

# Η Αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στο Γυμνάσιο από το σχολικό έτος 2021-2022 και εξής

5<sup>ο</sup> ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ



# Περίοδοι Διδακτικού Έτους

Το διδακτικό έτος στο Γυμνάσιο χωρίζεται σε δύο (2) περιόδους που ονομάζονται **τετράμηνα**.

Το Α' Τετράμηνο διαρκεί από 11 Σεπτεμβρίου μέχρι και 20 Ιανουαρίου.

Το Β' Τετράμηνο από 21 Ιανουαρίου μέχρι και 31 Μαΐου.



## ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

( Διακρίνονται σε 3 ομάδες ) σύμφωνα με την Υπ. Απόφαση 29-07-2021



# Μαθήματα Α' ομάδας (Υπ. Απόφαση 29-07-2021)

- ▶ 1. Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, ήτοι (=δηλαδή) Γλωσσική Διδασκαλία και Νεοελληνική Λογοτεχνία.
- ▶ 2. Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, ήτοι (=δηλαδή) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση.
- ▶ 3. Ιστορία.
- ▶ 4. Μαθηματικά.
- ▶ 5. Φυσική.
- ▶ 6. Βιολογία.
- ▶ 7. Αγγλικά.

# Μαθήματα Β' ομάδας (Υπ. Απόφαση 29-07-2021)

- ▶ 1. Γεωλογία-Γεωγραφία.
- ▶ 2. Χημεία.
- ▶ 3. Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή.
- ▶ 4. Θρησκευτικά.
- ▶ 5. Δεύτερη ξένη γλώσσα.
- ▶ 6. Τεχνολογία – Πληροφορική.
- ▶ 7. Οικιακή Οικονομία.

# Μαθήματα Γ' ομάδας

(Υπ. Απόφαση 29-07-2021)

- ▶ 1. Μουσική-Καλλιτεχνικά.
- ▶ 2. Φυσική Αγωγή.
- ▶ 3. Εργαστήρια Δεξιοτήτων.



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ–ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

1. Το άρθρο 3 του π.δ. 126/2016 (Α' 211), περί της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών του Γυμνασίου, αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 3 Διαδικασία αξιολόγησης Η διαδικασία αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή ορίζεται ως εξής:





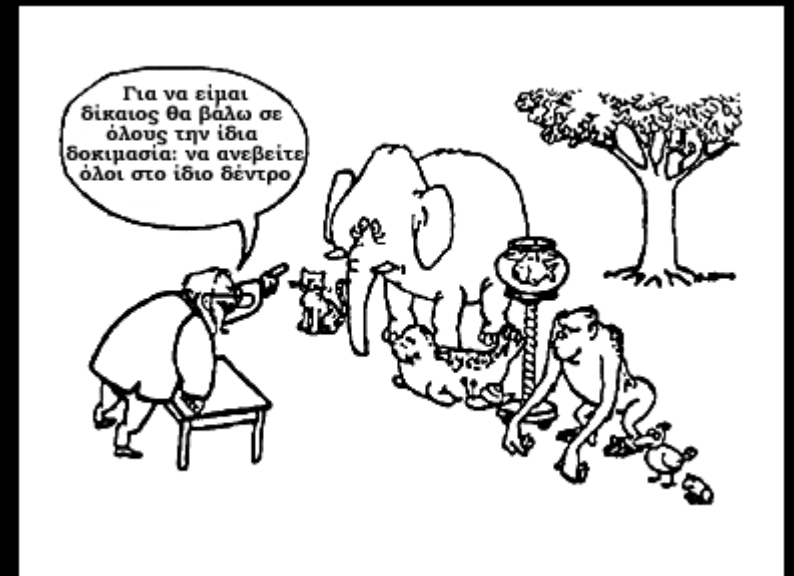
1. Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων και για την προφορική βαθμολογία των τετραμήνων συνεκτιμώνται τα ακόλουθα στοιχεία/κριτήρια:

**α) η συνολική συμμετοχή του μαθητή στη μαθησιακή διδασκαλία**

- τα ερωτήματα που θέτει,
- οι απαντήσεις που δίνει,
- η συμβολή του στη μελέτη ενός θέματος μέσα στην τάξη,
- η συνεργασία του με συμμαθητές,
- η επιμέλεια στην εκτέλεση των εργασιών που του ανατίθενται,

**από την οποία ο εκπαιδευτικός σχηματίζει εικόνα για**

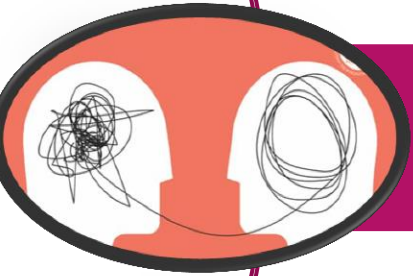
- ✓ τις γνώσεις,
- ✓ την κατανόηση εννοιών και φαινομένων,
- ✓ τις δεξιότητες επίλυσης προβλήματος,
- ✓ τις επικοινωνιακές δεξιότητες,
- ✓ την κριτική σκέψη,
- ✓ τη δημιουργικότητα κ.λπ.,



1. Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων και για την προφορική βαθμολογία των τετραμήνων συνεκτιμώνται τα ακόλουθα στοιχεία/κριτήρια:



- β) οι εργασίες που εκτελεί ο μαθητής
- στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο
- ή στο σπίτι, ατομικά ή ομαδικά,



- γ) οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές, και οι διαθεματικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές,



- δ) οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες (τεστ).

1. Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων και για την προφορική βαθμολογία των τετραμήνων συνεκτιμώνται τα ακόλουθα στοιχεία/κριτήρια:

- ▶ ε) οι **τετραμηνιαίες** δοκιμασίες αξιολόγησης
- ❖ ωριαίες γραπτές δοκιμασίες
- ❖ ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας
- ❖ ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της **ανεστραμμένης τάξης**,



## Παραδοσιακή τάξη

Ο ρόλος του δασκάλου:  
ο σοφός στη σκηνή



Για το σπίτι:  
μελέτη & εργασίες



## Ανεστραμμένη τάξη

Για το σπίτι:  
το μάθημα απόψε online



Ο ρόλος του δασκάλου:  
βοηθητικός στο πλάι



ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΤΑΞΗ

Η «ανεστραμμένη» τάξη στηρίζεται σε τέσσερις πυλώνες – βασικά χαρακτηριστικά. Για την ακρίβεια η λέξη “FLIP” είναι το ακρωνύμιο των λέξεων (στα αγγλικά) που αφορούν σε αυτά τα χαρακτηριστικά (Bishop & Verleger, 2013):

***Flexible Environment:*** Ευέλικτο περιβάλλον.

***Learning Culture:*** Μαθησιακή κουλτούρα.

***Intentional Content:*** Περιεχόμενο με σκοπό.

***Professional Educator:*** «Επαγγελματίας» εκπαιδευτικός.

# ΟΙ 4 ΠΥΛΩΝΕΣ

**Ευέλικτο περιβάλλον (Flexible environment):** Απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η ευελιξία του περιβάλλοντος όπου διεξάγεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Ο εκπαιδευτής οφείλει να αναδιοργανώσει το περιβάλλον, ώστε να μπορέσει να ακολουθήσει τις αρχές του μοντέλου, δηλαδή να περιοριστεί ο ίδιος σε ρόλο καθοδηγητή και εμπυχωτή και να ενθαρρύνει τις δραστηριότητες μάθησης.

**Μαθησιακή κουλτούρα (Learning culture):** Αντίθετα με την παραδοσιακή εκπαιδευτική μέθοδο, στο μοντέλο αυτό ο μαθητής πρέπει να μάθει να είναι ενεργός, δηλαδή να θέτει τους στόχους του, να αναγνωρίζει τις πηγές, να αξιολογεί το εκπαιδευτικό υλικό και αλληλεπιδρώντας με τους υπόλοιπους να κατακτήσει τη γνώση.

# ΟΙ 4 ΠΥΛΩΝΕΣ

**Στοχευμένο περιεχόμενο (Intentional content):** Το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχεται από τον δάσκαλο προς μελέτη στο σπίτι θα πρέπει να είναι συγκεκριμένο και σχετικό με το θέμα της εκάστοτε εκπαιδευτικής δραστηριότητας.

**Εκπαιδευτικός επαγγελματίας (Professional educator):** Ο εκπαιδευτικός που καλείται να εφαρμόσει το συγκεκριμένο μοντέλο μάθησης θα πρέπει αρχικά να είναι εξοικειωμένος με τις νέες τεχνολογίες και τον χειρισμό τους. Έχοντας κατανοήσει πλήρως την λειτουργία του μοντέλου αυτού θα πρέπει να είναι σε θέση να αξιοποιεί σωστά τον χρόνο που έχει μαζί με τους μαθητές μέσα στην τάξη, σχεδιάζοντας τις δραστηριότητες με τέτοιο τρόπο που αφενός θα πετύχουν το στόχο τους (εμπέδωση γνώσης) και αφετέρου θα φροντίσει η παρουσία του να είναι διακριτική και καθόλου παρεμβατική (απλή καθοδήγηση, υποστήριξη).





Ο κάθε μαθητής προχωρά με τον δικό του ρυθμό

Μελετάει και κατανοεί τη νέα γνώση

Απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης (quiz)

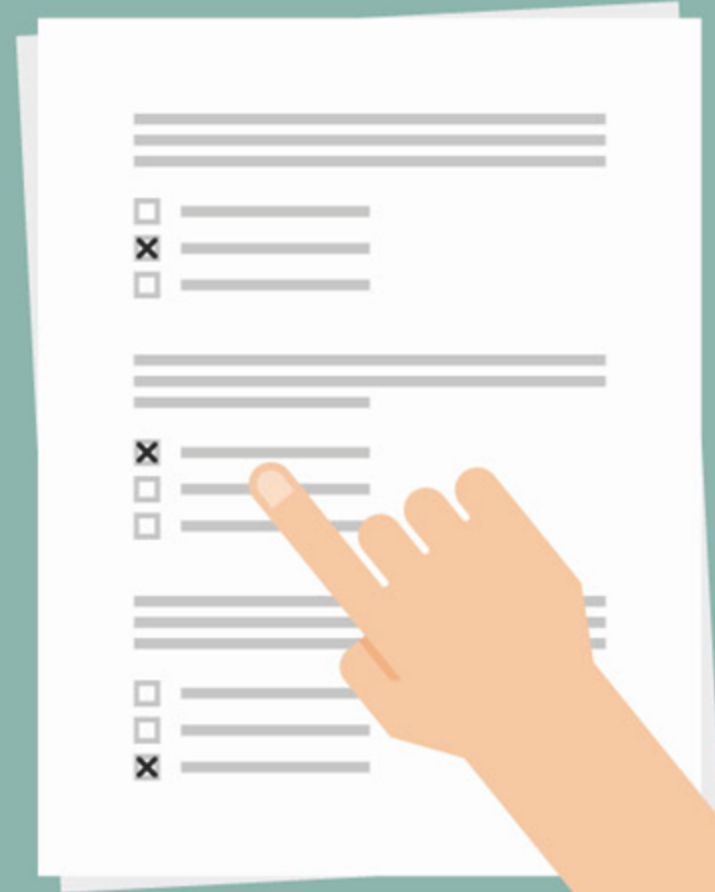
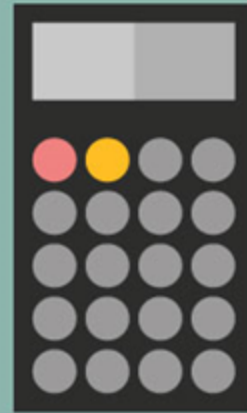
## δραστηριότητες ανακαλυπτικής μάθησης

- ➔ Επίλυση προβλημάτων
- ➔ Διάλογος και συζήτηση
- ➔ Πειραματισμός
- ➔ Διερεύνηση και αναστοχασμός
- ➔ Συμπεράσματα
- ➔ Παραγωγή μαθησιακού υλικού
- ➔ Χρήση ΤΠΕ



# ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΤΑΞΗ

Οι μαθητές αξιολογούν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει μετά τα δυο πρώτα στάδια



# Οφέλη - Προβληματισμοί

## ΟΦΕΛΗ

- ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- καλύτερη διαχείριση του διδακτικού χρόνου
- ανάπτυξη της κριτικής σκέψης
- θετική προδιάθεση και αύξηση αλληλεπίδρασης

## ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ

- Άνιση πρόσβαση στην τεχνολογία
- αύξηση χρόνου μελέτης στο σπίτι
- δημιουργία ψηφιακού υλικού
- ποιότητα και αξιοπιστία ψηφιακού υλικού

## ΩΡΙΑΙΕΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ

2. Όσον αφορά τις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες αυτές είναι:

### ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ

- ▶ α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή
- ▶ β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα.
- ▶ Δεν επιτρέπεται να πραγματοποιούνται περισσότερες από μία ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος και περισσότερες από τρεις (3) κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος.



## ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΝΤΑΙ

3. Στα μαθήματα της Ομάδας Α' και της Ομάδας Β' των περ. α' και β', αντίστοιχα, της παρ. 1 του άρθρου 2 διενεργείται υποχρεωτικά **μία (1) τετραμηνιαία** δοκιμασία αξιολόγησης.

Οι διδάσκοντες μαθήματα της Ομάδας Α' και της Ομάδας Β' δύνανται να επιλέξουν στο πρώτο και στο δεύτερο τετράμηνο, τον τρόπο διεξαγωγής της αξιολόγησης αυτής επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών που προβλέπονται στην **περ. δ' της παρ. 1. ήτοι δ) οι τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης).**

Στα μαθήματα της Ομάδας Γ' του τρίτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 2 **δεν διενεργείται** καμία τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης

Διευκρινιστική Εγκύκλιος:  
Αθήνα, **17-12-2021** Αρ. Πρωτ. 165769/Δ2

ΘΕΜΑ: Δίνονται διευκρινίσεις

Κατόπιν ερωτημάτων που έχουν υποβληθεί στην υπηρεσία μας και αφορούν στην παρ. 3 του άρθρου 3 του π.δ. 126/2016 (Α' 111), όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 86 του ν. 4823/2021 (Α' 136), διευκρινίζεται ότι, όπως προκύπτει από το δεύτερο εδάφιο της ίδιας παραγράφου, διενεργείται υποχρεωτικά στα μαθήματα της Ομάδας Α' και της Ομάδας Β' μία τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης **στο πρώτο τετράμηνο και μία στο δεύτερο**

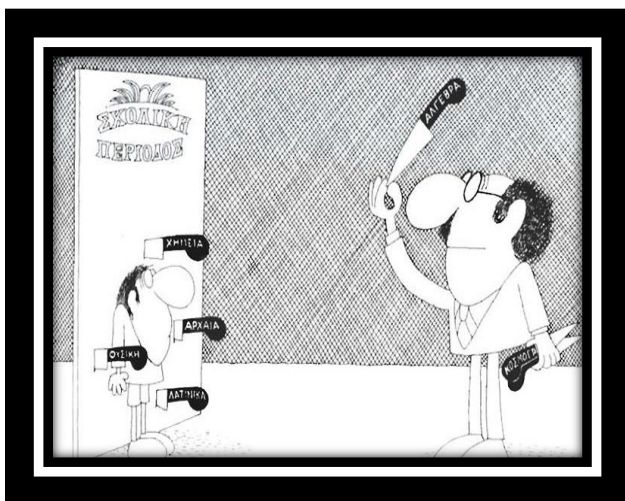




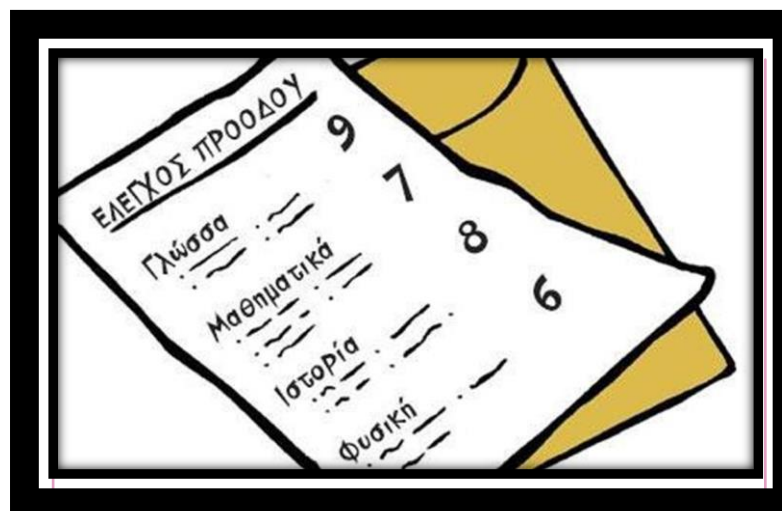
## ΟΛΙΓΟΛΕΠΤΕΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ

4. Οι ολιγόλεπτες δοκιμασίες πραγματοποιούνται με ή χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων γραπτών ερωτήσεων. Ο αριθμός και η συχνότητα των ολιγόλεπτων δοκιμασιών που πραγματοποιούνται σε κάθε τετράμηνο επαφίενται στην κρίση του διδάσκοντος.»

# Ας προσέξουμε και τα ακόλουθα σημεία:



Τα θέματα των τετραμηνιαίων δοκιμασιών αξιολόγησης κατατίθενται στον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και τα γραπτά δοκίμια ή εργασίες, αν υπάρχουν, φυλάσσονται από τον εκπαιδευτικό του μαθήματος, μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους.



Αν λείπει κάποιο από τα παραπάνω στοιχεία/κριτήρια αξιολόγησης ο προφορικός βαθμός του τετραμήνου διαμορφώνεται ύστερα από τη συνεκτίμηση των υπάρχοντων στοιχείων.



Για μάθημα, το οποίο, για οποιονδήποτε λόγο, διδάχθηκε λιγότερο από δέκα (10) ώρες, δεν κατατίθεται βαθμολογία, αν αποδεδειγμένα και δικαιολογημένα ο διδάσκων δεν διαθέτει επαρκή στοιχεία για την αξιολόγηση των μαθητών.

## ΓΡΑΠΤΕΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ. Πρόγραμμα εξετάσεων – εξεταστέα ύλη

- ▶ «1. Οι γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στα μαθήματα της Ομάδας Α' της παρ. 1 του άρθρου 2 διεξάγονται σε εξεταστική περίοδο που διαρκεί από την 1η έως την 15η Ιουνίου.».
- ▶ Οι γραπτές προαγωγικές (Α' και Β' τάξεις) και απολυτήριες (Γ' τάξη) εξετάσεις διενεργούνται με την ευθύνη του διευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων σε κάθε Γυμνάσιο. Το πρόγραμμα των προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων των μαθημάτων ορίζεται από τον σύλλογο διδασκόντων και ανακοινώνεται από τον διευθυντή του Γυμνασίου στους μαθητές, **3 τουλάχιστον ημέρες πριν από τη λήξη των μαθημάτων, η δε εξεταστέα ύλη 5 ημέρες πριν.**
- ▶ Ως εξεταστέα ύλη ορίζονται τα 2/3 της διδαχθείσας. Σε κάθε περίπτωση η εξεταστέα ύλη δεν μπορεί να είναι λιγότερη από το μισό της διδακτέας. Η επιλογή και ο ακριβής προσδιορισμός της εξεταστέας ύλης για κάθε μάθημα γίνεται από τον διδάσκοντα και σε περίπτωση που το μάθημα διδάσκεται από περισσότερους του ενός καθηγητές γίνεται μετά από συνεργασία μεταξύ τους.

## Γραπτές ανακεφαλαιωτικές(προαγωγικές) απολυτήριες εξετάσεις

- ▶ «2. Η διάρκεια των γραπτών προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων είναι δίωρη για όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα, εκτός από τα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας και της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, των οποίων οι δύο αντίστοιχοι κλάδοι, Γλωσσική Διδασκαλία-Νεοελληνική Λογοτεχνία και Αρχαία Ελληνική Γλώσσα-Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση, συνεξετάζονται σε τριώρη εξέταση. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, καθορίζεται ο τρόπος διεξαγωγής και το περιεχόμενο της τριώρης εξέτασης του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, ο τρόπος διατύπωσης των θεμάτων και ο τρόπος βαθμολόγησης των δοκιμίων, καθώς και κάθε άλλο σχετικό με την εξέταση αυτή θέμα.».
- ▶ «4.α) Ο μαθητής κρίνεται άξιος προαγωγής ή απόλυσης,
- ▶ αα) όταν έχει σε κάθε μάθημα βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δέκα (10)
- ▶ ή αβ) όταν έχει γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον δεκατρία (13).
- ▶ β) Αν δεν πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης, ο μαθητής παραπέμπεται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου, πριν την έναρξη των μαθημάτων του επόμενου σχολικού έτους, δηλαδή στη δεύτερη εξεταστική περίοδο, σε επαναληπτική εξέταση στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσής του είναι μικρότερος από δέκα (10), εφόσον ο αριθμός των μαθημάτων αυτών δεν υπερβαίνει τα τέσσερα (4).
- ▶ Αν δεν πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις προαγωγής ή απόλυσης και ο μαθητής έχει βαθμό ετήσιας επίδοσης μικρότερο από δέκα (10) σε περισσότερα από τέσσερα (4) μαθήματα, τότε δεν κρίνεται άξιος προαγωγής ή απόλυσης, δεν παραπέμπεται σε επαναληπτική εξέταση και επαναλαμβάνει την τάξη

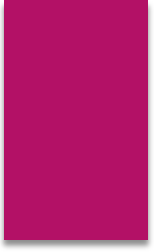
- ▶ Η εξεταστέα ύλη κατατίθεται και εγκρίνεται από τον διευθυντή και γνωστοποιείται στους μαθητές 5 εργάσιμες ημέρες πριν από τη λήξη των μαθημάτων. Τα θέματα ορίζονται την ημέρα εξέτασης κάθε μαθήματος από τους διδάσκοντες το αντίστοιχο μάθημα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και είναι κοινά για όλα τα τμήματα της τάξης. Κατ' εξαίρεση, είναι δυνατόν να δοθούν διαφορετικά θέματα, εάν συντρέχει σοβαρός λόγος. Οι εξετάσεις διενεργούνται ενώπιον ενός τουλάχιστον καθηγητή επιτηρητή σε κάθε αίθουσα, ο οποίος μετά τη λήξη της εξέτασης: Παραλαμβάνει τα γραπτά δοκίμια των μαθητών Τα υπογράφει και Τα παραδίδει με υπογραφή μέσα σε φάκελο στον αρμόδιο για τη βαθμολόγησή τους καθηγητή

- ▶ γ) Για τα μαθήματα της Ομάδας Α' της παρ. 1 του άρθρου 2, οι επαναληπτικές εξετάσεις είναι προφορικές και γραπτές. Ο Διευθυντής του σχολείου συγκροτεί διμελή επιτροπή εκπαιδευτικών του σχολείου που έχουν σε πρώτη ή σε δεύτερη ανάθεση το εξεταζόμενο μάθημα, η οποία διενεργεί τις προφορικές και γραπτές εξετάσεις. Η προφορική εξέταση προηγείται της γραπτής.
- ▶ Για τα μαθήματα της Ομάδας Β' και της Ομάδας Γ' της παρ. 1 του άρθρου 2 οι επαναληπτικές εξετάσεις είναι προφορικές. Ο Διευθυντής του σχολείου συγκροτεί διμελή επιτροπή εκπαιδευτικών του σχολείου που έχουν σε πρώτη ή σε δεύτερη ανάθεση το εξεταζόμενο μάθημα, η οποία διενεργεί τις εξετάσεις.
- ▶ δ) Αν και μετά τις επαναληπτικές εξετάσεις μαθητής της Α' και Β' τάξης δεν κριθεί άξιος προαγωγής ή μαθητής της Γ' τάξης δεν κριθεί άξιος απόλυσης, σύμφωνα με την περ. α' της παρ. 4, επαναλαμβάνει την τάξη.»



- ▶ Βαθμός ετήσιας επίδοσης Βαθμός ετήσιας επίδοσης για τα μαθήματα της Ομάδας Α' είναι: Το ένα τρίτο του αθροίσματος των βαθμών του πρώτου τετραμήνου Το ένα τρίτο του αθροίσματος του δεύτερου τετραμήνου και Το ένα τρίτο του αθροίσματος της γραπτής ανακεφαλαιωτικής εξέτασης. Βαθμός ετήσιας επίδοσης για τα μαθήματα της Ομάδας Β' και της Ομάδας Γ' είναι ο μέσος όρος των βαθμών του πρώτου και του δεύτερου τετραμήνου.





Σας ευχαριστούμε θερμά για την προσοχή σας!!!!