτορίας Καρέλια στην Καλαμάτα και σε συνάφεια με το μάθημα της Νεότερης και Σύγχρονης Ιστορίας της Γ' Γυμνασίου, ενώ οι μαθητές της Α' Γυμνασίου σε συνάφεια με το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών από Μετάφραση(Οδύσσεια) πραγματοποίησαν εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ανάκτορο του Νέστορος στη Χώρα Πυλίας Μεσσηνίας και στην Πύλο(Νιόκαστρο).

Στο πλαίσιο του προγράμματος "The truth about the climate and its change" οι μαθητές επισκέφθηκαν τον δήμαρχο Καλαμάτας και συζήτησαν μαζί του τις κλιματικές αλλαγές και την πρότασή τους για μια κλιματικά ουδέτερη πόλη. Επιπλέον πραγματοποίησαν συνάντηση και συζήτηση με γνωστό σκηνοθέτη, ο οποίος τους καθοδήγησε με τις απαραίτητες πληροφορίες στο να δημιουργήσουν τη δική τους ταινία-ντοκιμαντέρ μικρού μήκους με θέμα αντίστοιχο του προγράμματος και με αυτήν να συμμετάσχουν στο Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ.



Με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα ΑΜΕΑ το σχολείο υλοποίησε δύο δράσεις: επίσκεψη στο Μέγαρο Χορού Καλαμάτας, όπου οι μαθητές παρακολούθησαν εκδήλωση και έκθεση για την Παγκόσμια ημέρα ΑΜΕΑ, που διοργάνωσε το Ε.Ε.Ε.Κ Καλαμάτας και επίσκεψη στον κινηματογράφο Cinecenter Καλαμάτας, όπου παρακολούθησαν ταινία με θέμα τη ζωή ενός αθλητή ΑΜΕΑ.

Στο πλαίσιο υλοποίησης περιβαλλοντικού προγράμματος οι μαθητές επισκέφθηκαν το Κτήμα Φοίφα Καλαμάτας, όπου παρακολούθησαν πρόγραμμα με τίτλο "Ο πολιτισμός της καλλιέργειας-η δημιουργία του δικού μας αειφόρου κήπου-φυσική κομποστοποίηση".

Εντός επίσης του πλαισίου του περιβαλλοντικού προγράμματος "Είμαι η ελιά η τιμημένη και από τον Θεό ευλογημένη" που υλοποιήθηκε από το τμήμα ΤΕΚΒ, οι μαθητές επισκέφθηκαν το Μουσείο Ελιάς και Ελαιολάδου" στη Σπάρτη.

Δύο επίσης πολιτιστικά προγράμματα υλοποιήθηκαν από το σχολείο μας, το πρώτο με τίτλο "Εργαστήρι δημιουργικής γραφής" και το δεύτερο με τίτλο "Το Θέατρο ψυχαγωγεί, διδάσκει και προβληματίζει". Στη διάρκεια του πρώτου οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τον λόγο μέσα από δημιουργική γραφή ποικίλων κειμένων και υποδυόμενοι ποικίλα πρόσωπα ως συγγραφείς. Στο πλαίσιο δε του δεύτερου προγράμματος οι μαθητές με την υποστήριξη, την ενίσχυση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών τους παρουσίασαν θεατρική παράσταση με τίτλο "Η Κωνσταντίνα και οι αράχνες της" βασισμένη στο ομώνυμο μυθιστόρημα της Άλκης Ζέη.

Εντός του πλαισίου επίσης του μαθήματος της Βυζαντινής Ιστορίας Β' Γυμνασίου οι μαθητές της συγκεκριμένης τάξης πραγματοποίησαν διαδικτυακή περιήγηση στον ιστορικό Μυστρά Λακωνίας και στα βυζαντινά μοναστήρια του.

Τέλος αναφέρουμε τις τρεις δειγματικές διδασκαλίες που πραγματοποίησαν φιλόλογοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στα μαθήματα Νεοελληνικής Γλώσσας Α' Γυμνασίου και Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Β' Γυμνασίου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5gymkalm/archives/category/programmata-scholikon-drastiriotiton>

---

## **Πρακτική 3**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

### **Στόχος Βελτίωσης**

Μερικές φορές παρατηρείται έλλειψη συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών με αποτέλεσμα οι

μαθητές να οδηγούνται σε αποκλίνουσες συμπεριφορές και συγκρούσεις. Για τη διευθέτηση των συγκρουσιακών καταστάσεων, που παρεμποδίζουν την ανάπτυξη του θετικού κλίματος μέσα στην τάξη, θεωρείται επτακτική ανάγκη η εφαρμογή παιδαγωγικών στρατηγικών. Κύριος στόχος είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η συνεργασία, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο γόνιμος διάλογος, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός και η εμπιστοσύνη, ώστε να υπάρχει ένα ευχάριστο και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον. Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η επικοινωνία των εκπαιδευτικών- γονέων, η συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές δράσεις και η επικοινωνία εκπαιδευτικού- μαθητή.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η σχέση μεταξύ μαθητών είναι ένα σημαντικό κομμάτι της σχολικής εμπειρίας. Μπορεί να είναι πολύπλοκη και ποικίλη, καθώς επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες, όπως οι προσωπικότητες των μαθητών, οι κοινές δραστηριότητες και οι κοινωνικές δυναμικές εντός της τάξης, ωστόσο με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών μπορούν να αντιμετωπιστούν πιθανές προκλήσεις και δυσκολίες. Γι' αυτό από την αρχή της σχολικής χρονιάς διεξήχθησαν εκπαιδευτικά προγράμματα και ομαδικές δραστηριότητες που προώθησαν την αλληλεπίδραση και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

-Τον Σεπτέμβριο οι μαθητές ενημερώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς για το σχέδιο δράσης: σχέσεις μεταξύ μαθητών στο σχολείο. Οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συμμετείχαν από την αρχή στις δράσεις. Επίσης οι εκπαιδευτικοί επικοινωνήσαν και συναντήθηκαν με τους γονείς για να τους ενημερώσουν για τα παιδιά και τι θα εφαρμόζεται σε περίπτωση που τα παιδιά εμφανίζουν προβληματική συμπεριφορά.

Επιπλέον πραγματοποιήθηκαν αθλητικές δραστηριότητες στο padel Καλαμάτας. Οι μαθητές της Γ' τάξης του 5<sup>ου</sup> Γυμνασίου Καλαμάτας και το τμήμα ένταξης βαρήκων και κωφών συμμετείχαν σε αθλητικές δράσεις padel και tennis. Οι μαθητές φιλοξενήθηκαν στο padel Καλαμάτας με στόχο να γνωρίσουν από κοντά αυτό το άθλημα.

-Τον Οκτώβριο πραγματοποιήθηκαν δράσεις αφιερωμένες στα αγαπημένα πρόσωπα, στον παππού και στη γιαγιά. Το τμήμα ένταξης βαρηκόνων και κωφών λοιπόν γιόρτασε την παγκόσμια ημέρα της τρίτης ηλικίας διαβάζοντας κείμενα « ο παππούς και το εγγόνι» και « Το στερνό παραμύθι» αποδίδοντας τα στη νοηματική γλώσσα. Έπειτα έφτιαξαν από χαρτόνι τον παππού και τη γιαγιά. Τέλος χάραξαν μικρές αφιερώσεις πάνω σε ξύλο με πυρογράφο και τα πρόσφεραν στους παππούδες και στις γιαγιάδες τους.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν δυο διδακτικές ώρες στα ζωάκια. Τα παιδιά από το τμήμα ένταξης βαρηκόνων και κωφών έφτιαξαν και ζωγράρισαν ζώα και στη συνέχεια τα κόλλησαν σε μια μακέτα για δείξουν την αγάπη τους και τη φροντίδα τους σε αυτά. Έπειτα παρίσταναν κάθε ζώο στη νοηματική. Στο τέλος γελάσανε με τη ψυχή τους, διότι έγινε δραματοποίηση του παραμυθιού «ο λαγός και η χελώνα» στη νοηματική γλώσσα.

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα του Εκπαιδευτικού τα παιδιά διοργάνωσαν μια έκπληξη στους καθηγητές. Αρχικά με μουσικά όργανα έπαιξαν και τραγούδησαν προς τιμή των καθηγητών τους. Έπειτα κέρασαν στους εκπαιδευτικούς γλυκό και τους χάρισαν δώρα. Επίσης εκείνη τη μέρα το τμήμα ένταξης βαρήκων και κωφών έπαιξε παιχνίδια γνώσεων και είδαν βιντεάκια, διότι το μάθημα γίνεται πιο συναρπαστικό όταν γίνεται παίζοντας.

Παράλληλα στα πλαίσια της παγκόσμια μέρα χαμόγελου οι καθηγητές μίλησαν στους μαθητές για τη σημασία του χαμόγελου. Στη συνέχεια οι μαθητές από το τμήμα ένταξης βαρηκόνων και κωφών ευθαρρύνθηκαν και αντάλλασαν χαμόγελα δίνοντας την αίσθηση της αισιοδοξίας. Ζωγράρισαν το χαμόγελο και έγραψαν γιατί είναι σημαντικό να χαμογελούν.

Τέλος οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν με θέμα « Προωθώντας τη δικαιωματική προσέγγιση της αναπηρίας στην εκπαίδευση και μαθητική κοινότητα.

-Τον Νοέμβριο οι μαθητές συνεργάστηκαν αρμονικά και διακόσμησαν το σχολείο κολλώντας αυτοκόλλητες επιγραφές στα σκαλοπάτια. Οι εκπαιδευτικοί ταυτόχρονα επιμορφώθηκαν για την ψυχική ανθεκτικότητα των παιδιών. Επίσης οι γονείς ενημερώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς για τη συμπεριφορά των μαθητών. Επιπλέον μια αντιπροσωπεία μαθητών της Γ' τάξης ενημερώθηκε για τον διαγωνισμό «Αγηςίλαος» που διοργανώθηκε από

το diversity up , το οποίο σχετιζόταν με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και στο τέλος τοποθέτησε σε μια πλευρά του τοίχου αφίσες σχετικές με αυτό το πρόγραμμα.

-Τον Δεκέμβριο οι μαθητές παρακολούθησαν βιντεάκι με θέμα την αναπηρία. Ύστερα τα παιδιά κατέγραψαν τις σκέψεις τους και ακολούθησε συζήτηση. Στη συνέχεια συναρμολόγησαν και τοποθέτησαν το Πινγκ πονγκ. Τον μήνα αυτό έγιναν και διάφορες εξωσχολικές δραστηριότητες (επιτραπέζια παιχνίδια, ημερολόγιο Χριστουγέννων, ζωγραφίες για το στολισμό των τάξεων του σχολείου, στολισμός σχολείου για τα Χριστούγεννα, διακόσμηση τοίχων κλπ.) με σκοπό την καλλιέργεια δεσμών φιλίας μεταξύ των συμμαθητών.

-Τον Ιανουάριο οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν για την πρόληψη και διαχείριση έκτακτων αναγκών στο σχολικό περιβάλλον. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις συμβουλευτικής γονέων από ψυχολόγο στο σχολείο για την αντιμετώπιση προβλημάτων ή τυχόν δυσκολιών , την υποστήριξη και τη διαχείριση οικογενειακών ζητημάτων που προκαλούν δυσκολίες στη γονεϊκή σχέση και στη συμπεριφορά.

Επιπλέον στα πλαίσια του περιβαλλοντικού προγράμματος για την Ελιά, οι μαθητές μάζεψαν ελιές από το δέντρο του σχολείου και έφτιαξαν σε μια μακέτα ένα χωράφι με ελιές και αγρότες που τις μάζευαν.

Τέλος οι μαθητές παρακολούθησαν την αθλητική ταινία- ντοκιμαντέρ «Τα όρια μας» στον κινηματογράφο Cine Center ,με στόχο την κατανόηση της διαφορετικότητας , της αποδοχής και της ενσυναίσθησης.

-Τον Φεβρουάριο οι μαθητές ενημερώθηκαν από υπεύθυνους του Κ.Ε.Π.Ε.Ψ.Υ. για το σχολικό εκφοβισμό. Εν συνεχεία οι μαθητές από το Τ.Ε.Κ.Β. συνεργάστηκαν με τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου και δημιούργησαν ένα βιντεάκι κατά της σχολικής βίας.

-Τον Μάρτιο οι μαθητές υποδέχτηκαν τον Μάρτη φτιάχνοντας όλοι μαζί τα γνωστά μαρτάκια.

-Τον Απρίλιο ασχολήθηκαν με πασχαλινές δημιουργίες.

-Τον Μάιο οι μαθητές συμμετείχαν στο φεστιβάλ « diversity up» της πράξης Αγησίλαος στην Καλαμάτα. Προβλήθηκαν μαθητικά σποτ για την άρση των στερεοτυπικών αντιλήψεων για άτομα με αναπηρία και απονεμήθηκαν τιμητικές πλακέτες στους μαθητές για τη συμμετοχή τους στον διαγωνισμό.

- **Για όλες τις δράσεις έχει ενημερωθεί η ιστοσελίδα του σχολείου μας. ( <https://blogs.sch.gr/5gymkalm/archives/category/%cf%84-%ce%b5-%ce%ba-%ce%b2> )**

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5gymkalm/archives/category/τ-ε-κ-β>

---

**Πρακτική 4**

**Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Τίτλος Δράσης**

Διερεύνηση της σχολικής διαρροής και συνέχιση της προσπάθειας μείωσής της.

## Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η συνέχιση της προσπάθειας περιορισμού της σχολικής διαρροής ιδίως μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες όπως οικογένειες Ρομά.

Η δράση μας πρέπει να συνεχιστεί γιατί το πρόβλημα της σχολικής διαρροής είναι χρόνιο και δεν αντιμετωπίζεται με παρεμβάσεις διάρκειας ενός σχολικού έτους. Απαιτείται συνεχής προσπάθεια για τον περιορισμό της σποραδικής φοίτησης ιδίως για τα παιδιά της Α τάξης σε κάθε σχολικό έτος.

Η δράση μας φέτος περιλαμβάνει τη συνεργασία με το Πρόγραμμα «Υποστηρικτικές Παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωσης της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους», του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικής Αγωγής του Παιδαγωγικού τμήματος Β/θμιας Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών. Θα συγκεντρωθούν στοιχεία για τη φοίτηση των μαθητών, θα διερευνηθούν οι περιπτώσεις σποραδικής φοίτησης μέσω συνεντεύξεων με αυτά τα παιδιά και θα γίνει προσπάθεια εμψύχωσης των μαθητών αυτών για τη συνέχιση της φοίτησής τους.

## Ενέργειες Υλοποίησης

**ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 1: ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ. Συνοπτική Περιγραφή:** Έγινε καταγραφή υπάρχουσας διαρροής σε συνοπτικό πίνακα μόνιμων απόντων, μαθητών με σποραδική φοίτηση κατά τμήμα, τάξη, φύλο και ένταξη ή όχι σε πληθυσμιακή ομάδα Ρομά, μεταναστών κτλ. Ακολούθησε στατιστική επεξεργασία των δεδομένων με Πίνακες και Γραφήματα αριθμού μόνιμων απόντων κατά τμήμα, τάξη, φύλο και ένταξη ή όχι σε πληθυσμιακή ομάδα Ρομά. Για την υλοποίηση χρησιμοποιήθηκαν: (α) κατάλογοι φοιτούντων, (β) κατάλογοι μόνιμων απόντων, (γ) τα απουσιολόγια των σχολικών τμημάτων, (δ) κατάλογος των εγγεγραμμένων μαθητών Ρομά, (ε) λογισμικό Στατιστικής Επεξεργασίας. **Χρονική Περίοδος Συλλογής των Στοιχείων:** Οκτώβριος 2022. **Χρονική Περίοδος Στατιστικής Επεξεργασίας των Στοιχείων:** Ιανουάριος 2023

**ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 2 ΚΑΙ ΥΠΟ- ΔΡΑΣΗ 3: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ** Ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεδρίαση μετά από εισήγηση της ομάδας μας στις 10/10/22 και αφού είχαμε επικοινωνήσει με τη γραμματεία του Προγράμματος του Παν/μίου Αθηνών "Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης από παιδιά και εφήβους" του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Β/θμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ, έχοντας υπόψη τις εγκεκριμένες-προσφερόμενες δράσεις του Έργου (ίδρυση εκπαιδευτικών και εμψυχωτικών τμημάτων, υποστήριξη με ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό, ή και με διαμεσολαβητή), με στόχο δημιουργία- ενίσχυση ελκυστικού κλίματος στο σχολείο και για τους Ρομά μαθητές με σκοπό να μειωθεί η σχολική διαρροή και να υποστηριχθεί η σχολική ένταξή τους αποφάσισε ομόφωνα να ζητήσει από το παραπάνω Πρόγραμμα του Παν/μίου Αθηνών συνεργασία με τις ειδικότητες: Ψυχολόγο του Προγράμματος για παροχή ψυχοκοινωνικής στήριξης μαθητών/τριών Ρομά με στόχο μείωση της σχολικής διαρροής και αποτελεσματικότερη ένταξή τους στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα. Κοινωνικό Λειτουργό για εντοπισμό παιδιών που ενώ έχουν εγγραφεί στην Α τάξη δεν εμφανίστηκαν στο σχολείο και καταγράφονται ως μόνιμοι απόντες με στόχο τη διευκόλυνση επίλυσης προβλημάτων που οδηγούν τις οικογένειές τους στην απόρριψη του αγαθού της εκπαίδευσης. Εκπαιδευτικό του Προγράμματος κλάδου ΠΕ02 , για τη λειτουργία τμημάτων γλωσσικής ενίσχυσης αμέσως μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος. Εμψυχωτή του Προγράμματος για υλοποίηση δράσεων εμψύχωσης-ευαισθητοποίησης των φοιτούντων μαθητών Ρομά για συνέχιση της φοίτησής τους. Διαμεσολαβητή Ρομά του Προγράμματος για την μείωση της σχολικής διαρροής των παιδιών τους. Απεστάλησαν στο Εργαστήριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού τμήματος Β/θμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ, τα απαραίτητα στοιχεία -έγγραφα για τη συμμετοχή του σχολείου στο παραπάνω πρόγραμμα. Η αίτηση ολοκληρώθηκε στις 13/10/2022. Η γραμματεία του Προγράμματος μας ενημέρωσε ότι θα επικοινωνήσει μαζί μας εφόσον θα υπήρχαν και συνεργάτες/ιδες του Προγράμματος στην περιοχή μας. Το Πανεπιστήμιο έστειλε τελικά το Μάρτιο Συνεργάτη του Προγράμματος και σχηματίστηκε τμήμα στο σχολείο μας , ο οποίος όμως εξαιτίας της αύξησης του ωραρίου του ως αναπληρωτή από μερικής σε πλήρους

απασχόλησης αργότερα διέκοψε τη συνεργασία του με το Πανεπιστήμιο.

#### **ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 4: ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΜΑΣ**

**: Συνοπτική περιγραφή:** Έγινε σύγκριση αριθμών φοιτούντων μαθητών Ρομά σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά, διερεύνηση των στάσεων των μαθητών αυτών σχετικά με το σχολείο και αποτίμηση των χαρακτηριστικών της συμμετοχής τους στη σχολική ζωή ως προς την επίδοση και τη συμπεριφορά τους στο σχολικό πλαίσιο. Για το σκοπό αυτό δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο που δόθηκε στα παιδιά Ρομά με ερωτήματα οι απαντήσεις στα οποία αναλύθηκαν με τη μέθοδο της ποιοτικής ανάλυσης κειμένου. Διαπιστώθηκε ότι το πρόβλημα της δυσκολίας συμμετοχής πολλών παιδιών Ρομά στην εκπαίδευση παραμένει και οφείλεται κυρίως σε οικογενειακούς παράγοντες. **Χρονική Περίοδος Υλοποίησης:** Ιανουάριος-Φεβρουάριος -Μάρτιος - Απρίλιος 2023

**ΥΠΟ-ΔΡΑΣΗ 5: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ .Συνοπτική Περιγραφή:** Συνεχίστηκε η τηλεφωνική επικοινωνία με γονείς μαθητών που σημειώνουν αυξημένο αριθμό απουσιών για συνεχείς ημέρες χωρίς αυτό να οφείλεται σε λόγους υγείας. Οι υπεύθυνοι των τμημάτων, ο Υποδιευθυντής και ο Διευθυντής του σχολείου είχαν τηλεφωνική επικοινωνία με γονείς μαθητών που σημείωναν απουσίες για συνεχείς ημέρες χωρίς αυτό να οφείλεται σε λόγους υγείας είτε που σημείωναν απουσίες την πρώτη ή την τελευταία διδακτική ώρα κάποιας ημέρας με στόχο τον περιορισμό της σχολικής διαρροής.

**Χρονική Περίοδος Υλοποίησης:** Ιανουάριος-Φεβρουάριος -Μάρτιος - Απρίλιος 2023.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5gymkalm/archives/475>

---

#### **Πρακτική 5**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

#### **Στόχος Βελτίωσης**

**Ο εκπαιδευτικός συνεχώς μαθαίνει και εξελίσσεται σε όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας του. Η επιμόρφωση ήταν πάντοτε**

**σημαντική για την πιο αποτελεσματική άσκηση του απαιτητικού εκπαιδευτικού έργου και το σχολείο επενδύει σε αυτήν. Το πρόγραμμα επιμόρφωσης σχεδιάζεται με βάση τις προτάσεις και τις επιθυμίες των εκπαιδευτικών και καλύπτει τις ανάγκες τους με τρόπο στοχευμένο και με μεγάλη ποικιλία αντικειμένων. Το πρόγραμμα επιμόρφωσης υπηρετεί τους στόχους:**

**α) την ενδυνάμωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων, των εκπαιδευτικών στοιχείων που είναι βασικοί για την ανάπτυξη των καλών διδακτικών πρακτικών, β) την ουσιαστική παροχή δυνατοτήτων ενίσχυσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού και τη δημιουργία ευκαιριών για την αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών ώστε αυτοί να αποτελούν μέλη της μαθησιακής κοινότητας με κοινούς εκπαιδευτικούς και παιδαγωγικούς στόχους. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες καλύπτουν θέματα που αφορούν σε όλους τους επιστημονικούς κλάδους αλλά και γενικότερα θέματα διδακτικής, παιδαγωγικής, ψυχολογίας και συμβουλευτικής.**

**Ενέργειες Υλοποίησης**

**Επιμόρφωση εκπαιδευτικών**

Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετέχουν ως επιμορφούμενοι ή/και ως επιμορφωτές στα σεμινάρια που

διοργανώνει η εθνική υπηρεσία etwinning σε σχέση με τις ΤΠΕ. Επίσης, στα πλαίσια του προγράμματος erasmus GIG (Gamificated Introduction to Gamification), εκπαιδευτικός του σχολείου μας παρακολούθησε στην Τρίπολη επιμόρφωση για τη μέθοδο DIBL (Dilemma based learning) και στη συνέχεια ανέλαβε μαζί με τους υπόλοιπους επιμορφούμενους του σεμιναρίου την επιμόρφωση και άλλων εκπαιδευτικών της Μεσσηνίας ή και της Αρκαδίας.

Επιπλέον καθηγητές του σχολείου μας παρακολουθούν διαδικτυακά μαθήματα της EU Academy της FEE Academy, της European Schoolnet Academy, του Ευρωπαϊκού Γραφείου Πόρων Εκπαίδευσης για το Διάστημα (European Space Education Resource Office - **ESERO**) αλλά και επιμορφώσεις του Ι.Ε.Π.

### **Οκτώβριος 2022**

1. Προωθώντας τη Δικαιωματική Προσέγγιση της Αναπηρίας στην Εκπαίδευση και Μαθητική Κοινότητα ( ΕΣ.Α.με.Α, υπό την αιγίδα της Περιφεριακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πελοποννήσου)
2. Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων σχολικού έτους 2022-2023 (ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου και ΚΕΠΕΑ Πελοποννήσου)

### **Νοέμβριος 2022**

1. "Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο" Πώς καθορίζεται το γλωσσικό λάθος; (Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών - Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης)
2. Η ανάπτυξη της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στα παιδιά (ΕΕΠΕΚ)
3. Η πληροφορική στην εκπαίδευση ( Πανεπιστήμιο Πειραιώς)
4. Διδάσκοντας ιστορία από γραπτές και οπτικές πηγές (ΠΕΚΕΣ)
5. Ρητορικοί Αγώνες: Πρώτη παρουσίαση ( Τμήμα Φιλολογίας Πανεπιστημίου Πελοποννήσου)
6. Επιμορφωτικό σεμινάριο Ρητορικής: « Ρητορικοί Αγώνες: Πρώτη παρουσίαση» από το τμήμα Φιλολογίας του ΑΕΙ Πελοποννήσου.
7. Διαδικτυακό σεμινάριο «First lego League challenge»

### **Δεκέμβριος 2022**

1. Παιχνιδοποίηση στην Εκπαίδευση (ΕΠΕΕΚ)
2. Webinar: «Ρομποτική χωρίς ρομπότ» από diptychoAcademy

### **Ιανουάριος 2023**

1. Συμβουλευτική γονέων (ΕΠΕΕΚ)
2. Πρόληψη και διαχείριση εκτάκτων αναγκών στο σχολικό περιβάλλον (ΕΠΕΕΚ)

### **Φεβρουάριος 2023**

1. Ενημέρωση για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα etwinning και Erasmus
2. Εισαγωγή στη χρησιμοποίηση Διαδραστικών Πινάκων στην εκπαιδευτική διαδικασία

## **Μάρτιος 2023**

1. Διαδικτυακή επιμόρφωση: « Υποστηρίζοντας τη διδασκαλία με μαθητές Ρομά στην τάξη» από ΠΔΠ και ΔΔΕ Αττικής.
2. Διαδικτυακή εκδήλωση: « Εισάγοντας τη θεματική της Τεχνητής Νοημοσύνης σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» από το ΚΜΟΠ- Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας και την Περιφερειακή ΔΕ Δ. Μακεδονίας
3. Ενδοσχολική επιμόρφωση: « Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» ( 15 ώρες) πραγματοποιήθηκε στο 5 Γυμνάσιο Καλαμάτας σε συνδιοργάνωση με την Ε.Ε.Π.Ε.Κ

## **Μάρτιος - Απρίλιος - Μάιος 2023**

1. Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών από το ΙΕΠ

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5gymkalm/archives/category/epimorfoseis-ekpaideytikon>

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**