

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΡΙΛΗΣΣΙΩΝ - 9051855

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο ΔΣ Βριλησίων βρίσκεται μεταξύ των οδών Αλφειού, Χελμού, Αρετής και Σωκράτους και στεγάζεται σε ένα διώροφο κτίριο έχοντας δίπλα του το 4ο Νηπιαγωγείο Βριλησίων. Στο ισόγειο υπάρχουν τα γραφεία, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και μία εξωτερική αίθουσα, ενώ οι αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται στους δύο ορόφους του διδακτηρίου. Στον δεύτερο όροφο λειτουργεί το τμήμα ένταξης, η σχολική μας βιβλιοθήκη και το εργαστήριο πληροφορικής.

Σε όλο το κτίριο υπάρχει δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο.

Το κτίριο είναι κτίσμα στα τέλη της δεκαετίας του '90 κι ως εκ τούτου βρίσκεται σε αρκετά καλή κατάσταση. Παρόλα αυτά χρειάζεται ετησίως συντήρηση (τα σχετικά αιτήματα έχουν σταλεί στη σχολική επιτροπή του Δήμου Βριλησίων καθώς και στην τεχνική του υπηρεσία). Μεταξύ άλλων απαιτείται:

- Στεγανοποίηση εξωτερικής αίθουσας
- Ελαιοχρωματισμός όλων των χώρων του διδακτηρίου
- Ενεργειακή αναβάθμιση

Η κατάσταση του περιβάλλοντος χώρου κρίνεται καλή. Τονίζεται η μικρή έκταση του προαυλίου σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών μας.

Απαιτείται: α. Εξομάλυνση του εδάφους περίξ του προαυλίου

β. Τοποθέτηση στέγαστρου/ων σκίασης και 4 παγκάκια

γ. Τοποθέτηση ελαστικού δαπέδου (cushion flex) στο γήπεδο

δ. δίχτυ περίφραξης (εξωτερικό πλέγμα).

Επισημάνσεις

Προβλήματα εστιάζονται:

α. στην έλλειψη αιθουσών ειδικότητας

β. στο ότι η αίθουσα της Πληροφορικής είναι μεν εξοπλισμένη αλλά δεν πληρεί τους όρους ενός σύγχρονου Εργαστηρίου (υπάρχων χώρος και Η/Υ). Τεχνολογικά, και παρότι το σχολείο προμηθεύθηκε από το ΥΠΙΑΙΘΑ 5 νέα

διαδραστικά συστήματα, είναι αναγκαία η προμήθεια νέων σύγχρονων Η/Υ καθώς και η συντήρηση ή ακόμη και η αντικατάσταση κάποιων προβολικών συστημάτων.

γ. στην έλλειψη αίθουσας διατροφικής Αγωγής

δ . στην έλλειψη εσωτερικού γυμναστήριου

Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία μεταξύ του σχολείου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, ο οποίος και συνδράμει ποικιλοτρόπως το σχολείο μας, αλλά η έλλειψη επαρκούς κρατικής επιχορήγησης και η μη συνδρομή των αρμόδιων υπηρεσιών, παρότι η συνεργασία με το Δήμο Βριλησίων είναι καλή, έχουν ως αποτέλεσμα τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές, τη μη μεταφορά της αίθουσας Πληροφορικής και τη μη υλοποίηση των εργασιών συντήρησης που απαιτούνται στη σχολική μας μονάδα, παρά το γεγονός ότι το σχολείο έχει αιτηθεί κατ' επανάληψη γι αυτές, με σειρά εγγράφων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Τα αποτελέσματα των δράσεων είναι ιδιαίτερα ευθαρρυντικά καθώς επιτεύχθηκαν οι στόχοι σε μεγάλο βαθμό. Σημαντικό ρόλο έπαιξε η χρήση νέων τεχνολογιών και η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Οι μαθητές/τριες αντιμετώπισαν τις προκλήσεις και καμία ομάδα δε θέλησε να αποσυρθεί πριν την ολοκλήρωση της δράσης. Η ομαδικότητα λειτούργησε πολύ θετικά .

Ο ενθουσιασμός και η δημιουργικότητα των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης των δραστηριοτήτων υπήρξε παράγοντας της επιτυχίας .

- βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών
- δημιουργία κλίματος συνεργασίας
- εμπλουτισμός και εκσυγχρονισμός της διδακτικής διαδικασίας
- καλλιέργεια αυτενέργειας και κινήτρων για μάθηση στους μαθητές

2. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων:

- Καλή συνεργασία εκπαιδευτικών ομάδας δράσης και συχνές συναντήσεις
- καλή συνεργασία εκπαιδευτικών ΠΣ/ΕΒΠ με τους εκπαιδευτικούς τάξεων
- Καλό, συνεργατικό σχολικό κλίμα και παροχή υλικών μεσών/εξοπλισμού που χρειαζόμασταν
- Οι εκπαιδευτικοί ΠΣ έπαιρναν πρωτοβουλίες και υποστηρίζονταν από τους εκπαιδευτικούς/το σχολείο.
- Ανταλλαγή απόψεων για αποτελεσματικές διδακτικές μεθόδους και διαμοιρασμό καλών πρακτικών
- Ένταξη των συναδέλφων ΠΣ/ΕΒΠ που προσλήφθηκαν αργότερα στην ομάδα δράσης μας

Σημεία προς βελτίωση

1. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν κυρίως πως οι εκπαιδευτικοί των Παράλληλων Στηρίξεων έπρεπε να βοηθούν παραπάνω από ένα παιδί διαφορετικής ηλικιακής ομάδας και μαθησιακής ανάγκης.

Το εργαστήριο Πληροφορικής είναι ένας χώρος που αξιοποιείται από όλους τους μαθητές με αποτέλεσμα να υπάρχουν πολύ λίγες ώρες που μπορεί να αξιοποιηθεί για κάτι επιπρόσθετο από το μάθημα της Πληροφορικής. Μικρές δυσκολίες τεχνικής φύσεως, όπως η αργή απόκριση των υπολογιστών κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων.

Έλλειψη του κατάλληλου εξοπλισμού(μικρόφωνα) και ελλιπής εξοικείωση με κάποιο καλύτερο πρόγραμμα εγγραφής και επεξεργασίας ήχου για την καλύτερη ποιότητα της ηχογράφησης των εκπομπών-podcasts.

2. Προτείνεται η συνέχιση και προέκταση της δράσης το επόμενο σχολικό έτος σε μεγαλύτερο εύρος μαθητών όπως μαθητές από το τμήμα ένταξης και γενικά μαθητές με ΕΜΔ

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά το στυλ ηγεσίας επιχειρήθηκε να εφαρμοστεί το δημοκρατικό στυλ, διότι προωθεί κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών και είναι περισσότερο αποτελεσματικό. Έτσι η Διεύθυνση του σχολείου προσπάθησε να έχει ενεργή εμπλοκή και συχνή επικοινωνία με τους υφισταμένους για την ολοκλήρωση του έργου τους και την αποτελεσματικότητά τους, να συμβουλεύει και να συμβουλευέται τους συνεργάτες της, να τους ευθαρρύνει και να προωθεί τη συμμετοχή τους στα εκπαιδευτικά δρώμενα. Σχετικά με την ποιότητα της παραγωγής του έργου των εκπαιδευτικών, εκτιμάται ότι ήταν ανώτερη από την προηγούμενη σχολική χρονιά και ο βαθμός ικανοποίησης των υφισταμένων μεγαλύτερος. Επίσης, όσον αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις αποφάσεις, επιχειρήθηκε να εφαρμοστεί το συμμετοχικό μοντέλο όπου η λήψη αποφάσεων γίνεται ομαδικά και έχουν λόγο όλοι για την τελική απόφαση.

Εκ μέρους της Δ/σης πέραν των δράσεων που είχαν κοινό παρανομαστή άλλα σχολεία, έγινε 15ωρη επιμόρφωση μέσω του Tech Talent School που αποτελεί εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Socialinnov με την υποστήριξη της Microsoft Ελλάδος, του Δήμου Αθηναίων, της Αμερικανικής Πρεσβείας, του British Council, της PwC και άλλων οργανισμών και φορέων. Οι θεματικοί του άξονες:

1.Ενδυνάμωση σε Ψηφιακές Δεξιότητες

Θεματικές Ενότητες:

- Ψηφιακή Τάξη-Microsoft Teams –Microsoft reflect- MS Educator Programs
- Εκπαίδευση 4.0: Ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση- εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης
- Εισαγωγή στην Υπολογιστική Σκέψη μέσω δραστηριοτήτων STEM: Microbit

- Αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες.

2. Επαγγελματική ενδυνάμωση

Θεματικές ενότητες:

- Ψηφιακό βιογραφικό και LinkedIn για Εκπαιδευτικούς: Ευκαιρίες και προοπτικές για την εκπαιδευτική κοινότητα.
- Πράσινες και ψηφιακές δεξιότητες/προετοιμασία για την Πράσινη Οικονομία: Παιδαγωγική αναπλαισίωση

3. Ψυχική ενδυνάμωση

Θεματικές ενότητες:

- Ψυχική ανθεκτικότητα του εκπαιδευτικού και ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα της τάξης.
- Σχολικός εκφοβισμός / κυβερνοεκφοβισμός

4. Ενδυνάμωση στη Σχολική Κοινότητα

Θεματικές ενότητες:

- Εισαγωγή στην προστασία του περιβάλλοντος, από τη θεωρία στην πράξη
- Δια ζώσης επισκέψεις σε 14 σχολεία της Ελλάδας.
- Do your :bit School - Προστατεύοντας τις θάλασσές μας

Σημεία προς βελτίωση

Ο φόρτος εργασίας της Διεύθυνσης αποτέλεσε συχνά εμπόδιο στην επίβλεψη του παιδαγωγικού έργου των εκπαιδευτικών. Επίσης οι ελλείψεις σε προσωπικό (άδειες) ήταν ένας παράγοντας δυσχέρειας της λειτουργίας του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν πολλές επιθυμίες επιμόρφωσης καθώς το ενδιαφέρον των συναδέλφων ήταν μεγάλο.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός επιμορφωτικών δράσεων από διεπιστημονικές ομάδες ή άτομα με θέματα γενικής και ειδικής αγωγής

Η επιμόρφωση εκφράστηκε να γίνεται μέσα στο εργασιακό ωράριο και όχι 13:15-14:00, δηλαδή να υλοποιείται με αντικατάσταση του διδακτικού ωραρίου με επιμορφωτικές δράσεις και κυρίως με εργαστήρια πρακτικής εφαρμογής.

Υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον για υποδειγματικές διδασκαλίες από σχολικούς συμβούλους σε πραγματικό χρόνο και τόπο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ένταξη και συμμετοχή όλων των μαθητών στις δραστηριότητες .
Η καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, της συνεργασίας, της εμπιστοσύνης .
Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους.
Αύξηση των καινοτόμων δράσεων που υλοποιήθηκαν.
Η καλή συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων.
Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε κάποιες δράσεις μας, υπήρξε πρόβλημα με την υλικοτεχνική υποδομή.
Ο χρόνος για την ολοκλήρωση των δράσεων .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις