

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Θετική η συνεργασία των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος και την υιοθέτηση καινοτόμων προσεγγίσεων ή πρακτικών, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών/τριών του σχολείου. Εξαιρετική η παιδαγωγική υποστήριξη μέσω της διαφοροποίησης της διδασκαλίας των μαθητών/τριών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ή έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες .

Σημαντική επίσης είναι η δημιουργία μιας παραγωγικής και συνεργατικής ατμόσφαιρας στην τάξη και στο σχολείο γενικότερα, μέσω της υιοθέτησης του ομαδοσυνεργατικού τρόπου εργασίας που ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και παράλληλα τους/τις βοηθάει να αναπτύξουν κοινωνικές, συνεργατικές δεξιότητες, απαραίτητες για τη δράση τους ως μελλοντικών ενεργών πολιτών.

Εξαιρετικό στοιχείο η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής η στάση του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα, η οποία χαρακτηρίζεται από ορθότητα, οργάνωση και σωστή εκπαιδευτική ή/και διοικητική πολιτική του σχολείου. Πολύ σημαντικό στοιχείο η έλλειψη σχολικής διαρροής.

Θετική επίσης η οργάνωση και λειτουργία της ΔΥΕΠ για την ομαλή ένταξη των μαθητών/τριων με προσφυγική εμπειρία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής η στάση του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα. Είναι σημαντικό στοιχείο η υλοποίηση δράσεων που εστίαζαν στην καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού στη διαφορετικότητα. Σημαντική και ουσιαστική επίσης είναι η συμμετοχή των μαθητών/τριών του τμήματος ΔΥΕΠ σε κοινές δράσεις με τους μαθητές/τριες του σχολείου, προάγοντας με τον τρόπο αυτό το συμπεριληπτικό σχολείο.

Στα θετικά στοιχεία θα πρέπει να αναφερθεί και η συμβολή των συμβούλων σχολικής ζωής στην πρόληψη/επίλυση διενέξεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις που εφάρμοσε το σχολείο και οι οποίες στόχευαν στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αποδείχτηκαν αποτελεσματικές στο συγκεκριμένο θέμα.

Ανάμεσα στα θετικά στοιχεία, η εφαρμογή του Κανονισμού, προϊόν συμμετοχικής λήψης απόφασης, που καταδεικνύει τη συνευθύνη κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Εξαιρετική επίσης η υλοποίηση κοινών δράσεων και η προώθηση συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών που προάγουν το καλό παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη αλλά και γενικότερα στη σχολική ζωή.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη και εποικοδομητική η διαμορφωθείσα σχέση σχολείου και γονέων που είχε ως αποτέλεσμα τη στενή συνεργασία των μερών, την ουσιαστική επικοινωνία και τη συμμετοχική στάση του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων στις δράσεις της σχολικής μονάδας.

Εξαιρετική η υλοποίηση επιμορφωτικού εργαστηρίου για τους γονείς στο πλαίσιο σχεδίου δράσης για την καταπολέμηση του ψηφιακού αποκλεισμού των ενηλίκων που ενίσχυσε σημαντικά τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη διοικητική λειτουργία που βασίστηκε στην ιεράρχηση προτεραιοτήτων (π.χ. η ομαλή μετάβαση στη διαζώσης διδασκαλία και παράλληλα η οργάνωση της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας για μαθητές/τριες που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες, η διασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών/τριών, κ.ά.) και στόχων, στην αξιοποίηση πόρων (ανθρώπινου δυναμικού και υλικών πόρων), καθώς και στην ικανότητα προγραμματισμού, οργάνωσης και

διεύθυνσης των διοικητικών καθηκόντων.

Ουσιαστική η συνεργασία του Συλλόγου διδασκόντων στην υλοποίηση των στόχων του σχολείου, καθώς και η συμμετοχική λήψη απόφασης στη σύνταξη και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετική η στάση του σχολείου στη δημιουργία και διατήρηση πνεύματος εξωστρέφειας μέσα από ποικίλες δράσεις (π.χ. περιβαλλοντική δράση για τη βιώσιμη ανάπτυξη) και τη συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

Σημαντικό στοιχείο η αξιοποίηση κυρίως της ιστοσελίδας του σχολείου για τη διάχυση των καλών πρακτικών, λόγω της εφαρμογής των πρωτοκόλλων της πανδημίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Θετική η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις φορέων. Εξαιρετικός ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων της σχολικής μονάδας. Στο σύνολό τους ήταν στοχευμένες, με θεματολογία που ικανοποιούσε τόσο τις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών όσο και τις απαραίτητες παιδαγωγικές λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Θετική και με εξαιρετικά αποτελέσματα, τόσο για τους μαθητές όσο και για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή τους σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus με τίτλο «Integration of Museums into School Education»), καθώς και σε εθνικά προγράμματα, όπως η δράση «In action for a better world: Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο».

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετική η εφαρμογή καινοτόμων προσεγγίσεων για την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και για τη συμπερίληψη των μαθητών/τριών που προέρχονται από ευάλωτες ομάδες ή έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ουσιαστική η συμβολή των δράσεων (π.χ. «Κι αν ήσουν εσύ», «Ενεργώ ως πολίτης», «Εγώ και εσύ μαζί», κ.ά.) που υλοποιήθηκαν με στόχο, μεταξύ των άλλων, την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και του σεβασμού της διαφορετικότητας στη διαμόρφωση καλών διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική κοινότητα. Σημαντική επίσης η συμμετοχή των μαθητών/τριών του τμήματος ΔΥΕΠ σε κοινές δράσεις με τους μαθητές/τριες του σχολείου, προάγοντας με τον τρόπο αυτό το συμπεριληπτικό σχολείο.

Τέλος, εξαιρετική η προώθηση συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχεια στην εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και δημιουργικών προσεγγίσεων στη διδακτική διεργασία, στην προσπάθεια παιδαγωγικής υποστήριξης και συμπερίληψης στη σχολική ζωή όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/τριών αλλά και πρόληψης της μαθητικής διαρροής και φαινομένων εκφοβισμού.

Ενίσχυση των δράσεων για την υποστήριξη της φοίτησης των μαθητών/τριών των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων (π.χ. μαθητές με προσφυγική και μεταναστευτική εμπειρία,) όπως είναι ο σχεδιασμός δράσεων διαμεσολάβησης μεταξύ σχολείου και οικογενειών, αλλά και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τη δημιουργία κατάλληλου πλαισίου, ώστε η σχολική συμπερίληψη αυτών των μαθητών/τριών να βελτιώνεται σταδιακά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Υλοποίηση δράσεων για την προβολή του έργου της σχολικής μονάδας στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και σχεδιασμός δράσεων με έμφαση στη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αριστη διοικητική λειτουργία που βασίζεται στην ιεράρχηση προτεραιοτήτων, στην ικανότητα προγραμματισμού των διοικητικών καθηκόντων και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού με έμφαση στην ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με σχολικές μονάδες και φορείς σε τοπικό ή και περιφερειακό επίπεδο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων σε τοπικό ή/και περιφερειακό επίπεδο με στόχο την ανάπτυξη και διάχυση καλών πρακτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που εστιάζουν σε διοικητικά θέματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετική η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις αρμόδιων φορέων, καθώς και η υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης με βάση διαπιστωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία διασχολικών προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης.