

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901279

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γυμνάσιο Ευόσμου βρίσκεται στις παρυφές της δημοτικής κοινότητας του Ευόσμου και είναι σχολείο γειτονιάς. Έχει 294 μαθητές/τριες και 12 τμήματα γενικής παιδείας. Διδάσκονται τρεις ξένες γλώσσες, αγγλικά, γαλλικά και γερμανικά. Διαθέτει εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 ανακαινίστηκε με δαπάνη του Ιδρύματος Μποδοσάκη), σύγχρονο εργαστήριο Πληροφορικής, ενημερωμένη σχολική βιβλιοθήκη, βεστιάριο παραδοσιακών στολών και αίθουσα εκδηλώσεων και αθλητικών δραστηριοτήτων.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο κλήθηκε να αντιμετωπίσει ταυτόχρονα, την επάνοδο των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στη δια ζώσης λειτουργία, την προσαρμογή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής, τη διαχείριση της "αποσχολειοποίησης" μετά από την καραντίνα, τη βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών/τριών και το "άνοιγμα" του σχολείου σε νέες δραστηριότητες και συνεργασίες.

Τη φετινή σχολική χρονιά στο σχολείο μας, όπως και στα περισσότερα σχολεία, μετά από διερεύνηση (παρατήρηση και γραπτή καταγραφή συμβάντων), παρατηρήθηκε το φαινόμενο της «αποσχολειοποίησης», που σχετίζεται με τις δυσκολίες στην προσαρμογή των μαθητών/τριών στη δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία (μη συμμόρφωσή τους στους κανόνες του σχολείου, έλλειψη ενδιαφέροντος, χαμηλές επιδόσεις κ.λπ.). Επιπλέον, στο σχολείο μας το εκπαιδευτικό προσωπικό ανανεώθηκε κατά τα 2/3. Έτσι, με δεδομένα τα παραπάνω, αποφασίσαμε να ασχοληθούμε πιο επισταμένα με τον Σχολικό Κανονισμό (διαμόρφωση /σύνταξη και τήρηση), πιστεύοντας ότι αποτελεί ένα σημαντικό «εργαλείο» για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, μέσα από δύο (ενοποιημένα) Σχέδια Δράσης.

Η χρήση πολυτροπικών εποπτικών μέσων διδασκαλίας υπαγορευόταν από την εξοικείωση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της κοινωνικής αποστασιοποίησης (καραντίνας) και της αποτελεσματικής διάδρασης των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή και διδακτική διαδικασία. Κατά τη διερεύνηση διαπιστώθηκε η περιορισμένη χρήση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας και των διαδικτυακών εφαρμογών από τους καθηγητές. Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, αποφασίστηκε ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων με αντικείμενο την χρήση και την αξιοποίηση των εποπτικών μέσων. Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναμενόταν να επηρεάσει παράγοντες όπως την αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού δυναμικού την πρόοδο των μαθητών/τριών και τις σχέσεις μεταξύ τους και με τους/τις εκπαιδευτικούς.

Στον διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο η γνώση και τα μέσα μάθησης και διδασκαλίας απαιτούν ανανέωση και επικαιροποίηση που επιτυγχάνονται με την ένταξη και ενσωμάτωση εφαρμοσμένων καλών πρακτικών στη λειτουργία του σχολείου. Το μεγαλύτερο μέρος της Δράσης για την εξωστρέφεια και το "άνοιγμα" του σχολείου προέκυψε ως ανάγκη του σχολείου κατά την ολοκλήρωση του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus KA1 "Ισότητα και Διαφορετικότητα", Ιούνιος 2021. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ψηφιακά εργαλεία και η ένταξή τους στη διδακτική διαδικασία καθώς και η διατήρηση της πολυτροπικής διδασκαλίας όταν επιστρέψαμε στην

κανονική λειτουργία του σχολείου , αξιολογήθηκαν ως προτεραιότητες για το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022. Πρωταρχικός στόχος της παρούσας Δράσης είναι η αλληλεπιδραστική εξωστρέφεια του σχολείου με άλλα σχολεία και φορείς μέσω κοινών προγραμμάτων [etwinning, Erasmus , πρόγραμμα Alice του Cern, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, , συνεργασία με την Εθνική Ολυμπιακή Ακαδημία, με συλλόγους Εθελοντών, τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, προγράμματα καινοτόμων δράσεων, όμορα σχολεία]. Τα προγράμματα αποτελούν το "παράθυρο" του σχολείου σε καλές πρακτικές μάθησης , μέσο για την ανάπτυξη και καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων στην εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου και ευκαιρία για διεύρυνση του γνωστικού ορίζοντα μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Παράλληλα προωθούνται οι αξίες της αποδοχής, του αλληλοσεβασμού, της διαφορετικότητας, της ανεκτικότητας, της πολυφωνίας, της ομαδικότητας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατικότητας....

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δράση της Ετεροπαρατήρησης καλλιεργήθηκε και ενισχύθηκε λόγω της επιτακτικής ανάγκης να ληφθούν προληπτικά μέτρα για την αντιμετώπιση της πανδημίας. Δόθηκε η δυνατότητα οι μαθητές/τριες του σχολείου να αλληλεπιδράσουν, να συνεργαστούν και να μοιραστούν από κοινού σχολικές εμπειρίες μέσω των δραστηριοτήτων και της διάχυσης της πληροφορίας. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σε μαθήματα και τμήματα που έπρεπε οι μαθητές/τριες να αυτενεργήσουν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να συμμετάσχουν στη σχολική ζωή. Όσο για τη χρήση των εποπτικών μέσων και την αξιοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-me και e-class υπήρχε μια σημαντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου. Περίπου το 80% των εκπαιδευτικών χρησιμοποίησε εποπτικό υλικό στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά μόνο το 30% χρησιμοποίησε την ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class ή την e-me. Η πλειοψηφία των μαθητών είδαν θετικά την χρήση των εποπτικών μέσων και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, e-me και Geogebra και τα προβλήματα εντοπίστηκαν κυρίως σε εξωσχολικές δραστηριότητες (π.χ. Flipped classroom) λόγω έλλειψης διαδικτυακής σύνδεσης ή εποπτικών μέσων των μαθητών.

Πολύ καλή είναι πλέον και η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Οι τάξεις διαθέτουν βιντεοπροτζέκτορες και τηλεοράσεις πράγμα που διευκολύνει την ένταξη των ψηφιακών εφαρμογών στην διδακτική διαδικασία . Το σχολείο προμηθεύτηκε επίσης και έξι φορητούς υπολογιστές για την κάλυψη της αυξημένης ζήτησης και χρήσης ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία από τους καθηγητές. Επιπλέον εξοπλίστηκε με δωρεά του Ιδρύματος Μποδοσάκη το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με νέες μεθόδους κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης φοιτητών του τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του ΑΠΘ, κατά την υλοποίηση δράσεων του εγκεκριμένου προγράμματος Erasmus KA1 και καθώς εξελίσσονταν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Μετά από μακρά περίοδο προσαρμογής στην κανονικότητα της σχολικής ζωής οι εκπαιδευτικοί κινητοποιήθηκαν και ενεργοποίησαν με τις μεθόδους διδασκαλίας τους/τις μαθητές/τριες επιτυγχάνοντας τη συνεργασία μέσα στην τάξη, στο σχολείο και με άλλα σχολεία της περιοχής μας και σε άλλες χώρες.

Σημεία προς βελτίωση

Ο περιορισμένος χρόνος (δύο μήνες) δεν επέτρεψε στο να γίνουν περισσότερες από πέντε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, προβλήματα παρουσιάστηκαν και σε εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών (π.χ. Flipped classroom) λόγω έλλειψης διαδικτυακής σύνδεσης ή εποπτικών μέσων στο σπίτι τους. Επιπλέον οι δράσεις έγιναν εξαιτίας του προσωπικού ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών και είναι ανάγκη να αποκτήσουν μονιμότερο χαρακτήρα με την παροχή επιπλέον κινήτρων και σε μαθητές/τριες και σε εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαπιστώθηκε ότι αυτά που θεωρούνται δεδομένα και αυτονόητα (σε θέματα συμπεριφοράς και σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς), δεν είναι καθόλου έτσι! Η πλειονότητα των μαθητών/τριών είναι δεκτική σε νέες προτάσεις και πρόθυμη να εργαστεί, για να καλυτερέψει τις σχέσεις των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ζητούν όμως την καθοδήγηση και «επιτήρηση» των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητά τους συνεργάζονται στην υιοθέτηση «καλών πρακτικών» και συμμετέχουν (όχι πολλοί δυστυχώς φέτος) στην επιμόρφωση από αρμόδιους φορείς. Η φετινή χρονιά ήταν δύσκολη: α. Οι μαθητές/τριες χρειάζονταν χρόνο προσαρμογής στη δια ζώσης λειτουργία του σχολείου μετά από δυο σχεδόν χρόνια απουσίας τους από αυτήν. β. Η Αυτοαξιολόγηση, επίσης, έγινε μετ' εμποδίων λόγω της μη συμμετοχής όλου του συλλόγου και επίσης, λόγω έξαρσης του κορωνοϊού κατά τους χειμερινούς κυρίως μήνες και απουσίας πολλών μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Γι' αυτό η δράση ξεκίνησε να υλοποιείται στο Β' Τετράμηνο, με αποτέλεσμα να χαθεί πολύτιμος χρόνος (Α' Τετράμηνο) για γόνιμες συζητήσεις μεταξύ των μελών, «δέσιμο» και «ποιοτικότερη» συνεργασία μεταξύ των μελών των ομάδων και των ομάδων μεταξύ τους και ως εκ τούτου, η δράση να μην έχει τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Ωστόσο έγιναν μικρά μεν βήματα, αλλά καθοριστικά και σημαντικά σε μεγάλο βαθμό (συνειδητοποίηση από κάποιους μαθητές/τριες του ρόλου των ίδιων και των μαθητικών κοινοτήτων στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, καλύτερη συμπεριφορά κάποιων μαθητών/τριών, λιγότερες προφορικές παρατηρήσεις με ωριαία απομάκρυνση μερικών των εκπ/κών). Αυτά θα παίξουν σημαντικό ρόλο στις αποφάσεις μας για τον τρόπο συνέχισης της δράσης το επόμενο σχολικό έτος....

Σημεία προς βελτίωση

Βασική δυσκολία η έλλειψη χρόνου α. από όλους τους εκπαιδευτικούς και κυρίως κοινού χρόνου και για τα μέλη των ομάδων των δράσεων. β. οι δράσεις των ομάδων ξεκίνησαν να υλοποιούνται στο Β' τετράμηνο, με αποτέλεσμα σε κάποια σημεία να μην υλοποιηθούν όσα είχαν αρχικά σχεδιαστεί. - Πολλοί εκπαιδευτικοί, που ήταν κατά της Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, εξέφρασαν κάποιες επιφυλάξεις στο συνεργαστούν, κυρίως γιατί όλες αυτές οι ενέργειες-διαδικασίες γινόταν υπό την «ομπρέλα» της Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας....

Σημεία που μπορούν να βελτιωθούν: Καλύτερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών Χάραξη κοινής και σταθερής γραμμής αντιμετώπισης παραβατικών συμπεριφορών στο σύνολο των μαθητών/τριών αλλά και κατά περίπτωση σε κάποιους μαθητές/τριες. Ανάδειξη της σημασίας ενός συνδιαμορφούμενου από όλους τους εμπλεκόμενους και σταθερού πλαισίου λειτουργίας της σχολικής ζωής (Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός). Αναθεώρηση του ρόλου των μαθητικών κοινοτήτων και εμπλοκή τους στη λειτουργία ανάθεση «ουσιαστικών» καθηκόντων...

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν θετικά. Ο στόχος της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της συνεργασίας τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας όσο και με τα άλλα σχολεία επιτεύχθη. Χρησιμοποιήθηκαν πολυτροπικά μέσα διδασκαλίας (πολυτροπικά κείμενα, συμμετοχή σε παιχνίδια για το 1821, τηλεδιασκέψεις μέσω Webex και Zoom) και συνεργάστηκαν οι εκπαιδευτικοί κάθε δράσης με τους/τις εκπαιδευτικούς των άλλων δράσεων.

Εκπαιδευτικοί που εξέφρασαν σκεπτικισμό κυρίως για το εύρος των δράσεων του σχολείου μας, συμμετείχαν, συνεργάστηκαν και διοργάνωσαν ποικίλες δραστηριότητες σε αυτή τη δράση με μαθητές/τριες, μεταξύ τους και με φορείς, για να "ανοιχθεί" το σχολείο προς τα έξω και οι μαθητές/τριές μας να αλληλεπιδράσουν με σύγχρονες γνωστικές και κοινωνικές προκλήσεις. Η δράση διέτρεξε τη λειτουργία του σχολείου και συμμετείχαν σε όλες τις φάσεις υλοποίησης τα περισσότερα τμήματα του σχολείου. Χρησιμοποιήθηκαν πολυτροπικά μέσα διδασκαλίας, καλλιεργήθηκαν γνωστικές και ήπιες δεξιότητες σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς και έγινε σύνδεση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Οι μαθητές/τριες μέσα από τη συμμετοχή και τη συνεργασία βελτίωσαν τις επιδόσεις τους και συνέβαλαν στη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο όπως αποτυπώνεται και στις άλλες δράσεις του σχολείου....

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη δυσκολία είναι η εξοικείωση και χρήση της ξένης γλώσσας σε πραγματικές συνθήκες επικοινωνίας και διδασκαλίας. Μία άλλη δυσκολία αποτελεί ο μη καθορισμένος χρόνος υλοποίησης, αφού κάποιες από τις δραστηριότητες απαιτούν πολύ χρόνο συνήθως σε βάρος του ελεύθερου χρόνου εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Επιπλέον δεν παρέχεται κάποιο εξωτερικό κίνητρο. Η συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών υπαγορεύεται κυρίως από εσωτερικά κίνητρα όπως η ανάγκη για ανανέωση και ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών. Η συνεχιζόμενη πανδημία και η λήψη προληπτικών μέτρων διαγνωστικού ελέγχου δυσχέραινε την απρόσκοπτη υλοποίηση των επιμέρους δραστηριοτήτων. Ο σκεπτικισμός για την αποτελεσματικότητα της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας....

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δόθηκε η δυνατότητα οι μαθητές/τριες του σχολείου να αλληλεπιδράσουν, να συνεργαστούν και να μοιραστούν από κοινού σχολικές εμπειρίες μέσω των δραστηριοτήτων και της διάχυσης της πληροφορίας. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σε μαθήματα και τμήματα που έπρεπε οι μαθητές/τριες να αυτενεργήσουν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να συμμετάσχουν στη σχολική ζωή. Ενδεικτικά υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε:

Παραγόμενο ηχητικό βιβλίο «Τέχνη Αισιοδοξίας μέσω μαθητ. περιλήσεων» καθώς και ηλεκτρ. βιβλίο «Τυφλός σκύλος»

«Επιλέγουμε το Εμείς» Τραγούδι δημιουργία των μαθητριών του σχολείου μας. Σύγκριση με τα Απομνημονεύματα Μακρυγιάννη «Από το Εγώ στο Εμείς» Παρουσίαση κόμικ για την οδική κυκλοφορία των μαθητριών Γ΄ Γυμνασίου στους φιλοξενούμενους καθηγητές από τη Βουλγαρία «Φτερωτά σανδάλια», γραπτή ηλεκτρονική περίληψη μαθητών/τριών Α3-Α4 καθώς άκουγαν το βιβλίο από την καθηγήτρια

«Τέχνη Αισιοδοξίας» βιβλίο του κ. Αντωνίου : Συνθετική εργασία, ανάγνωση ανά κεφάλαιο και ανά ομάδες μαθητών/τριών Γ1,Γ3 - παραγωγή-σύνθεση περίληψης και βιβλιοπαρουσίαση στους μαθητές/τριες Α3,Α4. Ως αντίδωρο οι μαθητές/τριες της Α΄ παρουσίασαν κείμεν. δημιουργικής γραφής «Ιστορία μιας φώκιας» όπου ενέπλεξαν προβλήματα όρασης και κινητικότητας.

Όσο για τη χρήση των εποπτικών μέσων και την αξιοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-me και e-class υπήρχε μια σημαντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου. Περίπου το 80% των εκπαιδευτικών χρησιμοποίησε εποπτικό υλικό στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά μόνο το 30% χρησιμοποίησε την ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class ή την e-me. Η πλειοψηφία των μαθητών είδαν θετικά την χρήση των εποπτικών μέσων και της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, e-me και Geogebra

Στο σχολείο μας τους μήνες Ιανουάριο και Φεβρουάριο έγιναν πέντε ενδοσχολικές επιμορφώσεις (αξιοποίηστων διαθέσιμων πολυτροπικών μέσων του σχολείου και των διαδικτυακών εφαρμογών " e-class, e-me). Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμμετείχε και στις πέντε ενώ όλοι τους παρακολούθησαν τουλάχιστον δύο.

Με την υλοποίηση των Δράσεων για την αναμόρφωση του Σχολικού Κανονισμού επιτεύχθηκαν τα παρακάτω: Οι μηνιαίες παιδαγωγικές συνεδριάσεις των εκπαιδευτικών Η συνεργασία με τους περισσότερους εκπαιδευτικούς για κοινές τακτικές αντιμετώπισης κάποιων παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών. Η γραπτή καταγραφή των συμβάντων και η συζήτηση για την αντιμετώπισή τους ανά περίπτωση. Η διαρκής συνεργασία με την ΣΕΕ και η άμεση ανταπόκρισή της (επίσκεψη στο σχολείο, συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς ή με το 15μελές). Ο ισόμβουλος ειδικότητας με τα σεμινάρια κυρίως για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Το σχολείο "ανοίχτηκε", πειραματίστηκε και η σχολική κοινότητα ασκήθηκε σε νέες δεξιότητες: Η σύνδεση των στόχων με το γνωστικό διδακτικό αντικείμενο των εκπαιδευτικών, η δυνατότητα των εκπαιδευτικών να προσαρμόσουν μέρος της διδακτέας ύλης στο περιεχόμενο της δράσης, η σύνδεση της γνώσης με ήπιες δεξιότητες των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, η δυνατότητα των μαθητών/τριών να πετύχουν καλές επιδόσεις και να αλληλεπιδράσουν μέσα στην τάξη καθώς και με μαθητές/τριες από άλλα σχολεία, η ένταξη των

δραστηριοτήτων στη γενικότερη λειτουργία και τον προγραμματισμό του σχολείου, η βοήθεια που μας παρείχαν οι ΣΕΕ και συνάδερφοι/σες από άλλα σχολεία. Ένας άλλος παράγοντας που συνέβαλε στην επίτευξη των στόχων ήταν η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής του ΑΠΘ σε τρεις σπείρες (Νεοελληνική Γλώσσα, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία, 2μηνη πρακτική άσκηση) από τον Οκτώβριο 2021 ως τον Ιούνιο 2022. Οι φοιτητές/τριες εντάχθηκαν στο διδακτικό κλίμα της τάξης και μετέφεραν νέες πρακτικές που τις εφάρμοσαν με την επίβλεψη των εκπαιδευτικών. Οι παραπάνω παράγοντες ενεργοποίησαν το ενδιαφέρον, την πρωτοβουλία και τη δημιουργικότητα των μαθητών/τριών που κινητοποιήθηκαν στις "εναλλακτικές" μορφές μαθήματος. Προσπαθήσαμε να αντιμετωπίσουμε ολιστικά τη λειτουργία του σχολείου καλλιεργώντας οριζόντιες συνεργασίες με τις άλλες δράσεις του σχολείου. Σημαντική ήταν η συμβολή του Συλλόγου Γονέων που βρίσκεται συμπαραστάτης στη λειτουργία του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Βασική δυσκολία η έλλειψη χρόνου α. από όλους τους εκπαιδευτικούς και κυρίως κοινού χρόνου και για τα μέλη των ομάδων των δράσεων. β. οι δράσεις των ομάδων ξεκίνησαν να υλοποιούνται στο Β΄ τετράμηνο, με αποτέλεσμα σε κάποια σημεία να μην υλοποιηθούν όσα είχαν αρχικά σχεδιαστεί. - Πολλοί εκπαιδευτικοί, που ήταν κατά της Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, εξέφρασαν κάποιες επιφυλάξεις στο συνεργαστούν, κυρίως γιατί όλες αυτές οι ενέργειες-διαδικασίες γινόταν υπό την «ομπρέλα» της Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας.

Ο περιορισμένος χρόνος (δύο μήνες) δεν επέτρεψε στο να γίνουν περισσότερες από πέντε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, προβλήματα παρουσιάστηκαν και σε εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών (π.χ. Flipped classroom) λόγω έλλειψης διαδικτυακής σύνδεσης ή εποπτικών μέσων στο σπίτι τους.

Η μεγαλύτερη δυσκολία είναι η εξοικείωση και χρήση της ξένης γλώσσας σε πραγματικές συνθήκες επικοινωνίας και διδασκαλίας. Μία άλλη δυσκολία αποτελεί ο μη καθορισμένος χρόνος υλοποίησης, αφού κάποιες από τις δραστηριότητες απαιτούν πολύ χρόνο συνήθως σε βάρος του ελεύθερου χρόνου εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Επιπλέον δεν παρέχεται κάποιο εξωτερικό κίνητρο. Η συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών υπαγορεύεται κυρίως από εσωτερικά κίνητρα όπως η ανάγκη για ανανέωση και ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών. Η συνεχιζόμενη πανδημία και η λήψη προληπτικών μέτρων διαγνωστικού ελέγχου δυσχέρανε την απρόσκοπτη υλοποίηση των επιμέρους δραστηριοτήτων όπως και ο σκεπτικισμός για την αποτελεσματικότητα της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Διατήρηση της πολυτροπικής διδασκαλίας στην κανονική τάξη

Στόχος Βελτίωσης

Να χρησιμοποιηθούν στην κανονική τάξη τα διαδραστικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν στην εξ αποστάσεως

Ενέργειες Υλοποίησης

Λαμβάνοντας υπόψη όσα αναφέρονται στο Μέρος Α. Σχεδιασμός της δράσης (αναγκαιότητα και στόχοι) αποφασίστηκε : α) Να καλλιεργηθεί η ετεροπαρατήρηση τόσο στους καθηγητές όσο και στους μαθητές συγκεκριμένων τμημάτων (Α3, Α4, Γ1, Γ2, Γ3) κυρίως σε φιλολογικά μαθήματα καθώς και σε δράσεις του σχολείου προκειμένου να ενισχυθεί η παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου μέσω της πολυτροπικότητας και της διαθεματικότητας τόσο στα δια ζώσης μαθήματα όσο και σε διαδικτυακές δράσεις. β) Μια σειρά από ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στη χρήση των εποπτικών μέσων που διαθέτει το σχολείο και στις ηλεκτρονικές πλατφόρμες e-class, e-me και Geogebra με απώτερο στόχο την ενθάρρυνση και χρήση των παραπάνω πόρων για την υποστήριξη της δια ζώσης κυρίως μάθησης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1yuwIDlqQzneYaZ_w8KrnvocTC6Hd9Ugs?usp=sharing

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Αναμόρφωση Σχολικού Κανονισμού με συμμετοχή μαθητών/τριών και Συλλόγου Γονέων

Στόχος Βελτίωσης

Ο υπάρχων σχολικός κανονισμός να αναμορφωθεί με τη συμμετοχή της μαθητικής κοινότητας και του Συλλόγου Γονέων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Λαμβάνοντας υπόψη όσα αναφέρονται στο Μέρος Α. Σχεδιασμός της Δράσης (Αναγκαιότητα – Στόχοι) και μέσα από τα δύο (ενοποιημένα) Σχέδια Δράσης - 3η και 4η ομάδα- (1ο → «Αναμόρφωση Σχολικού Κανονισμού με συμμετοχή μαθητών/τριών και Συλλόγου Γονέων» του Άξονα: «Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών» και 2ο → «Διασφάλιση εφαρμογής Σχολικού Κανονισμού» του Άξονα «Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας», με συντονίστριες την κ. Χουλιάρα και την κ. Αστερίου), προβήκαμε στις παρακάτω ενέργειες για την υλοποίηση της δράσης:

1^η δράση : Αποφασίστηκε η τακτική μηνιαία συνέλευση του Φεβρουαρίου σε όλα τα τμήματα του σχολείου να έχει αποκλειστικό θέμα την «(Συν) Διαμόρφωση «συμβολαίων καλής συμπεριφοράς».

- Οι μαθητές/τριες, κλήθηκαν, ομαδοσυνεργατικά (χωρίστηκαν σε ομάδες των 4 ή

5 ατόμων) , να συντάξουν το δικό τους συμβόλαιο. Σε κάθε ομάδα δόθηκε φύλλο εργασίας με τα εξής θέματα: Σχέσεις μαθητών/τριών στην τάξη, στο διάλειμμα (αυλή, τουαλέτες, κυλικείο) και σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών (διαφορετικό θέμα σε κάθε ομάδα).

Αυτό το φύλλο εργασίας περιλάμβανε:

1. Αναγραφή των μέλη της ομάδας (ονοματεπώνυμα)
2. Ερώτηση α. Πώς θέλω να μου συμπεριφέρονται οι συμμαθητές μου ή οι εκπαιδευτικοί; (4 σημεία - απόψεις)
3. Ερώτηση β. Πώς πρέπει να συμπεριφέρομαι στους συμμαθητές μου ή στους εκπαιδευτικούς; (μεταφορά των 4 απόψεων της ερώτησης 2. σε πρώτο πρόσωπο)
4. Ερώτηση γ. Αναφορά ενός δικαιώματος και μιας υποχρέωσης
5. Ορισμός γραμματέα (συμπλήρωση του εντύπου), αρχηγού (ανάγνωση των απόψεων στην ολομέλεια του τμήματος), χρονοφύλακα, παρουσιαστή.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για κάθε ένα από τα παραπάνω 5 σημεία οριζόταν και συγκεκριμένος χρόνος.

- Στη συνέχεια, οι απαντήσεις-απόψεις στην 3^η ερώτηση παρουσιάστηκαν από κάθε ομάδα, στην ολομέλεια του τμήματος (αναγραφή στον πίνακα). ΟΙ μαθητές/τριες μπορούσαν να ρωτήσουν την κάθε ομάδα, εάν δεν καταλάβαιναν κάτι, δόθηκαν απαντήσεις και στη συνέχεια οι μαθητές/τριες ψήφισαν (με ανάταση των χειρών). Οι απόψεις που έλαβαν τις περισσότερες ψήφους αποτέλεσαν το συμβόλαιο «καλής συμπεριφοράς της τάξης τους.

2^η δράση : Στη μηνιαία τακτική συνέλευση του Μαρτίου ενημερώθηκαν όλα τα τμήματα για τον τρόπο εφαρμογής & υλοποίησης του «συμβολαίου», ως σημαντικό τμήμα του Σχολικού Κανονισμού, που επηρεάζει την εύρυθμη καθημερινή λειτουργία του σχολείου, στο χρονικό διάστημα από 8-3-22 έως 31-3-22.

Το εν λόγω «συμβόλαιο» μαζί

- με ονομαστική κατάσταση του τμήματος (στην οποία υπέγραψαν οι μαθητές/τριες τους κανόνες που οι ίδιοι ψήφισαν)
- τη δημιουργία ομάδων ανά εβδομάδα «περιφρούρησης-τήρησης» του συμβολαίου (υπεύθυνο το πενταμελές για την εβδομαδιαία εναλλαγή των ομάδων)
- στήλες ανά κανόνα (διδασκτική ώρα, εκπαιδευτικός, ονοματεπώνυμο μαθητή) για την καταγραφή τυχόν παραβιάσεων ή παραβάσεων του συμβολαίου (σε κάθε περίπτωση με τη άδεια/ συνεργασία του διδάσκοντα εκπαιδευτικού)
- αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων του κάθε τμήματος.

Επίσης και οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τον τρόπο εφαρμογής-λειτουργίας του συμβολαίου.

3^η δράση : Στη μηνιαία τακτική συνέλευση του Απριλίου, συζητήθηκε με τους μαθητές-τριες η πορεία της εφαρμογής και η συμπλήρωσή του ή μη αυτού του εντύπου.

- Στη συνέχεια δόθηκε στους μαθητές/τριες νέο φύλλο εργασίας, στο οποίο ανέφεραν γραπτά και επώνυμα τους λόγους μη εφαρμογής, αλλά και τις προτάσεις τους για τη βελτίωση της εφαρμογής του.
- Έγινε, από τις συντονίστριες και τις ομάδες τους, επεξεργασία των δεδομένων από αυτή τη διαδικασία (αποδελτίωση και γραφική αποτύπωση α. των λόγων μη εφαρμογής του «συμβολαίου» και β. των προτάσεων για βελτίωση της εφαρμογής του «συμβολαίου»).
- Κατόπιν παρουσιάστηκαν τα γραφήματα σε κάθε τμήμα και αναρτήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεών τους.
- Παράλληλα, έγιναν και συγκεντρωτικά γραφήματα των λόγων μη εφαρμογής των συμβολαίων, αλλά και των προτάσεών τους για την καλύτερη εφαρμογή και αναρτήθηκαν στον πίνακα του 15μελούς, σε κοινόχρηστο χώρο του σχολείου.
- Στην παιδαγωγική συνεδρίαση του συλλόγου Διδασκόντων του μήνα Απριλίου παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της δράσης και στους εκπαιδευτικούς (PowerPoint) και ζητήθηκε από αυτούς να προτείνουν τρόπους (πρακτικούς και αποτελεσματικούς / «καλές πρακτικές») για την εφαρμογή του «συμβολαίου καλής συμπεριφοράς» των τμημάτων και κατ' επέκταση και του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/1xtnDKC8rpPeJN1YrP4nHyQBxWJ4CRhit?usp=sharing>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Προγράμματα εξωστρέφειας του σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

Τα προγράμματα του σχολείου είναι το "παράθυρο" του σχολείου στον κόσμο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε τον Οκτώβριο 2022 με μεγάλα χρονικά κενά εξαιτίας των προληπτικών μέτρων για την αντιμετώπιση του Covid και των παρατεταμένων χρονικών ορίων που έθεσε το ΥΠΑΙΘ για την αποτύπωση του σχεδίου. Συγκεκριμένα στις 14 Οκτωβρίου 2021 πέντε (5) εκπαιδευτικοί του δευτεροβάθμιου σχολείου Dimitar Blagoev από την περιοχή της Βάρνας επισκέφθηκαν το σχολείο μας κατά τη διάρκεια επιμορφωτικού σεμιναρίου, παρακολούθησαν δραστηριότητες για τη διαφορετικότητα (κοινωνική, κινητική) στις τάξεις του 21ου αιώνα και από κοινού υποβάλαμε αίτηση για κινητικότητα εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus KA1 (Facebook, πράξη 7η/ 14-09-2021).

Στις 5 Νοεμβρίου 2021 το σχολείο συμμετείχε στον μαθηματικό διαγωνισμό "Ο Θαλής".

Τον Νοέμβριο 2021, 5-11-2021 ως 11-11-2021, δύο (2) εκπαιδευτικοί του Anne Frank College της Morieres-Avignon παρακολούθησαν τις διδακτικές μεθόδους των εκπαιδευτικών, τη λειτουργία και τις δραστηριότητες ενδοσχολικής επιμόρφωσης του σχολείου μας, τη διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών στο Φιλολογικό τμήμα της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ και προετοιμάσαμε την αντίστοιχη κινητικότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στο γαλλικό σχολείο (πράξη 29η/5-11-2021, [Facebook](#) , [Facebook](#), [Facebook](#)). Οι μαθητές/τριές μας ανταλλάξαν κάρτες με τους/τις συνομήλικους/ες μαθητές/τριες του γαλλικού σχολείου εξασκώντας τα γαλλικά και τις γνώσεις τους στα αρχαία ελληνικά. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαμε σε ενδοσχολική επιμόρφωση (5 ώρες) για τη χρήση του ψηφιακού εξοπλισμού και των ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία.

Η σχολική κοινότητα (Σύλλογος Γονέων και Σύλλογος Διδασκόντων) αποδεχθήκαμε τη δωρεά του Ιδρύματος Μποδοσάκη για τον εξοπλισμό του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών (πράξη 46η/ 19-01-2022).

Αντιπροσωπεία του σχολείου (τμήμα Α5) παρακολούθησε τη λειτουργία για την εορτή των Τριών Ιεραρχών στον Ι. Ν. Κοσμά του Αιτωλού.

Οι μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης με την καθοδήγηση εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχαν στον πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό "Οχυρά Ρούπελ" με ένα συλλογικό και τέσσερα ατομικά εικαστικά έργα με θέμα την ειρήνη (πράξη 54η/ 23-02-2022). Το συλλογικό έργο εκτυπώθηκε σε πίνακα 2,10 X 0,50 και σε σελιδοδείκτες, που χρησιμοποιούνται ως αναμνηστικά του σχολείου μας.

Στις 23-03-2022, σε συνεργασία με το 5ο Γυμνάσιο Σταυρούπολης και το 3ο Γυμνάσιο Πολίχνης, 26 μαθητές/τριες της Β΄ Τάξης του σχολείου μας παρακολούθησαν σε διαδικτυακή σύνδεση το πείραμα Alice του Cern και εξειδικευμένοι επιστήμονες απάντησαν στις ερωτήσεις τους (πράξη 54η/23-02-2022).

Η Β΄ τάξη συμμετείχε σε διδακτική επίσκεψη στο Μουσείο Ψευδαισθήσεων, η Α΄ τάξη επισκέφθηκε το Τεχνολογικό Μουσείο-Νόησις, τα τμήματα Α3, Α4, Γ2 και Γ3 παρακολούθησαν το διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΚΠΕ Ομηρούπολης "Κάμπος Χίου" (πράξη 54η/23-02-2022) .

Το Μάιο, 11-05-2022 ως 17-05-2022, φιλοξενήσαμε για επιτόπια παρατήρηση εργασίας (jobshadowing) δύο εκπαιδευτικούς του IES Alonso Cano από τη Durkal της Ανδαλουσίας (Ισπανία) στο πλαίσιο του εγκεκριμένου προγράμματος Erasmus 2021-1-EL01-KA122-SCH-000030739 (πράξη 55η/24-02-2022). Οι Ισπανίδες εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν δραστηριότητες επαγγελματικού προσανατολισμού για επαγγέλματα αιχμής και επαγγέλματα τουριστικής ανάπτυξης. Συγκεκριμένα πώς απόφοιτοι τμημάτων αυτοματισμού και πληροφορικής δραστηριοποιήθηκαν σε επιχειρήσεις στην Κίνα και πώς σύλλογοι διοργανώνουν εκδηλώσεις μνήμης προωθώντας την τουριστική προβολή του τόπου τους μέσα από το παράδειγμα των αναβιωτικών δράσεων για τη Μάχη του Ρούπελ και τις αθλητικές δραστηριότητες στη λίμνη Κερκίνη (πράξη 65η/10-05-2022). Παράλληλα παρακολούθησαν δραστηριότητα που εξολοκλήρου υλοποιήθηκαν από το τμήμα Γ3 σχετικά με τη σύνδεση της διδασκόμενης ύλης των Μαθηματικών με άλλες επιστήμες και σύγχρονες εφαρμογές (πράξη 65η/10-05-2022).

Στις 16-05-2022 τα τμήματα Α1 και Α3 συμμετείχαν στην Ολυμπιακή Εβδομάδα παρακολουθώντας τις ξεναγήσεις στον αρχαιολογικό χώρο της Ολυμπίας και το Ολυμπιακό Μουσείο της Αθήνας.

Την τελευταία ημέρα του jobshadowing, 17-05-2022, ομάδα μαθητριών του σχολείου μας συμμετείχε στη

μουσικοχορευτική εκδήλωση που συνδιοργάνωσαν το 4ο Γυμνάσιο Σταυρούπολης, το 1ο ΓΕΛ Σταυρούπολης και το 5ο Γυμνάσιο Ευόσμου "100 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή" στη Μονή Λαζαριστών με την αιγίδα της ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης (πράξη 65η/10-05-2022).

Από τις 18-05-2022 ως τις 25-05-2022 τέσσερεις (4) εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε κινητικότητα εγκεκριμένου προγράμματος Erasmus στο σχολείο Anne Frank στην περιοχή Morieres της Avignon. Για τη μετακίνησή τους χρησιμοποίησαν πράσινα μέσα μεταφοράς (τρένα και λεωφορεία) και παρακολούθησαν μαθήματα αρχαίων ελληνικών, ιστορίας, τεχνολογίας, φυσικών επιστημών. Είδαν πώς τα μνημεία και τα ψηφιακά εργαλεία αξιοποιούνται ως εποπτικά μέσα , εξασκήθηκαν στη γαλλική και αγγλική γλώσσας, αλληλεπιδράσαν σε πολυπολιτισμικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, είδαν τις όψεις της ευρωπαϊκής ταυτότητας, συνέδεσαν γνωστικά διδακτικά αντικείμενα με την αντίληψη για τον ενεργό πολίτη, βίωσαν την καθημερινή λειτουργία του γαλλικού σχολείου (πράξη 65η/10-05-2022).

23-5-2022: Το Γ3 υλοποιεί δράση στον Λευκό Πύργο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1TOJlUW3mPFk23aTfjVO8MM2bXJDqru1B?usp=share_link

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η ομάδα της Δράσης προτείνει ως Σχέδιο Δράσης για την επόμενη σχολική χρονιά την «Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ» αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα διαρκούς επιμόρφωσης και ενημέρωσης για τη διατήρηση και βελτίωση της πολυτροπικής διδασκαλίας στην κανονική τάξη καθώς και την υποστήριξη των διαδικασιών μάθησης.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Βιωματικά σεμινάρια για θέματα σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς και το αντίθετο, κυρίως δια ζώσης (αν αυτό είναι εφικτό). Σεμινάρια που σχετίζονται με την εργασία σε ομάδες και τη διαχείριση-συντονισμό ομάδων....

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Βιωματική επιμόρφωση στα έργα etwinning επιμόρφωση στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγράμματος Erasmus..
