

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

5^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Διεύθυνση: Δημητρίου Κοσμά 33, Δήμος Ιωαννιτών, Ιωάννινα

ΤΚ: 45221

Τηλ. Επικοινωνίας: 26510 38065

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: mail@5gym-ioann.ioa.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://5gym-ioann.ioa.sch.gr/>

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν στην παρούσα σχολική μονάδα **13 τμήματα**, με συνολικό αριθμό μαθητών-τριων **250**. Τα δύο εκ των τμημάτων ήταν τμήματα **ΔΥΕΠ**.

Το διδακτικό προσωπικό απαρτίζεται από **45 καθηγητές/τριες**.

Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από **τρεις (3)** καθαρίστριες οι δύο από αυτές τοποθετημένες με σύμβαση ορισμένου χρόνου.

Όσον αφορά την **υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας** κρίνεται εξαιρετική και απολύτως κατάλληλη για τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και την υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διαθέτει τις απαραίτητες αίθουσες διδασκαλίας: Στο **ισόγειο και πρώτο όροφο** κατανέμονται 11 αίθουσες διδασκαλίας, 2 αίθουσες ξένων γλωσσών, 1 εργαστήριο πληροφορικής, 1 εργαστήριο τεχνολογίας-καλλιτεχνικών, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και επίσης τα γραφεία των καθηγητών και το γραφείο του διευθυντή και της υποδιευθύντριας της σχολικής μονάδας. Στο υπόγειο στεγάζεται το γυμναστήριο της σχολικής μονάδας.

Ο **αύλειος χώρος** του σχολείου είναι εκτενής με φυσική βλάστηση που παρέχει σκιά. Επίσης είναι ιδανικός και χρησιμοποιείται για αθλητικές δραστηριότητες στο πλαίσιο του μαθήματος Φυσικής Αγωγής και όχι μόνο καθώς διαθέτει γήπεδα καλαθοσφαίρισης, ποδοσφαίρισης και αντισφαίρισης.

Το σχολείο διαθέτει πρόσβαση στο διαδίκτυο με ασύρματο και ενσύρματο δίκτυο, διαθέτει τη δική του ιστοσελίδα και το διδακτικό προσωπικό αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία τους.

Οι κεντρικοί στόχοι οι οποίοι καλούνται να επιτευχθούν από τη σχολική μονάδα είναι η δημιουργία ενός σχολείου δημοκρατικού με έμφαση στα ανθρώπινα δικαιώματα, σε σύνδεση με την κοινωνία που χρησιμοποιεί και είναι πλήρως εναρμονισμένο με τις σύγχρονες πρακτικές και τεχνολογίες. Ειδικότερα, κεντρικό στόχο αποτελεί η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, η ανάπτυξη της ενσυνείδησης και της ενσυναίσθησης η οποία οδηγεί στην αρμονική συνύπαρξη.

Ο συνδυασμός της κατάκτησης της γνώσης με την ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης και των κοινωνικών προβληματισμών με στόχο την ετοιμότητα των μαθητών για την αντιμετώπιση των προβλημάτων της ζωής και την εύρεση λύσεων με υπευθυνότητα αποτελεί αυτοσκοπό για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Στην παρούσα σχολική μονάδα λειτουργεί τμήμα ΔΥΕΠ, στο οποίο οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αρμονικά με το συντονιστή και τους γονείς των μαθητών.

Επιπλέον, οι μαθητές του σχολείου συμμετέχουν σε πολλούς μαθητικούς διαγωνισμούς με σημαντικές διακρίσεις καθώς επίσης και σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες τόσο σε ομαδικό όσο και σε ατομικό επίπεδο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό με αφορμή την πανδημία εξοικειώθηκαν πλήρως με τη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς για την ανάγκη της διδασκαλίας κλήθηκαν να χρησιμοποιήσουν σύγχρονα και ασύγχρονα εργαλεία και να παρέχουν ψηφιακό υλικό.

Στην σχολική μονάδα τηρούνται όλα τα προβλεπόμενα μέτρα για την αποφυγή μετάδοσης του Covid-19.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση γνωστικών δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης μαθητών και μαθητριών
- Προγραμματισμός και υλοποίηση δράσεων για την πολυδιάστατη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης
- Ενίσχυση της επικοινωνίας των καθηγητών- μαθητών/τριών- γονέων και συνεχή συνεργασία με το Σχολικό Ψυχολόγο
- Οργάνωση δράσεων από το εκπαιδευτικό προσωπικό σχετικά με την αποφυγή ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού
- Ενδεδειγμένη παρακολούθηση της προόδου των μαθητών/τριών. Έλεγχος σε εβδομαδιαία βάση του αριθμού των απουσιών και συνεχής ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους
- Επικοινωνία της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας με τους γονείς για αδικαιολόγητες απουσίες τους οι οποίες ξεπερνούν ένα εύλογο χρονικό διάστημα

- Τακτικός έλεγχος της Διεύθυνσης για την έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών στα μαθήματά τους και κατ'επέκταση ανάπτυξη κλίματος οργάνωσης, πειθαρχίας και σοβαρότητας που δεν επιτρέπει παρεκκλίσεις στο θέμα της συστηματικής φοίτησης
- Μηδαμινό ποσοστό μετεγγραφών από τη σχολική μονάδα
- Καμία περίπτωση διακοπής φοίτησης.
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας χρησιμοποιώντας όλα τα προσφερόμενα μέσα, δια ζώσης και εξ'αποστάσεως επικοινωνία, για παράδειγμα μέσω email, τηλεφωνικά κτλ
- Δίαυλος επικοινωνίας μεταξύ της σχολικής μονάδας και του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στο πλαίσιο φιλοξενίας προπτυχιακών φοιτητών/τριών από τη σχολική μονάδα για την Πρακτική Άσκηση με δυνατότητα διδασκαλίας σε τμήματα του σχολείου
- Φιλοξενία μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών των Πανεπιστημίων Ιωαννίνων και Κύπρου από τη σχολική μονάδα στο πλαίσιο Πρακτικής Άσκησης με δυνατότητα διδασκαλίας σε τμήματα του σχολείου
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία του Διευθυντή της σχολικής μονάδας με μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και σεμιναρίων με στόχο την περαιτέρω κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας
- Συνεργασία των μαθητών/τριών του ημερήσιου σχολείου με μαθητές/τριες από το τμήμα ΔΥΕΠ στις κοινές δράσεις στις οποίες έλαβαν μέρος, όπως του Πανελληνίου δικτύου για το θέατρο στην Εκπαίδευση, των προγραμμάτων «Κι αν ήσουν εσύ», «Ενεργώ ως πολίτης», «Εγώ και εσύ μαζί» της Διεθνούς Αμνηστίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια με επίκεντρο τη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.
- Αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού (ηλεκτρονικοί υπολογιστές, βιντεοπροβολείς, ενίσχυση σύνδεσης στο διαδίκτυο) καθώς και βελτίωση του δικτύου σύνδεσης στο internet της σχολικής μονάδας
- Βελτίωση και ανανέωση των κτηριακών εγκαταστάσεων και υποδομών της σχολικής μονάδας, με έμφαση στον προαύλιο χώρο για αποφυγή εισόδου αδέσποτων ζώων
- Αύξηση χρηματοδότησης για κάλυψη λειτουργικών αναγκών του σχολείου.

Θετικά σημεία

- Η Διεύθυνση ήταν συνεχώς στο πλευρό των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών για να επιλύει κάθε πρόβλημα που εμφανίστηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Στο πλαίσιο της ασφάλειας των μαθητών/τριών έγιναν απολυμάνσεις για την αποφυγή μετάδοσης και διασποράς του Covid-19.
- Διασφαλίστηκε η δημιουργία και η πιστή εφαρμογή του σχολικού Κανονισμού.
- Συνεχής συνεργασία του ημερήσιου σχολείου με το τμήμα ΔΥΕΠ που φιλοξενούνταν στη σχολική μονάδα.
- Συνεχής συνεργασία της σχολικής μονάδας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Παροχή ηλεκτρονικού εξοπλισμού (25 tablets) στο πλαίσιο του προγράμματος Akelius και επιμορφωτικά σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς του τμήματος ΔΥΕΠ για την αξιοποίηση στο έπακρον του παρόντος προγράμματος κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δωρεά διαδραστικού πίνακα από τη δομή Φιλοξενίας Προσφύγων στον Κατσικά Ιωαννίνων.
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε σχέση με το θέατρο, με ταυτόχρονη συμμετοχή των μαθητών/τριών του ημερήσιου σχολείου και του τμήματος ΔΥΕΠ της σχολικής μονάδας.
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «In action for a better world»
- Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Κέντρο Πληροφόρησης του Εθνικού Πάρκου Βόρειας Πίνδου και υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος
- Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος «Παραδοσιακοί Οικισμοί και Φύση» του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κόνιτσας
- Καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών/τριών
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα κοινωνικών ανισοτήτων
- Αλλαγή νοοτροπίας των μαθητών/τριών σε θέματα προστασίας και διαφύλαξης της πολιτιστικής και φυσικής κληρονομιάς

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας. Ενίσχυση συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο.
- Συνεργασία της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινότητα σε θέματα ανακύκλωσης

Θετικά σημεία

- Ενθάρρυνση και τακτική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις με παράλληλο ενδιαφέρον για την υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις (ενδοσχολικές ή/και από άλλους φορείς) με βασικό στόχο την αποτελεσματικότερη εκτέλεση του εκπαιδευτικού τους έργου, τη βελτίωση της εικόνας του σχολείου και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.
- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εγκεκριμένα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και επιδίωξη των εκπαιδευτικών για συνεργασία με άλλα σχολεία με στόχο τον σχεδιασμό προγραμμάτων δράσεων, τη βελτίωση πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρόταση για περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις και συνεργασίες με άλλα σχολεία της ευρύτερης περιφέρειας τόσο για επαγγελματική, όσο και προσωπική ανάπτυξη.
- Δεδομένου των συνθηκών λόγω της πανδημίας Covid-19, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα κρίνεται απαραίτητη.
- Περαιτέρω ενημέρωση για τις τρέχουσες δράσεις Erasmus
- Ενημέρωση για τις δυνατότητες συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα και εκπαιδευτικά συνέδρια
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (ενισχυτική διδασκαλία, εθελοντική προσφορά) που στοχεύουν στην αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων στο σχολικό περιβάλλον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, υλοποιήθηκαν 6 συνολικά δράσεις. Πιο συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν 4 δράσεις στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία (άξονες: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου-οικογένειας), 1 δράση στην Διοικητική λειτουργία (άξονας: Σχολείο και κοινότητα) και 1 δράση στην Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών (άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση των γνωστικών δεξιοτήτων, της κριτικής σκέψης και πολυδιάστατη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης
- Ευθάρρυνση και αμέριστη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών του σχολείου στις δράσεις
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας
- Ενίσχυση διαπροσωπικών σχέσεων τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών, όσο και μεταξύ των μαθητών/τριών
- Δημιουργία διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του τμήματος ΔΥΕΠ και των μαθητών/τριών του ημερήσιου τμήματος

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασική δυσκολία που ήταν αναγκαίο να αντιμετωπιστεί αφορούσε τον συντονισμό των διαφορετικών δράσεων. Ο λόγος, κυρίως, ήταν η αύξηση των κρουσμάτων των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών, που

είχαν προσβληθεί από COVID-19. Έτσι, αποφασίστηκε η τροποποίηση κάποιων δράσεων ως προς τον τρόπο διεξαγωγής τους, τον τόπο και τη διάρκειά τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχέσεις μαθητών του σχολείου - συνεργασία και δράση.

Στόχος Βελτίωσης

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι ένα πολύ σημαντικός παράγοντας στη λειτουργία του σχολείου και ιδίως μετά τα κλειστά σχολεία, και μέσα στην υγειονομική κρίση.

Στοχεύουμε :

- Στην ανάπτυξη της κουλτούρας του σεβασμού στη διαφορετικότητα, της κατανόησης του σεξουαλικού προσανατολισμού, της ισότητας των φύλων, του προσφυγικού ζητήματος, της προσβασιμότητας και της συμπερίληψης.
- Στην αποτροπή βίαιων συμπεριφορών και φαινομένων Bulling
- Στη δημιουργία υπεύθυνων ψηφιακών πολιτών
- Στη συνεργασία με τους μαθητές της ΔΥΕΠ που λειτουργεί στο σχολείο μας

Ενέργειες Υλοποίησης

Ένταξη σε δίκτυα που μας παρείχαν βοήθεια , υποστήριξη και εκπαιδευτικό υλικό για την υλοποίηση των δράσεων :

- [Πανελλήνιο δίκτυο για το θέατρο στην Εκπαίδευση:](#)
 - [Και αν ήσουν εσύ](#)
 - [Μαζί](#)
- [Ενεργώ ως πολίτης](#)

Ένταξη σε προγράμματα

- [Διεθνής Αμνηστία \(Εγώ και εσύ μαζί\)](#)

- [ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΠΟΛΕΙΣ: Τέχνη για τη ζωή](#)

Στο "ζωηρό" τμήμα αναθέσαμε το πρόγραμμα αυτό με εντυπωσιακά και δημιουργικά αποτελέσματα <https://youtu.be/3X0BTUCUBP0>

Διοργάνωση-συμμετοχή σε σεμινάρια

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της ομάδας στην [ημερίδα του Δικτύου για το θέατρο στην Εκπαίδευση](#)
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια της Διεθνούς αμνηστίας
- Συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφώσεις του Ενεργώ ως πολίτης
- <https://blogs.sch.gr/5gymioan/2022/02/28/diorganosi-viomatikoy-seminariou-gia-ekpaideytikoys/>

Συμμετοχή στις δράσεις της Διεθνούς Αμνηστίας

1. [Στα πλαίσια της παγκόσμιας ημέρας για τα δικαιώματα του παιδιού συμμετέχουμε στην πανεθνική δράση.](#)
2. Συμμετοχή στη δράση της Διεθνούς αμνηστίας για τα ανθρώπινα δικαιώματα και το περιβάλλον
3. Μαραθώνιος Γραμμάτων

<https://blogs.sch.gr/5gymioan/2022/02/19/oi-mathites-toy-5oy-gymnasioy-ioanninon-ekdilonoy-n-ti-symparastasi-toys-stin-wendy/>

<https://blogs.sch.gr/5gymioan/2022/02/19/dyep-toy-5oy-gymnasioy-ioanninon-gia-ti-wendy-shoutforwendy-gritoporwendy/>

<https://blogs.sch.gr/5gymioan/2022/02/19/marathonios-grammaton-tis-diethnoys-amnistias/>

Συνεργασία με τη ΔΥΕΠ

1. Με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς της ΔΥΕΠ του σχολείου αναπτύξαμε μια πολύ καλή συνεργασία καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, παρά τις πολλές δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε.

Δημιουργήσαμε κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον και κανόνες τάξης και πραγματοποιήθηκαν κύκλοι συζητήσεων και εικαστικές αναπαραστάσεις (ζωγραφική, , πόστερ, αφίσες), όπως φαίνεται παρακάτω

http://blogs.sch.gr/cpasias/files/2022/05/IMG_6115.jpg

http://blogs.sch.gr/cpasias/files/2022/05/IMG_6116.jpg

http://blogs.sch.gr/cpasias/files/2022/05/IMG_6202.jpg

http://blogs.sch.gr/cpasias/files/2022/05/IMG_6203.jpg

Ακολούθησε προβολή δύο συγκεκριμένων βίντεο,

"Τα μπλε γυαλιά" <https://youtu.be/UIO4Qyc7JU>

"I am truly sorry" <https://www.youtube.com/watch?v=YhWLKq30opA>

Δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο για το σχολικό εκφοβισμό

<https://forms.gle/TR4DwJbpgmgxGf13A> που συμπληρώθηκε από τους μαθητές. Οι μαθητές της Γ τάξης δημιούργησαν παρουσιάσεις για το θέμα και τις παρουσίασαν στις μικρότερες τάξεις (ενδεικτικά <https://bit.ly/38wAsHZ>).

Ακολουθήσαμε μια επιπλέον διδακτική πρακτική :

- Οι μαθητές συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια για το σχολικό εκφοβισμό και προχώρησαν τόσο στην στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων όσο και στην ανάλυση αυτών
- Έπειτα δόθηκε σε αυτούς τους μαθητές μια σελίδα που περιέχει μια σειρά επιλεγμένων λέξεων που φανερώνουν διακρίσεις και εκφοβισμό καθώς και τα συναισθήματα και τις καταστάσεις που δημιουργούνται. (<http://blogs.sch.gr/cpasias/files/2022/05/1653327603010.jpg>) Κάθε μαθητής επέλεξε ανώνυμα εκφράσεις που έχουν ειπωθεί σε αυτόν ή σε κάποιον συμμαθητή του. Στη συνέχεια τα φύλλα χαρτιού διανεμήθηκαν σε τυχαίους μαθητές όπου ο καθένας προσπάθησε από τις επιλεγμένες λέξεις να φτιάξει μια ιστορία και να προσπαθήσει να έρθει στη θέση του συμμαθητή του. Από τις καταστάσεις αυτές επιλέξαμε κάποιες και τις δραματοποιήσαμε, και τις παρουσιάσαμε σαν θεατρικά δρώμενα .

- Οι μαθητές τέλος παρακολούθησαν την ταινία Σχολικός εκφοβισμός (Bulling) <https://www.imdb.com/title/tt1288635/>

Δράσεις υπεύθυνης συμπεριφορά στο διαδίκτυο

Ενέργειες σχετικές με τη δημιουργία ψηφιακών πολιτών :

- Τον Φεβρουάριο υλοποιήθηκαν δράσεις για :
 1. τις διαδικτυακές συνήθειες μαθητών και οικογενειών
 2. το διαδικτυακό εκφοβισμό (cyberbullying)
 3. τη διαδικτυακή αποπλάνηση (grooming) και απάτη (fraud)
- Οι μαθητές συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο που αφορούσε την διαδικτυακή συμπεριφορά τους <https://forms.gle/XFHNeHEctvgnVszd6> τα αποτελέσματα μελετήθηκαν και συζητήθηκαν από τους μαθητές και στη συνέχεια προβλήθηκαν σχετικά video που αναφέρονται σε άλλη ενότητα.
- Χρησιμοποιήθηκε υλικό και δραστηριότητες από τον κύκλο μαθημάτων Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου(<http://blogs.sch.gr/cpasias/files/2022/05/curriculum.pdf>) : μια συνεργασία ανάμεσα στην Google, τη Συνεργασία για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (The Net Safety Collaborative) και τον Συνασπισμό για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (Internet Keep Safe Coalition) καθώς και υλικό από τοπ saferinternet (<https://www.saferinternet.gr/index.php?objId=Category367&parentobjId=Pa>)
- Οι μαθητές δημιούργησαν ερωτηματολόγια για τους γονείς τους χρησιμοποιώντας και την Έρευνα του 2021 του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου ITE (<https://forms.gle/P79aQMBuzsnGbzac7>)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5gymioan/2022/05/28/viosimes-poleis-techni-gia-ti-zoi/>
<https://blogs.sch.gr/5gymioan/2022/05/12/imera-drasis-mathitiko-festival-quot-ki-an-isoyn-esy-quot/#prettyPhoto> <https://blogs.sch.gr/5gymioan/2022/03/24/drasedis-gia-to-scholiko-ekfovismo/> <https://blogs.sch.gr/5gymioan/2022/02/28/diorganosi-viomatikoy-seminariou-gia-ekpaideytikoys/> <https://blogs.sch.gr/5gymioan/2022/02/19/oi-mathites-toy-5oy-gymnasiou-ioanninon-ekdilonoy-n-ti-symparastasi-toys-stin-wendy/>

<https://blogs.sch.gr/5gymioan/2022/02/19/dyep-toy-5oy-gymnasiou-ioanninon-gia-ti-wendy-shoutforwendy-gritorwendy/> <https://blogs.sch.gr/5gymioan/2021/12/16/mazi-parastasi-pantomimas-kai-mathimata-body-language-kai-juggling/>
<https://blogs.sch.gr/5gymioan/2021/12/07/i-anthi-liagkoy-sto-5o-gymnasio-ioanninon/>
<https://blogs.sch.gr/5gymioan/2021/12/01/quot-ego-kai-esy-mazi-quot/>
<https://blogs.sch.gr/5gymioan/2021/11/18/imerida-toy-panelliniou-diktyou-gia-to-theatro-stin-ekpaideysi/> <https://blogs.sch.gr/5gymioan/2021/11/18/pagkosmia-imeradikaiomaton-toy-paidiou/> <https://blogs.sch.gr/5gymioan/2021/11/18/parochi-voitheias-se-atoma-poy-anagkastikan-na-egkataleipsoyn-tis-esties-toys/>
<https://blogs.sch.gr/5gymioan/2021/11/08/fyteyoyme-kai-anamorfonoyme-ton-proayliochoro-toy-scholeiou-mas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ετήσια βάση με της αξιοποίηση της δυνατότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης
- Παρακολούθηση μεταπτυχιακού προγράμματος σχετικού με εκπαιδευτικά θέματα ή το γνωστικό αντικείμενο των εκπαιδευτικών.
- Σεμινάρια για ειδικά θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς όπως για παράδειγμα νέες τεχνολογίες, διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη.
- Θεσμοθέτηση της δυνατότητας επιμόρφωσης στελεχών της εκπαίδευσης και στο εξωτερικό με παροχή υποτροφιών και εκπαιδευτικών αδειών.
- Μέγιστη δυνατή αξιοποίηση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η χρήση νέων τεχνολογιών οι οποίες παρέχουν τη δυνατότητα επικοινωνίας του επιμορφωτή αλλά και με τα μέλη της ομάδας των επιμορφούμενων ανεξάρτητα από την απόσταση που τους χωρίζει.
