



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*

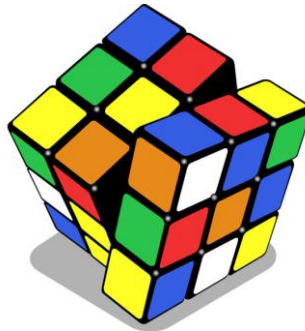


ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:





<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ</p> <p>5ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022 - 2023</p>
Σχολική μονάδα	Δημοτικό Σχολείο
Αριθμός τμημάτων	10
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	138
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	20 (15 με τοποθέτηση)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	14

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Βασικός προσανατολισμός του σχολείου μας αποτελεί η δημιουργία μιας σχολικής μονάδας, η οποία θα είναι ευαισθητοποιημένη απέναντι στις παγκόσμιες προκλήσεις, το αειφορικό περιβάλλον και τη μοναδικότητα που διαπερνά το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, αλλά της ευρύτερης κοινωνίας.

Στόχος μας ένα σχολείο, το οποίο αποδέχεται τη διαφορετικότητα, χωρίς αποκλεισμούς και προϋποθέσεις, με τη διαμόρφωση μιας νέας κοινωνικοπολιτισμικής κουλτούρας, η οποία θα πραγματοποιηθεί μέσω της ουσιαστικής αναδόμησης και αναθεώρησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Καθοριστικός παράγοντας, ωστόσο, για την επίτευξη των παραπάνω είναι το σύνολο των φορέων της σχολικής μονάδας να διακατέχονται από υψηλή ενσυναίσθηση, ώστε να συντονίζονται με μεγάλο εύρος συναισθηματικών σημάτων, να αντιλαμβάνονται τα πραγματικά, αν και μη εκφρασμένα με λόγια, συναισθήματα των μαθητών ή μιας ομάδας που συμμετέχει στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το όραμα του σχολείου μας περιλαμβάνει την ανάπτυξη ενεργών πολιτών που θα συνεργάζονται και θα αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, θα διέπονται από περιβαλλοντικές και κοινωνικές αξίες και θα είναι σε θέση να αξιοποιήσουν με επιτυχία τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα σε ένα διαρκώς εξελισσόμενο περιβάλλον.

Τα πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας :

1. Στο σχολείο μας υπάρχει μια σχετική ομοιογένεια μαθητών/τριών με κοινό οικονομικοκοινωνικό υπόβαθρο,
2. Το σχολικό διδακτήριο είναι νεόδμητο με καθαρούς και ευχάριστους χώρους,
3. Το προσωπικό καθαριότητας εργάζεται για ένα καθαρό και ευχάριστο περιβάλλον με μεγάλη επιτυχία,
4. Οι ουσιαστικές και γόνιμες συνεργατικές σχέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές τους,
5. Ο ενεργός και υποστηρικτικός στο έργο του σχολείου Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων,

Μειονεκτήματα της σχολικής μονάδας:




1. Ο περιορισμός της ομαδικής δραστηριότητας λόγω της πανδημίας,
2. Ο μικρός αύλειος χώρος και η ανεπάρκεια χώρου σκίασης σε αυτόν
3. Το έλλειμμα στην υλικοτεχνική υποδομή και οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι

Η αυστηρή δομή του Αναλυτικού Προγράμματος και το γραφειοκρατικό εκπαιδευτικό σύστημα αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στην ανάπτυξη δράσεων πέραν των αναλυτικών προγραμμάτων.




<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>1) Η ενίσχυση δεξιοτήτων που αφορούν στη συναισθηματική νοημοσύνη των μαθητών μέσω δράσεων που καλλιεργούν την τη διαπροσωπική και αλλά και την ενδοπροσωπική-ενδοψυχική ενσυναίσθηση, την αναγνώριση των θετικών και αρνητικών συναισθημάτων, καθώς και την αποτελεσματική διαχείριση των συναισθημάτων αυτών από τους/τις μαθητές/τριες στο σχολικό περιβάλλον.</p> <p>2) Η ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορούν στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης και την ανάληψη πρωτοβουλιών από τους/τις μαθητές/τριες, την περαιτέρω προαγωγή του θετικού σχολικού κλίματος και της επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στη σχολική κοινότητα, καθώς και την αρμονική αλληλεπίδραση με την ευρύτερη, τοπική κοινωνία.</p> <p>3) Στη ανάπτυξη των «δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα», δεξιοτήτων ζωής (life skills), ήπιων δεξιοτήτων (soft skills), δεξιοτήτων ψηφιακού και τεχνολογικού γραμματισμού, δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας καθώς και δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)</p>
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>ΤΑΞΗ Α΄: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» ΤΑΞΗ Β΄: «Ψυχική και συναισθηματική υγεία – Πρόληψη» ΤΑΞΗ Γ΄: «Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω». ΤΑΞΗ Δ΄: « «Σερφάρω»... με ασφάλεια». ΤΑΞΗ Ε΄: «Πλοηγώ με πυξίδα και οδηγώ» ΤΑΞΗ ΣΤ΄: «Το σώμα μου είναι δικό μου! Το αγαπώ και το σέβομαι!»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>ΤΑΞΗ Α΄: «Θάλασσα χωρίς πλαστικά» ΤΑΞΗ Β΄: «Σεισμός, και τώρα τι να κάνω» ΤΑΞΗ Γ΄: «Το νερό είναι πηγή ζωής! Μην το σπαταλάτε!» ΤΑΞΗ Δ΄: ««Παιδική helmera - Η θάλασσα είναι ζωή» ΤΑΞΗ Ε΄: «Διαφυλάσσω το κλίμα- διαφυλάσσω τη ζωή» ΤΑΞΗ ΣΤ΄: «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη</p>	<p>ΤΑΞΗ Α΄: «Έχω κι εγώ δικαιώματα» ΤΑΞΗ Β΄: «Φροντίζω και ενεργώ για το πάρκο ή παραλία της γειτονιάς» ΤΑΞΗ Γ΄: «Μεγαλώνοντας με αξίες» ΤΑΞΗ Δ΄: «Το κοσμοπαραμύθι ξεκίνησε...» ΤΑΞΗ Ε΄: «Δρω και θέλω να το χαρώ» ΤΑΞΗ ΣΤ΄: « Αναπαραστάσεις και παραδοχές για τα φύλα στην τέχνη, τον λαϊκό πολιτισμό και τη pop κουλτούρα: είμαι ή γίνομαι το φύλο μου;»</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>ΤΑΞΗ Α΄: «STEAM και η Γη γυρίζει». ΤΑΞΗ Β΄: «Παλιά επαγγέλματα ζωντανέψτε!» ΤΑΞΗ Γ΄: «Στην τσέπη... χαρτζιλίκι» ». ΤΑΞΗ Δ΄: « Δραστηριότητες τηλεοπτικού αλφαριθμητισμού» ΤΑΞΗ Ε΄: «Μεταμορφώσεις γεωμετρικών σχημάτων και στερεών» ΤΑΞΗ ΣΤ΄: ««Τα σχολικά βιβλία σε τροχιά κυκλικής οικονομίας»</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Μέσω των σχετικών δράσεων και των εργαστηρίων που θα αναλάβει να πραγματοποιήσει η σχολική μας μονάδα αναμένεται οι μαθητές, ως τελικοί αποδέκτες των δράσεων, να ευαισθητοποιηθούν ως προς την οικολογική τους συνείδηση, να ενημερωθούν σχετικά την πρόληψη και φροντίδα της σωματικής και ψυχικής τους υγείας και τέλος, να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση, την αυτοπεποίθηση, την προσωπικότητα και την ενσυναίσθησή τους.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Να επιτευχθεί αρμονική συνεργασία γονιών-εκπαιδευτικών. - Να προωθηθεί η πολιτιστική κατανόηση και η κοινωνική ευθύνη. - Μέσα από τις δράσεις να αναπτυχθούν ευαισθητοποιημένοι πολίτες
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Να καλλιεργηθεί και να αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσω των συγκεκριμένων δράσεων, η σχολική μονάδα στο σύνολό της αλλά και τα επιμέρους τμήματα θα έρθουν σε επαφή με τους τοπικούς φορείς (π.χ. Δήμος Ηγουμενίτσας, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, τοπικοί πολιτιστικοί σύλλογοι) και σε αρκετές περιπτώσεις αναμένεται να συνεργαστούν με σκοπό την επίτευξη των στόχων των εργαστηρίων και της διάχυσης των αποτελεσμάτων τους στην τοπική κοινωνία. Επιπλέον, αναμένεται μέσω της αλληλεπίδρασης με την τοπική κοινότητα, η τελευταία να ευαισθητοποιηθεί σχετικά με προβλήματα που αφορούν στην οικεία σχολική μονάδα και να προσδώσει μία ευρύτερη δυναμική στην προσπάθεια επίλυσής τους.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Εξατομικευμένες προσεγγίσεις μάθησης εντός της διδακτικής αίθουσας. - Παιχνίδια ρόλων. -Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων Συνεργασία με το Δήμο Ηγουμενίτσας Συνεργασία με ειδικούς διατροφολόγο, παραγωγό, μάγειρα, αθλητές κ.ά. Συνεργασία Κέντρο Ψυχικής Υγείας Θεσπρωτίας Συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Συνεργασία με ΚΠΕ και όμορες σχολικές μονάδες Συνεργασία με εκπαιδευτικούς οργανισμούς που υλοποιούν σχετικά προγράμματα, εγκεκριμένα από το Υ.ΠΑΙ.Θ.</p>



<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Εικαστικές συνθέσεις - Δημιουργία χαρτών - Φύλλα εργασίας - Δραματοποίηση - Σχολική εφημερίδα
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Εθνικός –τοπικός τύπος ημερήσιος και περιοδικός τύπος - Έντυπο υλικό συμβατό με τη θεματολογία από τοπικούς φορείς- συλλόγους - Εκπαιδευτικό υλικό από το διαδίκτυο, το Φωτόδεντρο, την Εκπαιδευτική τηλεόραση



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-