




5^ο Γυμνάσιο Καλαμάτας
Erasmus+ KA1

« Ένα σχολείο για όλους »



Φλωρεντία, 4-9 Απριλίου 2022

- ▶ «Classroom Management Solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies»
- ▶ «Λύσεις διαχείρισης τάξης για εκπαιδευτικούς: Νέες μεθοδολογίες, Αποτελεσματικά Κίνητρα, Στρατηγικές Συνεργασίας και Αξιολόγησης»

Φορέας επιμόρφωσης: Europass Teacher Academy



Συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί:

Αικατερίνη Αλεξοπούλου ΠΕ 88.01

Γεωργία Νικολετσέα ΠΕ 02

Χρίστος Λαδάς ΠΕ 08


Μαθητοκεντρική προσέγγιση διδασκαλίας

Η μαθητοκεντρική προσέγγιση διδασκαλίας δίνει **περισσότερη ευθύνη στους μαθητές** για τη δική τους μάθηση. Εμπλέκει τους μαθητές σε περισσότερες διαδικασίες λήψης αποφάσεων και μαθαίνουν «κάνοντας» και όχι απλώς ακούγοντας. Επειδή η μάθηση γίνεται πιο ενεργή, εξατομικευμένη και πιο σχετική με τις εμπειρίες των μαθητών, οι γνώσεις αφομοιώνονται ευκολότερα.

Είναι κάτι νέο; Πολλές από τις μεθόδους διδασκαλίας που ήδη χρησιμοποιούμε είναι μαθητοκεντρικές.

Σε μια μαθητοκεντρική τάξη.....

- **Αναγνωρίζουμε** και **προσαρμόζουμε** διαφορετικούς τρόπους- μεθόδους μάθησης
- Παρέχουμε δομή και οδηγίες **χωρίς** να είμαστε υπερβολικά κατευθυντικοί
- **Ακούμε** και **σεβόμαστε** την άποψη κάθε μαθητή
- **Ενθαρρύνουμε** και **διευκολύνουμε** την κοινή λήψη αποφάσεων των μαθητών

- 
- Βοηθάμε τους μαθητές να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες κάνοντας τους **ερωτήσεις ανοιχτού τύπου** για να τους βοηθήσουμε να καταλήξουν σε συμπεράσματα ή λύσεις που είναι ικανοποιητικές για αυτούς
 - Θέτουμε κανόνες με **θετικό πρόσημο**

Σχεδιασμός....

Όταν σχεδιάζουμε περισσότερο μαθητοκεντρικά μαθήματα είναι χρήσιμο να θυμόμαστε τα παρακάτω:

- Πρώτα, μη μιλάς κυρίως εσύ
- Εστίασε στα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες των μαθητών
- Σχεδίασε δραστηριότητες όπου οι μαθητές μαθαίνουν κάνοντας
- Οι μαθητές έχουν επιλογές και παίρνουν αποφάσεις πάνω στη μάθηση
- Εστίασε στην ανάπτυξη αυτοπεποίθησης
- Ενθάρρυνε το ενδιαφέρον πάνω στο μάθημα
- Δημιούργησε κίνητρα

The 4 Cs

- Communication (Επικοινωνία)
- Collaboration (Συνεργασία)
- Creativity (Δημιουργικότητα)
- Critical Thinking (Κριτική Σκέψη)



Δουλεύοντας σε ομάδες

Δραστηριότητες

- Παιχνίδια
- Παιχνίδια ρόλων
- Προσομοιώσεις
- Θεατρικό παιχνίδι
- Εργασίες
- Συζήτηση
- Συνεργατική συναρμολόγηση (Jigsaw)



Συνεργατική συναρμολόγηση (Jigsaw)

Το θέμα-πρόβλημα διαιρείται σε μικρά τμήματα (υποενότητες), ένα για κάθε μέλος της ομάδας. Έτσι σε κάθε μαθητή παρέχεται μόνο ένα μέρος του υλικού προς μάθηση, με αποτέλεσμα οι μαθητές να γίνονται «ειδήμονες» (experts) μιας υποενότητας και κατόπιν διδάσκουν ο ένας τον άλλο, ανταλλάσσοντας πληροφορίες προκειμένου να ολοκληρωθεί η μάθηση τους σε ολόκληρο το μαθησιακό υλικό.





Δουλεύοντας σε ζευγάρια

Δραστηριότητες

- Διάλογος
- Διόρθωση
- Συνέντευξη
- Αντικατάσταση, Μετασχηματισμός (Γλωσσικά μαθήματα)
- Παιχνίδι ρόλων
- Σύντομη λίστα
- Παιχνίδι
- Ζευγάρια μέσα σε μεγαλύτερες ομάδες

Δίνοντας οδηγίες.....

- Αναφέρουμε το σκοπό της δραστηριότητας, το χρόνο που θα διαρκέσει και τον τρόπο που θα διεξαχθεί.
- Δίνουμε απλές οδηγίες
- Δίνουμε μία οδηγία τη φορά
- Γράφουμε τις οδηγίες στον πίνακα
- Διαβάζουμε δυνατά
- Υπογραμμίζουμε μέρος της οδηγίας (λέξεις κλειδιά)
- Ρωτάμε αν χρειάζεται να επαναλάβουμε
- Βεβαιωνόμαστε ότι κατάλαβαν τις οδηγίες

Παρακολούθηση....

- Διακριτική παρακολούθηση
- Δεν επεμβαίνουμε
- Δεν διορθώνουμε τους μαθητές εκείνη τη στιγμή, αλλά κρατάμε σημειώσεις για αργότερα
- Θα συζητήσουμε στο τέλος τα λάθη των ομάδων
- Αν κάποιος μαθητής δεν δουλεύει, μπορούμε να αλλάξουμε τις ομάδες
- Βοηθάμε διακριτικά ως μεσολαβητές



Για να εμπλακούν περισσότερο οι μαθητές, λαμβάνουμε υπόψη 4 αρχές

- Η μάθηση είναι εξατομικευμένη
- Οι μαθητές αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησής τους
- Η μάθηση βασίζεται στις ικανότητες του μαθητή
- Η μάθηση πραγματοποιείται οποτεδήποτε και οπουδήποτε

Τι τύπος καθηγητή είσαι;

1. Mentor (Μέντορας)

Βοηθάς, δίνεις οδηγίες με ήπιο τρόπο

2. Guide (Καθοδηγητής)


Δίνεις όλες τις οδηγίες, επεξηγείς

3. Facilitator (Βοηθός)

Είσαι διαμεσολαβητής , αφήνεις τους μαθητές να μαθαίνουν μόνοι τους

4. Coach (Προπονητής)

Θα κάνεις ότι μπορείς για να καταφέρουν οι μαθητές να καταλάβουν



Ανεστραμμένη Τάξη (Flipped classroom)

Η ανεστραμμένη τάξη (Flipped Classroom) προσδιορίζεται ως μια εκπαιδευτική μέθοδος «η οποία **μεταφέρει την παράδοση του μαθήματος** (όπου συνήθως γίνεται μονόλογος) **έξω από την αίθουσα διδασκαλίας** (κυρίως μέσα από βίντεο), προκειμένου ο διδακτικός χρόνος στην τάξη να αφιερωθεί περισσότερο σε αλληλεπιδραστικού τύπου δραστηριότητες όπου οι μαθητές εμπλέκονται ενεργητικά με το διδακτικό περιεχόμενο» (Flipped Learning Network, 2016).

Παραδοσιακή τάξη

Ο ρόλος του δασκάλου:
ο σοφός στη σκηνή



Για το σπίτι:
μελέτη & εργασίες



Ανεστραμμένη τάξη

Για το σπίτι:
το μάθημα απόψε online



Ο ρόλος του δασκάλου:
βοηθητικός στο πλαίσι



Τα στάδια προετοιμασίας και εφαρμογής



Το μοντέλο της Ανεστραμμένης Τάξης, σύμφωνα με τους Estes et. al. (2014), περιλαμβάνει **τρία στάδια** προετοιμασίας και εφαρμογής:

1ο στάδιο

- **«Πριν την τάξη»**, οι μαθητές λαμβάνουν (συνήθως μέσω κάποιας πλατφόρμας (LMS) το εκπαιδευτικό υλικό για μελέτη.
- Μπορούν να το δουν όσες φορές θέλουν, να εστιάσουν σε όποια σημεία επιθυμούν, στο δικό τους χώρο και με το δικό τους ρυθμό.
- Το πρωτοποριακό στοιχείο αυτής της διαδικασίας είναι ότι με αυτόν τον τρόπο δημιουργείται μια μοναδική διαβάθμιση ως προς την αλληλεπίδραση των μαθητών με το εκπαιδευτικό υλικό, κάτι που δεν συμβαίνει κατά την παράδοση διαλέξεων στην τάξη.

2ο στάδιο


- **«Μέσα στην τάξη»**, χρησιμοποιούνται ενεργητικές και συμμετοχικές διδακτικές τεχνικές.
- Εφόσον ο μαθητής έχει μελετήσει το υλικό «πριν την τάξη», προσέρχεται προετοιμασμένος και ο σχολικός χρόνος αξιοποιείται με δραστηριότητες προς την κατεύθυνση της **επίλυσης προβλημάτων** και με **διεκπεραίωση ομαδικών εργασιών**, που διεξάγονται πάντα με την καθοδήγηση και τη βοήθεια του δασκάλου.
- Οι μαθητές καλούνται να συνδυάσουν τις πληροφορίες που προσέλαβαν έξω από την τάξη και να αλληλεπιδράσουν με αυτές και τους συμμαθητές τους με τρόπο, που να αποδεικνύει ότι έχουν γίνει ενεργοί χρήστες των πληροφοριών, με βάση τις προσωπικές τους εμπειρίες, τις ευκαιρίες κριτικής σκέψης και την αλληλεπίδραση μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων.

3ο στάδιο

- **«Μετά την τάξη»**, οι μαθητές καλούνται να **αξιολογήσουν τις γνώσεις** που έχουν αποκτήσει μετά τα δυο πρώτα στάδια.
- Μετά τις δραστηριότητες της «ανεστραμμένης τάξης» **οι μαθητές κάνουν έλεγχο του επίπεδου των γνώσεών τους** και ανάλογα με την επίδοσή τους εντοπίζουν πιθανές αδυναμίες τους, τις οποίες θα βελτιώσουν ανατρέχοντας ξανά στο ψηφιακό υλικό το οποίο παρακολουθούν πλέον με άλλη ματιά. Επιπλέον έχουν τη δυνατότητα να επεκτείνουν τις γνώσεις (ανάλογα με το χρόνο που διαθέτουν).

Μάθηση μέσω ανάληψης εργασίας





Μάθηση μέσω ανάληψης εργασίας Task Based Learning (TBL)

Βασίζεται στην παρακάτω φόρμουλα:

- Εργασία : Δίνεται στους μαθητές να δημιουργήσουν μία εργασία, να σχεδιάσουν ή να παράγουν κάτι (πχ μια αφίσα)
- Σχεδιασμός: Οι μαθητές σχεδιάζουν την εργασία σε μικρές ομάδες
- Παρουσίαση: Οι μαθητές παρουσιάζουν το τελικό προϊόν στην τάξη

Η εργασία αφορά ένα μάθημα ή μια μικρή ενότητα.

Μάθηση μέσω έρευνας



Μάθηση μέσω έρευνας

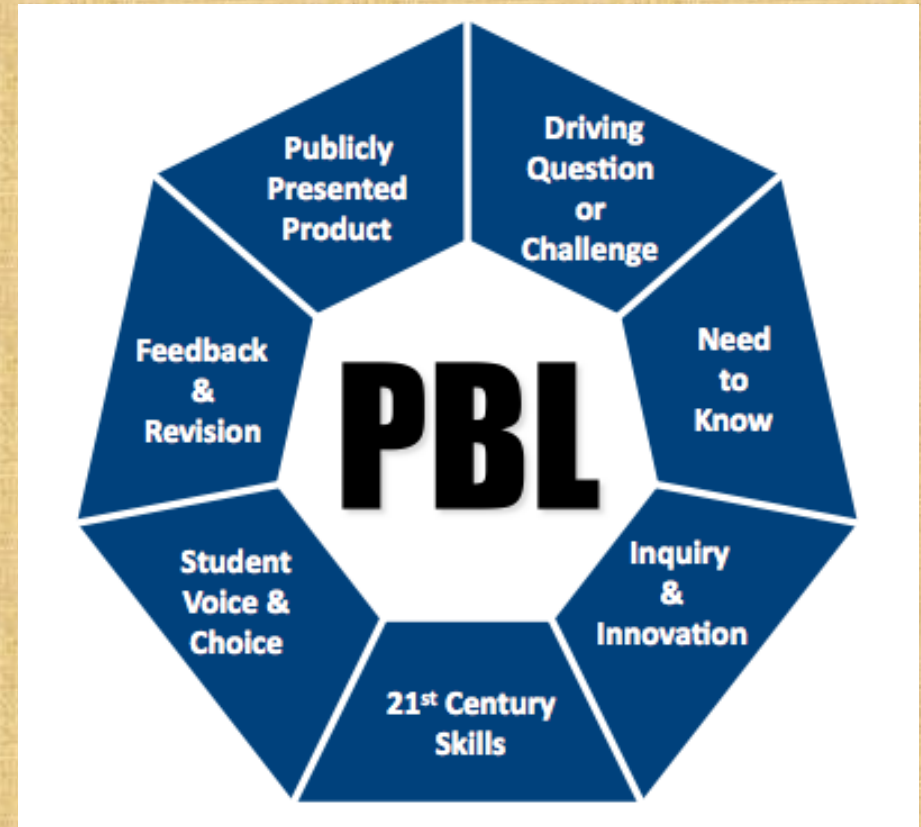
Project Based Learning (PBL)

Είναι μια μέθοδος διδασκαλίας όπου οι μαθητές αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες δουλεύοντας σε μια εκτεταμένη περίοδο ερευνώντας και απαντώντας σε ένα αυθεντικό, εντυπωσιακό και σύνθετο ερώτημα, πρόβλημα ή πρόκληση.

Το PBL είναι μια εργασία που εστιάζει σε μια ολόκληρη ενότητα, μπορεί να αφορά ένα ολόκληρο τετράμηνο ή ακόμα και ολόκληρο έτος.

Το PBL κλείνει με τη δημιουργία ενός προϊόντος

Είναι μια δυναμική προσέγγιση μάθησης με την οποία οι μαθητές εξερευνούν δραστικά προβλήματα της πραγματικής ζωής και προχωρούν σε βαθύτερη γνώση.



Στόχος είναι η δημιουργία απτών αποτελεσμάτων
τα οποία θα παρουσιαστούν στο τέλος της
διαδικασίας



Ρουμπρικές Αξιολόγησης (Rubrics Assessment)

Η ρουμπρική αξιολόγησης τυπικά ορίζεται ως περιγραφικός οδηγός βαθμολογίας, ο οποίος αποτελείται από ειδικά εκ των προτέρων καθορισμένα κριτήρια απόδοσης.

Η ρουμπρική έχει τη μορφή πίνακα στον οποίο αποτυπώνονται τα μαθησιακά κριτήρια ενός συγκεκριμένου μαθήματος, μιας ανατεθείσας εργασίας ή μιας μαθησιακής διαδικασίας.

Στον κάθετο άξονα απεικονίζονται τα κριτήρια επίδοσης και στον οριζόντιο η ποιοτική διαβάθμιση των επιπέδων επίδοσης και η αντίστοιχη κλίμακα βαθμολογίας που χρησιμοποιείται



Ρουμπρίκα Αξιολόγησης

Κριτήρια	Χαμηλή Επίδοση	Μέτρια Επίδοση	Καλή Επίδοση	Εξαιρετική Επίδοση	Αποτέλεσμα
	- 1-	- 2-	- 3-	- 4-	
Απαντήσεις Ερωτήσεων	<i>Δεν απαντήσουν σωστά σε καμία ερώτηση</i>	<i>Απάντησαν σωστά λίγες ερωτήσεις</i>	<i>Απάντησαν σωστά αρκετές ερωτήσεις</i>	<i>Απάντησαν σωστά σε όλες τις ερωτήσεις</i>	
Συμπλήρωση Διαγράμματος	<i>Δεν απεικονίσουν σωστά κανένα σημείο στο διάγραμμα</i>	<i>Απεικόνισαν σωστά λίγα σημεία στο διάγραμμα</i>	<i>Απεικόνισαν σωστά τα περισσότερα σημεία στο διάγραμμα</i>	<i>Απεικόνισαν σωστά όλα τα σημεία στο διάγραμμα</i>	
Συνεργασία	<i>Δεν συνεργάστηκαν καθόλου μεταξύ τους</i>	<i>Συνεργάστηκαν σε λίγα θέματα</i>	<i>Συνεργάστηκαν στα περισσότερα θέματα</i>	<i>Συνεργάστηκαν σε όλα τα θέματα</i>	
Παρουσίαση Εργασίας	<i>Ανοργάνωτη Παρουσίαση, Απλή ανάγνωση των βασικών σημείων χωρίς ερμηνεία</i>	<i>Μέτρια οργανωμένη παρουσίαση, Μέτρια ερμηνεία των βασικών σημείων</i>	<i>Οργανωμένη παρουσίαση, Επαρκής ερμηνεία των βασικών σημείων</i>	<i>Πλήρως οργανωμένη παρουσίαση, σωστή ερμηνεία των βασικών σημείων</i>	
Σύνολο					

Ετεροαξιολόγηση – Ομότιμη Αξιολόγηση (Peer Assessment)

- Η Ετεροαξιολόγηση ορίζεται ως η διαδικασία κατά την οποία **ένας ή περισσότεροι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν την επίδοση του συνεκπαιδευομένου τους**, επισημαίνουν τα λάθη του και συστήνουν τρόπους βελτίωσής του.
- Η ετεροαξιολόγηση θεωρείται πρωτίστως **ένα εργαλείο μάθησης** για τον ίδιο τον εκπαιδευόμενο που πραγματοποιεί την αξιολόγηση, καθώς και **ένα εργαλείο αξιολόγησης** που εστιάζεται στη διαδικασία παροχής και λήψης ανατροφοδότησης. Ο εκπαιδευόμενος, αξιολογώντας τις εργασίες των συνεκπαιδευομένων του, συνειδητοποιεί τα λάθη και τις παραλήψεις του και αναστοχάζεται τη δική του μαθησιακή πορεία.

- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αξιολογήσουν τις εργασίες συνεκπαιδευομένων τους (ατομικές ή ομαδικές) με βάση κοινά αποδεκτά κριτήρια (τα οποία απεικονίζονται κυρίως **με μορφή ρουμπρίκας**, συνοδεύοντας την αποτίμηση με σχόλια και ανατροφοδότηση.



Ψηφιακά εργαλεία

Online collaborative boards

- Whiteboard.fi
- Explain Everything
- Myviewboard
- Miro

Content Creators

- Canva
- Genially
- Miro
- Thinglink

Quiz Platforms

- Kahoot
- Gimkit
- Quizizz
- Quizalize

Extra Platforms

- Epic
- Bamboozle
- Wordwall
- StoryboardThat

