

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ "ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΔΕΛΤΑ" - 9380081

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/11/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 5<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών «Πηνελόπη Δέλτα» βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης, στην οδό Μ. Αλεξάνδρου 112. Το σχολείο ιδρύθηκε αρχικά ως 2/θέσιο στις 2/12/1954 και μετά από πέντε προαγωγές έγινε 12/θέσιο στις 22/8/1979 και παραμένει μέχρι σήμερα. Το διδακτήριο χτίστηκε το 1979. Στη συνέχεια στο ίδιο κτίριο στεγάστηκε και λειτουργεί ως συστεγαζόμενο με το 6/θέσιο 10<sup>ο</sup> Δ.Σ. Γιαννιτσών.

Με την υπ' αριθμ. 45819/Δ4/18-05-2004 απόφαση του ΥΠΑΙΘ επονομάστηκε **5<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών «ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΔΕΛΤΑ»** για να τιμηθεί η μεγάλη ελληνίδα συγγραφέας Πηνελόπη Δέλτα.

Τη σχολική χρονιά 2023-24 λειτουργεί ως 12/θέσιο και φοιτούν 205 μαθητές ενώ παρέχουν και τις υπηρεσίες τους 39 εκπαιδευτικοί. Από αυτούς οι 28 είναι μόνιμοι, ενώ οι υπόλοιποι 11 υπηρετούν ως αναπληρωτές. Είναι χαρακτηριστικό πως η σχολική χρονιά ξεκίνησε χωρίς κανένα κενό σε όλες τις ειδικότητες.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα. Η διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους για την προσέγγιση διαφόρων παιδαγωγικών / διδακτικών θεμάτων (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.τ.λ). Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς χαρακτηρίζεται δίκαιη.

Ο σχολικός χώρος και η υλικοτεχνική υποδομή αξιοποιούνται στο έπακρο αναφορικά με τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, υπάρχουν δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής, τέσσερις (4) βοηθητικοί χώροι, μία (1) αίθουσα μουσικής, μία (1) τραπεζαρία ολοήμερου και τέλος μία (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά κατασκευάστηκε και ράμπα ΑΜΕΑ. Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει υπολογιστής και βιντεοπροβολέας, ενώ σε όλες τις αίθουσες λειτουργούν διαδραστικοί πίνακες.

Στο σχολείο λειτουργούν Τμήμα Ένταξης και ΕΔΥ πλήρως στελεχωμένα.

Στο γραφείο των εκπ/κών υπάρχουν δύο υπολογιστές για κοινή χρήση και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα. Στη σχολική μας μονάδα λειτουργεί επίσης και μαθητική βιβλιοθήκη με 4000 τίτλους βιβλίων.

Το σχολείο διαθέτει ιστολόγιο για την ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων και την προβολή των δράσεων του στην διεύθυνση <https://blogs.sch.gr/5dimgian/>

Ακόμα έχει συνταχθεί εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας καθώς και σχέδιο σεισμού και φυσικών

καταστροφών και κανονισμός λειτουργίας βιβλιοθήκης.

Η συνεργασία με τους γονείς είναι άριστη. Η πλειοψηφία των γονέων ενδιαφέρεται για την μαθησιακή πρόοδο των παιδιών και συνεργάζεται αρμονικά με τους εκπαιδευτικούς. Η φετινή χρονιά ήταν ιδιαίτερα αποδοτική, αφού μετά την πανδημία για πρώτη χρονιά εφαρμόστηκαν πλήθος προγραμμάτων και έγινες πολλές δράσεις.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Με βάση την παραπάνω τεκμηρίωση θεωρούμε ότι τα θετικά σημεία είναι:

- Η συνεργασία-επικοινωνία-υποστήριξη μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η συστηματική φοίτηση των μαθητών.
- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών και γονέων.
- Η αγαστή συνεργασία σχολείου-οικογένειας με έμφαση στην άμεση ενημέρωση των γονέων αναφορικά με τη φοίτηση και την επίδοση των μαθητών/-τριών.
- Η εφαρμογή ενισχυτικών παρεμβάσεων μέσω παιδαγωγικών μεθόδων (εξατομικευμένη-διαφοροποιημένη διδασκαλία κατά περίπτωση, ενισχυτική διδασκαλία, εφαρμογή ενισχυτικών θεσμών όπως το T.E. και η παράλληλη στήριξη).
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- Το θετικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του Σχολείου.
- Η εξαιρετική συνεργασία των εκπαιδευτικών των ομάδων δράσης.
- Η δημιουργία ανάμεσα στα παιδιά δεσμών φιλίας, υπευθυνότητας, συνεργασίας, αλληλοβοήθειας.
- Η ενημέρωση, ο ενθουσιασμός και η συνεργασία από την πλευρά των γονέων.
- Η υιοθέτηση θετικής στάσης, υψηλών προσδοκιών και αισιόδοξων συναισθημάτων από τους μαθητές της Α' τάξης για το δημοτικό σχολείο, λειτουργώντας ως ασπίδα προστασίας απέναντι στις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις που φέρνει η προσαρμογή σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον.
- Μείωση των αρνητικών συμπεριφορών στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον και δημιουργία ενός ποιοτικού σχολικού κλίματος.
- Η ενίσχυση των συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών και η ανάπτυξη ενσυναίσθησης.

- Η ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων με έμφαση στον σεβασμό και την αλληλεγγύη και η ηθική ανάπτυξη των μαθητών.
- Η ενδυνάμωση τους ως προς την ικανότητα να θέτουν όρια μη αποδεκτής συμπεριφοράς είτε αυτή προέρχεται από τους ίδιους είτε απευθύνεται σε αυτούς.
- Η ανάπτυξη της ικανότητας να αναγνωρίζουν τα στοιχεία που καθιστούν μια κατάσταση εκφοβιστική, να διαχωρίζουν τους διαφορετικούς ρόλους των εμπλεκόμενων και να κατανοούν τον βαθμό σημαντικότητάς τους, να κατανοούν τα συναισθήματα του θύματος και να συμπάσχουν με αυτό και να επιδεικνύουν συμπεριφορές αλληλέγγυες προς το θύμα γνωρίζοντας τους ενδεδειγμένους τρόπους αντίδρασης ώστε να επιλέγουν κάθε φορά τον αποτελεσματικότερο και ασφαλέστερο.
- Η προώθηση θετικών συμπεριφορών (ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.)
- Η αποδοχή της διαφορετικότητας στο σχολικό περιβάλλον.
- Η κατανόηση και η ευαισθητοποίηση προς τη διαφορετικότητα.
- Η μείωση φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού μαθητών με αναπηρία.
- Η κατάκτηση σχολικών αξιών.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Υστέρηση στην ανάπτυξη των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών κυρίως λόγω ελλείψεων σε υποδομές (Η/Υ ή tablet για κάθε μαθητή, εργαστήρια εικαστικών, φυσικών επιστημών).
- Προσπάθεια για την κινητοποίηση ορισμένων γονέων που η επαφή τους με το σχολείο δεν κρίθηκε συχνή και ικανοποιητική.
- Συνέχιση της δράσης της φιλαναγνωσίας αλλά με διαφορετική προσέγγιση και ίσως και από άλλη ομάδα εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του άξονα “Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση”.
- Βελτίωση των Σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών
- Ενδοσχολική επιμόρφωση σχετική με τη δημιουργική γραφή από κάποιο συγγραφέα.
- Η οργάνωση εκδηλώσεων συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών οι οποίες αναμφίβολα θα ενισχύσουν και θα βελτιώσουν τις σχέσεις τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ της οικογένειας και του σχολείου συνολικά.
- Περισσότερες και πιο στοχευμένες συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς.
- Θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον αν, στα πλαίσια της διάχυσης της γνώσης που αποκόμισαν οι μαθητές, είχαν την δυνατότητα να απευθυνθούν σε ένα ευρύτερο ακροατήριο εκτός των στενών πλαισίων της σχολικής μονάδας ώστε να επιχειρήσουν την ευαισθητοποίηση συνομηλίκων τους και από άλλα σχολεία,

γονέων και μελών της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας.

- Οι συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες που εφαρμόζουν το ίδιο σχέδιο δράσης θα βοηθήσουν περαιτέρω στην κατανόηση ότι η γόνιμη συνεργασία και η αρμονική συνύπαρξη δεν περιορίζονται μόνο στον χώρο μιας σχολικής τάξης ή μονάδας, αλλά μπορούν να επεκταθούν και σε άλλες ομάδες μαθητών με κοινά ενδιαφέροντα και δικαιώματα.
- Θα μπορούσε να υπάρξει συνεργασία με άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας, όπως το τοπικό πολιτιστικό κέντρο ή το μουσείο, για την υλοποίηση κοινών δράσεων.
- Προτείνουμε μια επιμόρφωση για ένα σχολείο ανοιχτό σε όλους από κάποιον ειδικό με την παρουσία γονέων και κηδεμόνων.

### Διοικητική λειτουργία

**Θετικά σημεία**

- Συνέπεια και αποτελεσματικότητα στη διοίκηση του σχολείου.
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Ενημέρωση της κοινότητας σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με ποικιλία βιβλίων, γνώρισαν συγγραφείς, ταξίδεψαν με το νου τους στο μαγικό κόσμο των βιβλίων και απέκτησαν γνώσεις και εφόδια για την ζωή.
- Για άλλη μια χρονιά το φιλοζωικό πρόγραμμα φύτεψε τον σπόρο της φιλοζωίας στα παιδιά και τις οικογένειές τους και δημιούργησε υπεύθυνους πολίτες στο μέλλον. Μέσα από το πρόγραμμα αυτό βγήκαμε από τον μικρόκοσμο και την καθημερινή ρουτίνα της τάξης και χτίσαμε γέφυρες επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ όλων των μαθητών με τις δομές της τοπικής κοινωνίας που αφορούν στα αδέσποτα. Η μάθηση έγινε πιο ελκυστική και εποικοδομητική. Η χρήση νέων τεχνολογιών άνοιξε στους μαθητές νέους ορίζοντες στην έρευνα και τη γνώση. Με την ανάρτηση του υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου ενημερώνονταν οι γονείς και η τοπική κοινωνία για τις δράσεις του προγράμματος. Η σχολική εκδήλωση την Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας έδωσε μια ακόμη ευκαιρία να μεταλαμπαδεύσουμε γνώση και συναισθήματα και στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου μας κάνοντας διάχυση του υλικού του προγράμματος. Το πρόγραμμα ήταν πλούσιο σε υλικό δουλεμένο μέσα από έρευνα και δραστηριότητες των μαθητών, εμπλουτισμένο από τις ανταλλαγές ιδεών και τις ποικίλες δράσεις. Με τις δημοσιεύσεις στο διαδίκτυο αποτέλεσε υπόδειγμα σε άλλους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να εκπονήσουν φιλοζωικά προγράμματα στα σχολεία τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Οι συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινωνίας (Δήμος, Σχολική Επιτροπή) βελτιώθηκαν αρκετά αλλά χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης καθώς οι προσδοκίες του σχολείου για την προσφορά υποστηρικτικών υπηρεσιών από την πλευρά τους είναι μεγαλύτερες.
- Διεκδίκηση περισσότερων οικονομικών πόρων με τη συνδρομή και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την αξιοποίηση της ανανέωσης του σχολικού εξοπλισμού.
- Εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας σε δράσεις εθελοντικής προσφοράς προς τη σχολική κοινότητα.
- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με άνοιγμα σε μεγαλύτερα ιδρύματα εκτός σχολείου, όπως το ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, το Ωνάσειο κ.α.
- Δεν υλοποιήθηκε η δράση με αστυνομικούς της Ελληνικής Αστυνομίας με σκύλους Κ9. Σε επικοινωνία με τους υπεύθυνους, πληροφορηθήκαμε ότι στην Π.Ε. Πέλλας η αστυνομία δεν διαθέτει σκυλιά και σε νέα επικοινωνία με τους

υπεύθυνους της Θεσσαλονίκης, ενημερωθήκαμε ότι στην Π.Ε. Θεσσαλονίκης η αστυνομία διαθέτει σκυλιά αλλά απαγορεύεται να τα μετακινήσουν για εκπαιδευτικές δράσεις σε σχολεία εκτός νομού.

- Επίσης εξαιτίας των πολλών αργιών φέτος υπήρχε μια πίεση χρόνου και δεν καταφέραμε να φέρουμε στο σχολείο εκπαιδευτή με σκύλο θεραπείας για άτομα με βαριά σωματικά ή ψυχικά νοσήματα. Αν και ήρθαμε σε επικοινωνία μαζί του, τόσο το δικό του πρόγραμμα, όσο και το πρόγραμμα του δικού μας σχολείου, δεν μας άφησε περιθώρια για μια δράση στην φετινή σχολική χρονιά και έτσι προγραμματίσαμε το ραντεβού μας για την επόμενη.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η προθυμία, το ενδιαφέρον και η ανελλιπής συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, πράγμα που δείχνει το ενδιαφέρον τους για την επαγγελματική τους εξέλιξη, προς όφελος πάντα των μαθητών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Η εργαστηριακή δια ζώσης μορφή των περισσότερων επιμορφώσεων, ώστε να αποφευχθεί μία θεωρητικού τύπου παρουσίαση του θέματος, με στόχο την πρακτική εφαρμογή, τη λύση των αποριών με βάση τις εξατομικευμένες ανάγκες του καθενός και την αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών.
- Η σύνδεση με τη διδακτική πράξη και η εφαρμογή στο εκπαιδευτικό έργο.
- Η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

### Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή και υλοποίηση απ' το σχολείο Ευρωπαϊκών προγραμμάτων (etwinning, erasmus).
- Επανάληψη κάποιων θεμάτων που παρουσιάστηκαν, για καλύτερη εμπέδωση, αλλά και ενασχόληση με νέα αντικείμενα.
- Επιθυμία ασύγχρονης ή σύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης σε απογευματινές ώρες ή δια ζώσης επιμορφώσεις εντός σχολικού ωραρίου.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Τίτλος Δράσης**

Αδέσποτα... Από τον δρόμο, σ' ένα σπίτι

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η αντιμετώπιση του τεράστιου προβλήματος των αδέσποτων στη χώρα μας, στην πόλη μας, στη γειτονιά μας. Η ευθύνη των πολιτών και η ευθύνη του Δήμου. Η μεταμόρφωση ενός αδέσποτου ζώου σε ζώο συντροφιάς και

προσφοράς.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η πρώτη φιλοζωική δράση ήταν η περισυλλογή αδέσποτου κουταβιού και η φιλοξενία του στο σχολείο. Ακολουθώντας μια σειρά δράσεων βασισμένες στη νομοθεσία για την υιοθεσία των ζώων συντροφιάς, πετύχαμε την υιοθεσία του από οικογένεια της πόλης μας. Ο Μάιλο φιλοξενήθηκε στο σχολείο για έναν μήνα και φύτεψε στις παιδικές καρδιές φιλοζωικά αισθήματα! Μπήκε στις τάξεις, κοιμήθηκε στις αγκαλιές, χαϊδεύτηκε από παιδικά χεράκια, έπαιξε, φωτογραφήθηκε και έζησε μαζί μας «λέγοντας» την ιστορία του. Τέλος, υιοθετήθηκε από μια οικογένεια και ζει ευτυχισμένος. Η περισυλλογή του, η φιλοξενία του στο σχολείο και η διαδικασία της υιοθεσίας του στο κτηνιατρείο ήταν για τους μαθητές μας μια ζωντανή απόδειξη της υπευθυνότητας και της τήρησης του νόμου στην υιοθεσία των ζώων συντροφιάς.

Δύο ξεχωριστοί καλεσμένοι, ο Λαέρτης και ο Μαπ, σκύλοι έρευνας της Ελληνικής Ομάδας Διάσωσης, ήρθαν στο σχολείο με τους χειριστές τους! Έχουν πάρει μέρος σε πολλές επιχειρήσεις διάσωσης ανθρώπων. Οι χειριστές εξήγησαν στα παιδιά πώς εκπαιδεύονται τα σκυλιά έρευνας για να βρίσκουν ανθρώπους ζωντανούς εγκλωβισμένους από σεισμό ή χαμένους στα βουνά. Αφού παρακολουθήσαμε βίντεο με διασώσεις, βγήκαμε όλοι στην αυλή και τα δύο σκυλιά έκαναν μια ζωντανή επίδειξη του έργου τους ψάχνοντας κρυμμένους δασκάλους και μαθητές σε κρυψώνες που είχαμε ετοιμάσει για την παρουσίαση.

Προγραμματισμένη δράση ήταν και η επίσκεψη του Θανάση στο σχολείο μας. Μεγάλη συγκίνηση έφερε σε όλους ο τυφλός εθελοντής εκπαιδευτής ενηλίκων σε θέματα τυφλών, που ήρθε στο σχολείο μας μαζί με τον σκύλο οδηγό του. Μάθαμε για την εκπαίδευσή των τυφλών, τη χρήση του λευκού μπαστουιού, το σύστημα γραφής και ανάγνωσης Μπράιγ, αλλά περισσότερο για τη ζωή τους με τους σκύλους οδηγούς (ΣΚΥΛΟΙ ΟΔΗΓΟΙ ΕΛΛΑΔΑΣ - GREEK GUIDE DOGS). Τα εργαζόμενα αυτά σκυλιά εκπαιδεύονται για να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε τυφλούς για 10 χρόνια. Ο Θανάσης με τον δικό του σκύλο οδηγό πέρασε ανάμεσα από τις καρέκλες των παιδιών όπως περνάει ανάμεσα από τις καρέκλες των καφετεριών και τις διαβάσεις των πεζών. Η επίσκεψή του έδωσε ηχηρά μηνύματα και καλλιέργησε στάσεις ζωής στους μαθητές του σχολείου μας.

Φέτος ορίστηκε για πρώτη φορά από το Υπουργείο Παιδείας η Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας στις 4 Απριλίου και έπρεπε να γίνουν στα σχολεία φιλοζωικές δράσεις έτσι ώστε να καλλιεργήσουμε στα παιδιά του σεβασμό και την αγάπη απέναντι στα ζώα.

Στις 4 Απριλίου υποδεχτήκαμε σκυλάκια, γατάκια, πουλάκια και ψαράκια παρέα με τους δασκάλους και τα παιδιά του Ειδικού Σχολείου. Ήρθαν σκυλιά που τα είχαμε φέρει στο σχολείο αδέσποτα κουταβάκια και υιοθετήθηκαν από οικογένειες μαθητών και μας «μίλησαν» για την όμορφη ζωή τους. Τα παιδιά που έφεραν το κατοικίδιό τους, το παρουσίασαν και μίλησαν για τη ζωή τους μ' αυτό, τα συναισθήματά τους αλλά και τις υποχρεώσεις που έχουν στη φροντίδα του.

Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Ζωόφιλων Γιαννιτσών ήρθε ένα αδέσποτο σκυλάκι 4 μηνών που φιλοξενείται από φιλόζωους μέχρι να βρει τη δική του οικογένεια! Κάναμε ως σχολείο μια προσπάθεια να το βοηθήσουμε προωθώντας την υιοθεσία του.

Στη συνέχεια παρακολουθήσαμε μια παρουσίαση για την αξία των ζώων συντροφιάς στη ζωή μας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των ιδιοκτητών ζώων, τη νομοθεσία για την ευζωία των κατοικίδιων, την ηλεκτρονική σήμανση, τις στειρώσεις και τις υιοθεσίες των αδέσποτων, τα καταφύγια, την προσφορά των φιλοζωικών σωματείων και τις υποχρεώσεις του Δήμου σύμφωνα με τη νομοθεσία. Από την παρουσίαση δεν έλειψαν οι εργαζόμενοι σκύλοι φύλακες κατοικιών και κοπαδιών, οι σκύλοι οδηγοί τυφλών, οι σκύλοι έρευνας-διασώστες σε ατυχήματα και φυσικές καταστροφές, οι σκύλοι ψυχοθεραπευτές και οι σκύλοι επικίνδυνων αποστολών του στρατού και της αστυνομίας.

Μετά από όλα αυτά που είδαμε και ακούσαμε για τα ζώα, ήρθε η ώρα να τα ζωγραφίσουμε και να γράψουμε το



δικό μας μεγάλο σύνθημα ΥΙΟΘΕΤΗΣΕ ΜΗΝ ΑΓΟΡΑΖΕΙΣ μέχρι να αδειάσουν οι δρόμοι και τα καταφύγια από αδέσποτα! Οι μικροί μαθητές επιδόθηκαν με ζήλο στην ζωγραφική και την κατασκευή του πανό που μετά κρεμάστηκε σε περίοπτη θέση του σχολείου!

Καλεσμένος στο σχολείο μας ήταν και ο Φοίβος, ο αγαπημένος σκύλος του διευθυντή μας! Μετά τη συνέντευξη που έδωσε στα παιδιά, έπαιξε μπάλα μαζί τους και απόλαυσε τα χάδια και τις αγκαλιές των μαθητών. Ο Φοίβος είναι ένα ζωντανό παράδειγμα υιοθεσίας αδέσποτου κουταβιού από καταφύγιο, που παρά το γεγονός ότι έγινε ένας μεγαλόσωμος σκύλος 30 κιλών, έζησε με την οικογένειά του σε διαμέρισμα πολυκατοικίας για 12 ολόκληρα χρόνια και συνεχίζει παπούλης πια να παίρνει αγάπη από όλους.

Όλη την όμορφη αυτή ημέρα που τα ζώα είχαν την τιμητική τους, οι υπεύθυνοι δάσκαλοι της βιβλιοθήκης, έστησαν έναν πάγκο με βιβλία φιλοζωικού περιεχομένου, που τα δανείστηκαν τα παιδιά, και μοίραζαν σελιδοδείκτες και αυτοκόλλητα με ζωάκια!

Η ημέρα της φιλοζωίας τελείωσε παίζοντας το φιδάκι των αδέσποτων. Ένα παιχνίδι με όλα τα «πρέπει» και «δεν πρέπει» που οφείλουμε να γνωρίζουμε για τα ζώα συντροφιάς, και εμείς που έχουμε και αυτοί που δεν έχουν. Το κάθε παιδί πήρε δώρο ένα φιδάκι για να το παίζει με τους φίλους του και να καλλιεργείται έμμεσα η φιλοζωία στην ψυχή του.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5dimgian/2023/12/03/i-istoria-toy-mailo/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και επιμορφωτικών δράσεων

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες και στην εκπαίδευση STEAM. Εμπύχωση και ενίσχυση στη διαχείριση προβλημάτων στην τάξη και την υποστήριξη των μαθητών.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Απαντώντας στην ανατροφοδότηση και τις προτάσεις της ΣΕΕ, τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες των εκπαιδευτικών λαμβάνονται υπόψη κατά τον αρχικό σχεδιασμό, καθώς αρχικά έγινε διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και επιθυμιών των εκπαιδευτικών με τη χρήση ερωτηματολογίου σε φόρμα Google, όπως έχουμε επισημάνει στο σχεδιασμό της δράσης μας. Επίσης πραγματοποιήθηκε ταξινόμηση και ιεράρχηση των επιμορφωτικών αναγκών/επιθυμιών με βάση τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου και οργανώθηκε το πρόγραμμα και ο διαχωρισμός των τμημάτων με βάση τη θεματολογία και τις ατομικές ανάγκες και δυνατότητες των επιμορφούμενων. Επιπλέον ως προς την αξιολόγηση της δράσης ποιοτική και ποσοτική, όπως έχουμε αναφέρει και στο αρχικό σχέδιο, γίνεται παρατήρηση από τους επιμορφωτές, συμπλήρωση φύλλων εργασίας από

τους επιμορφούμενους και αξιολόγηση αυτών, ημιδομημένες συνεντεύξεις από τους επιμορφωτές προς τους επιμορφούμενους και σύντομο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης μέσω google form στο τέλος όλων των επιμορφωτικών δράσεων.

Παρακάτω ακολουθεί η υλοποίηση της δράσης.

Η υλοποίηση της δράσης είναι η εξής:

Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

- Σχεδιασμός και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων.
- Καθορισμός και προετοιμασία κατάλληλα εξοπλισμένου χώρου (αίθουσα διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα και εργαστήριο υπολογιστών με βιντεοπροβολέα).
- Καθορισμός του χρόνου υλοποίησης (δύο διδακτικές ώρες ανά εργαστήριο 1.20-3.00μμ)
- Καθορισμός του τρόπου προσδιορισμού των θεματικών της επιμόρφωσης καθώς και των κριτηρίων και των διαδικασιών αξιολόγησης της επιμορφωτικής δράσης.
- Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και επιθυμιών των εκπαιδευτικών με τη χρήση ερωτηματολογίου σε φόρμα Google.  
<https://forms.gle/PS67YmugwfVKVmhW8>
- Ταξινόμηση και ιεράρχηση των επιμορφωτικών αναγκών/επιθυμιών με βάση τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου.
- Οργάνωση ετήσιου προγράμματος και διαχωρισμός τμημάτων (με θεματολογία, ατομικές ανάγκες και δυνατότητες).

Δεκέμβριος-Μάιος:Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων

Με βάση την προετοιμασία που έγινε, πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα επιμορφωτικά σεμινάρια:

1. Επιμόρφωση στους διαδραστικούς πίνακες : Χρήση και βασικά εργαλεία στη διδακτική πράξη, σύνθετα εργαλεία για εξειδικευμένη χρήση
2. ΔΕΠ/Υ: Διαφοροποίηση διδασκαλίας και πρακτικές αντιμετώπισης εντός της σχολικής τάξης
3. STEM, STEAM και Ρομποτική : Κανόνες και βήματα για την οργάνωση και υλοποίηση ενός σχεδίου εργασίας STEAM-Κατασκευή και προγραμματισμός απλής ρομποτικής κατασκευής με χρήση Lego Spike Essential
4. Επεξεργασία εικόνων στο περιβάλλον του Canva: Δημιουργία αφίσας και πρόσκλησης στην πλατφόρμα <https://www.canva.com/>
5. Ψηφιακό βιβλίο Bookcreator: Δημιουργία παρουσίασης, παραμυθιού και κόμικ στην πλατφόρμα <https://bookcreator.com/>

Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης στο εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών του σχολείου από τους δύο εκπαιδευτικούς που ανέλαβαν την υλοποίηση της δράσης αυτής, εκτός από την επιμόρφωση που αφορούσε τη ΔΕΠΥ, η οποία πραγματοποιήθηκε σε σχολική τάξη με προβολέα με μορφή διάλεξης από καλεσμένο επιμορφωτή. Για όλες τις εργαστηριακές επιμορφώσεις δόθηκαν σημειώσεις με αναλυτικές βοηθητικές οδηγίες (συνοδευτικό υλικό) για τους επιμορφούμενους τόσο για την καλύτερη παρακολούθηση του εργαστηρίου όσο και για προσωπική μελέτη και περαιτέρω ενασχόληση. Επίσης γινόταν πρακτική εξάσκηση με φύλλα εργασιών που ολοκληρώνονταν κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης. Η συγγραφή

και επιμέλεια των σημειώσεων και των φύλλων εργασίας έγιναν από τους επιμορφωτές. Επιπλέον δημιουργήθηκε ψηφιακή τάξη ενδοσχολικής επιμόρφωσης στην πλατφόρμα απόθεσης και οργάνωσης υλικού padlet <https://padlet.com/marakid80/nsii3e7cuah3u7pw> , όπου αναρτήθηκε σε ψηφιακή μορφή όλο το συνοδευτικό υλικό και τα φύλλα εργασιών που προαναφέρθηκαν καθώς και κάποιο αναμνηστικό φωτογραφικό υλικό. Σε κάθε εργαστήριο υπήρχε παρουσιολόγιο. Οι ονομαστικοί κατάλογοι τμημάτων και εργαστηρίων ήταν επίσης αναρτημένοι στο γραφείο διδασκόντων για άμεση ενημέρωση.

Κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων περά από το συνοδευτικό υλικό, έγιναν παρουσιάσεις με χρήση PowerPoint αλλά και κάποιων ιστότοπων και βίντεο από το youtube, και κοινοποιήθηκαν δείγματα εργασιών. Οι εργασίες των επιμορφούμενων παρακολουθούνταν από τους επιμορφωτές, ολοκληρώνονταν κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων και στέλνονταν στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση της συντονίστριας της επιμορφωτικής δράσης. Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων λύνονταν οι απορίες και αντιμετωπίζονταν οι τυχόν δυσκολίες με βάση τις εξατομικευμένες ανάγκες του καθενός. Ταυτόχρονα καθ' όλη τη σχολική χρονιά γινόταν παρατήρηση της αξιοποίησης στη διδακτική πράξη τόσο από το διευθυντή όσο και από τους επιμορφωτές, ώστε να διερευνηθούν τα αποτελέσματα στους συμμετέχοντες και οι διαφοροποιήσεις που πιθανώς επέφερε στο εκπαιδευτικό τους έργο.

### Μάιος: Αποτίμηση

Τα τέλη Μαΐου έγινε αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Δόθηκε στους επιμορφούμενους ένα σύντομο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων. <https://forms.gle/SRjMezhSBKngQ1GP9> Ταυτόχρονα πραγματοποιήθηκαν προφορικά ημιδομημένες συνεντεύξεις στους επιμορφούμενους από τη συντονίστρια δράσης, με σκοπό την αξιολόγηση/αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της δράσης τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά με γνώμονα την επίτευξη των αρχικών στόχων.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://padlet.com/marakid80/nsii3e7cuah3u7pw>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Τίτλος Δράσης**

Υιοθεσία μαθητών της Α΄τάξης από μαθητές της ΣΤ΄ τάξης

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η προαγωγή της φιλίας, της ενίσχυσης της συνεργασίας, της δημιουργίας δεσμών και πλεγμάτων αλληλοβοήθειας και της ανάπτυξης της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης ως το πλέον κατάλληλο μέσο για

την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

### **Υιοθεσία**

Στα πλαίσια του προγράμματος υιοθεσίας της Α' τάξης από την ΣΤ' έγινε σήμερα η πρώτη γνωριμία των παιδιών και παράλληλα δημιουργήθηκαν τα ζευγάρια. Το κλίμα ανάμεσα στα παιδιά ήταν εξαιρετικό και ενθουσιασμένα αντάλλαξαν ονόματα, ενδιαφέροντα κάθισαν δίπλα δίπλα και γνωρίστηκαν περισσότερο. Ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα και για τις δράσεις που πρόκειται να πραγματοποιηθούν στη διάρκεια της χρονιάς.

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/121AQD3wqYMCYhNfIPdWHRqs98CYOXPGb>

### **Πρωινό**

Σήμερα στην τάξη μας μαζευτήκαμε η Α1 και η ΣΤ2 τάξη για να απολαύσουμε τις νοστιμιές που ετοίμασαν οι μαμάδες των παιδιών. Μετά από συνεννόηση με τις μαμάδες ετοιμάστηκε ένας καταπληκτικός μπουφές με ιδιαίτερα αλλά και πεντανόστιμα αλμυρά και γλυκά εδέσματα. Τα παιδιά καθισμένα δίπλα δίπλα μικρά μεγάλα απόλαυσαν αλλά παράλληλα εξήγησαν και τι είναι το κάθε έδεσμα.

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1\\_8mV54QiiEHPmw39DlwlWwrpiTHj2G4R](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1_8mV54QiiEHPmw39DlwlWwrpiTHj2G4R)

### **Ποδηλατοδρομία**

Στα πλαίσια ποδηλατοδρομίας που ξεκινήσαμε φέτος στο σχολείο τα παιδιά της ΣΤ2 πήραν το καθένα το ζευγάρι του από τα υιοθετημένα πρωτάκια του Α1 και τα βοήθησαν να κάνουν ποδήλατο στο χώρο της αυλής. Έτσι λοιπόν οι μικροί μαθητές με την βοήθεια των μεγάλων φορώντας κράνη και με μεγάλη προσοχή ξεκίνησαν τις βόλτες στην αυλή του σχολείου. Παρατηρήσαμε μάλιστα ότι πολλοί μικροί μαθητές έβγαλαν τις βοηθητικές τους ρόδες σε σύντομο χρονικό διάστημα.

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1W98mj5q562WC6VajA\\_ND3dgkcWPoVHPG](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1W98mj5q562WC6VajA_ND3dgkcWPoVHPG)

### **Χριστούγεννα**

Στα πλαίσια εορτασμού της γιορτής των Χριστουγέννων τα παιδιά των δύο τάξεων ξεκίνησαν με κατασκευή από χαρτόνι φιγούρας του Αη-Βασίλη. Σε επόμενη συνάντηση έγινε ο στολισμός του χριστουγεννιάτικου δέντρου στην είσοδο του σχολείου μας. Μετά από λίγες μέρες αφού ντυθήκαμε ζαχαροπλάστες φτιάξαμε μαζί μοσχοβολιστά κουλουράκια. Επίσης είπαμε παρέα τα κάλαντα σε τάξεις του σχολείου μας. Λίγο πριν τα σχολεία κλείσουν επισκεφτήκαμε την Παραμυθούπολη στο κέντρο της πόλης.

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ZAoLEAOE3kxDOQ6SbpwPHO0eMCCDuC02>

## **Βασιλόπιτα**

Με το άνοιγμα του σχολείου προγραμματίσαμε τα δύο τμήματα και κόψαμε την βασιλόπιτα μας και ο τυχερός πήρε το δώρο του μαζί και τις ευχές όλων μας.

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15duE5DVxSZTFTrd5XwEDsnomVEMsXQeG>

## **Τρεις Ιεράρχες**

Οι μικροί μαθητές πήγαν στην τάξη της ΣΤ2 για να παρακολουθήσουν βίντεο παρουσίαση σχετικά με τους τρεις Ιεράρχες. Στη συνέχεια ζωγράρισαν και έφτιαξαν μια κατασκευή με τους τρεις Αγίους.

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1TwNC9ICYvSYgsEVEq-dZvmrotKvwwAaX>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/121AQD3wqYMCYhNfIPdWHRqs98CYOXPGb>

---

## **Πρακτική 4**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Όλοι διαφορετικοί όλοι ίσοι

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ενίσχυση των δεσμών μεταξύ των μαθητών/τριών ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή τους με σκοπό την παγίωση ενός κλίματος συνεργασίας, επικοινωνίας, εκτίμησης, εμπιστοσύνης και σεβασμού του διαφορετικού που θα αποτελέσουν θεμέλιο για την διαχείριση συγκρούσεων και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στις 29/11/2023 όλες οι τάξεις του Δημοτικού σχολείου κατασκεύασαν μια αφίσα με τίτλο "Όλοι μαζί μπορούμε περισσότερα".

Στη 1/12/2023 όλες οι τάξεις συμμετείχαν σχολείου στην εορταστική εκδήλωση κοινωνικής ευαισθητοποίησης αφιερωμένη στην Παγκόσμια Ημέρα ΑΜΕΑ. Δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές/τριες να αφουγκραστούν την αναγκαιότητα της αλληλεπίδρασης, της συνεργασίας και της επικοινωνίας με τη διαφορετικότητα και την αναπηρία. Παρουσιάστηκαν οδηγίες και τεχνικές συνοδείας ατόμων με οπτική αναπηρία από μαθήτριά του σχολείου (με οπτική αναπηρία). Έπειτα ακολούθησε το παιχνίδι "Καθρέφτες" με ζεύγη μαθητών/τριών με αναπηρίες ή χωρίς καθώς και το τραγούδι από τη χορωδία του σχολείου "Εγώ κι Εσύ μαζί" (

<https://www.youtube.com/watch?v=8vyQC0BD06g>) στην ελληνική και στη νοηματική γλώσσα, με ταυτόχρονη συμμετοχή μαθητών με αναπηρία από το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο της περιοχής παίζοντας μουσικά όργανα. (<https://blogs.sch.gr/5dimgian/2023/12/02/ekdilosi-toy-eidikoy-scholeioy-giannitson-gia-tin-pagkosmia-imeramea/>)

Στις 8/12/2023 και με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα ατόμων με αναπηρία πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του Δημοτικού Σχολείου ενημέρωση και παρουσίαση της οπτικής αναπηρίας από τους εκπαιδευτικούς ΕΑΕ αλλά και από μαθήτρια του σχολείου με οπτική αναπηρία, με σκοπό την ευαισθητοποίηση, ενσυναίσθηση και αποδοχή ατόμων/συμμαθητών με αναπηρία ειδικότερα από την Α' Τάξη. Ακολούθησε η προβολή βίντεο με θέμα την αναπηρία, την ενσυναίσθηση και τα συναισθήματα (CGI 3D Animated Short: "Ian" - by Mundoloco CGI Ian Foundation | TheCGBros [https://www.youtube.com/watch?v=Hz\\_d-cikWmI](https://www.youtube.com/watch?v=Hz_d-cikWmI)). Η χορωδία τραγούδησε το τραγούδι "Εγώ κι Εσύ μαζί" (<https://www.youtube.com/watch?v=8vyQC0BD06g>) ενώ ταυτόχρονα συμμετείχαν παιδιά με αναπηρίες από το Ειδικό Σχολείο της περιοχής παίζοντας μουσικά όργανα. Την ίδια στιγμή το τραγούδι μεταφέρθηκε και στην νοηματική γλώσσα από ομάδα μαθητών του σχολείου μας. Ακολούθησε το τραγούδι "ο χειμώνας ο βαρύς" στη νοηματική γλώσσα από τα παιδιά του Ειδικού σχολείου σε συνεργασία με τα παιδιά του σχολείου μας (<https://www.youtube.com/watch?v=uN7kj-JgUUc>). Ακολούθησε η συνεργατική δραστηριότητα "κάνουμε παζλ μαζί" όπου συνεργάστηκαν μαθητές του γενικού και του ειδικού σχολείου σε ομάδες. Επιπλέον οι μαθητές του ειδικού και του γενικού σχολείου χόρεψαν τον "χορό της βροχής" (<https://blogs.sch.gr/5dimgian/2023/12/09/ego-ki-esy-mazi-ekdilosi-me-to-eidiko-scholeio-giannitson/>)

Όλες οι τάξεις του Δημοτικού σχολείου (Δεκέμβριος 2023- Ιούνιος 2024) συμμετέχουν στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ΠΡΟΘΕΣΥ (SWPBS) (Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών) (<https://blogs.sch.gr/5dimgian/2024/01/15/pro-the-sy-proothisi-thetikis-symperiforas/>).

Στις 21 Μαρτίου πραγματοποιήθηκε εκδήλωση σχετική με την διαφορετικότητα. Με αφορμή την ημέρα κατά της βίας και του σχολικού εκφοβισμού (6 Μαρτίου) μιλήσαμε για όλα εκείνα που αντί να μας χωρίζουν πρέπει να μας ενώνουν και να κάνουν την ζωή μας πολύχρωμη. Παρουσιάστηκε θεατρικό δρώμενο από μαθητές της Στ' τάξης του σχολείου, το οποίο παρακολούθησαν όλες οι τάξεις. Το θεατρικό "πολύχρωμο χωριό" είναι ένα χωριό που αποτελείται από διαφορετικούς ανθρώπους που συνιστούν ένα μοναδικό χωριό όπου κυριαρχεί η αρμονία και η ευτυχία. Έπειτα, ακολούθησε συζήτηση με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου στην αίθουσα εκδηλώσεων. Πραγματοποιήθηκε σχετική παρουσίαση PPT. Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν το βίντεο "Όλοι είμαστε διαφορετικοί αλλά όλοι ίσοι!" (<https://youtube.com/watch?v=LalRDmt4vdc&feature=shared>). Ακολούθησαν δυο δράσεις για την αποδοχή και την ενσυναίσθηση "τα γυαλιά της διαφορετικότητας" και "μπαίνω στα παπούτσια του άλλου", όπου οι μαθητές/τριες φόρεσαν χρωματιστά γυαλιά και άλλαξαν παπούτσια με τον διπλανό τους. Τέλος, η χορωδία μας τραγούδησε τα τραγούδια "μια νέα αρχή" και "αν όλα τα παιδιά της γης" όπου όλα τα παιδιά ένωσαν τα χέρια τους και έδωσαν ένα μήνυμα αισιοδοξίας (<https://blogs.sch.gr/5dimgian/2024/03/12/21-martioy-pagkosmia-imeramea-kata-toy-ratsismoy-2/>).

Τον Ιούνιο 2024 έγιναν δραστηριότητες για την ευαισθητοποίηση και την συμπερίληψη όλων των μαθητών όπως η ομαδική σχεδίαση επιδαπέδιων παιχνιδιών στην αυλή του σχολείου που προωθεί τη συνεργασία των παιδιών και προβάλλει αξίες όπως η ομαδικότητα, ο σεβασμός, η συνεργασία. Επιπλέον, αναρτήθηκαν σε διάφορα σημεία του σχολείου πίνακες θετικών συμπεριφορών για θετική αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών. Τέλος, οι μαθητές/τριες κατασκεύασαν αφίσσα με σημαίες από διάφορες χώρες του κόσμου καθώς και εικόνες παιδιών που συνεργάζονται με τίτλο "Στο δικό μας σχολείο χωράνε όλοι".

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/5dimgian/2023/12/02/ekdilosi-toy-eidikoy-scholeioy-giannitson-gia-tin-pagkosmia-imeramea/>

---

## **Πρακτική 5**

### **Άξονας**

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Τίτλος Δράσης

Bullying: Learning to draw the line –Μαθαίνω να θέτω κόκκινες γραμμές

### Στόχος Βελτίωσης

Κατανόηση, εκ μέρους των μαθητών, των ορίων που διαχωρίζουν κοινωνικές συμπεριφορές σε αποδεκτές και μη, ευαισθητοποίησή τους απέναντι σε εκφοβιστικές συμπεριφορές και περαιτέρω ενδυνάμωσή τους, μέσω της απαραίτητης γνώσης αναφορικά με τα χαρακτηριστικά και τις διαστάσεις του φαινομένου, τις δυνατότητες πρόληψής του, καθώς και ενδεδειγμένους τρόπους αντίδρασης.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Η πρώτη φάση του προγράμματος εστίασε στα συναισθήματα. Με τη βοήθεια οπτικού υλικού αναγνωρίσαμε και διαχωρίσαμε πλήθος θετικών και αρνητικών συναισθημάτων και προσπαθήσαμε να σκιαγραφήσουμε τα αίτιά τους. Μέσω online λεξικών ανακαλύψαμε λέξεις για την περιγραφή τους που δεν γνωρίζαμε. Εντοπίσαμε αντίστοιχα τις αγγλικές λέξεις και εντυπωσιαστήκαμε από τον πολύ μεγαλύτερο αριθμό λέξεων που περιγράφουν αρνητικά συναισθήματα.

- Δημιουργήσαμε συννεφόλεξα και ζωγραφίσαμε πρόσωπα που αποτυπώνουν το δίπολο των συναισθημάτων.
- Μελετήσαμε τις βασικές τεχνικές της φωτογραφίας και του κάδρου. Φέραμε τις φωτογραφικές μας μηχανές στο σχολείο και προσπαθήσαμε να αποτυπώσουμε διάφορα συναισθήματα με μια πιο καλλιτεχνική ματιά.
- Διαβάσαμε βιβλία που πραγματεύονται το συναίσθημα και εκφραστήκαμε καλλιτεχνικά με αφορμή τα κείμενα. Δημιουργήσαμε εικονογράφιση για το βιβλίο "Το δρομάκι που ήθελε να γίνει λεωφόρος" με τρισδιάστατες ζωγραφιές.
- Στα πλαίσια του δικτύου συναισθηματικής αγωγής, οι μαθητές δημιούργησαν emoji που αντιπροσώπευαν διάφορα συναισθήματα. Τα emoji εκτέθηκαν στο σχολείο, δίνοντας στους μαθητές την ευκαιρία να μοιραστούν το έργο τους με την ευρύτερη σχολική κοινότητα.
- Συμμετείχαμε στο Περιφερειακό δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Κλικ, προστάτευσέ το!». Αναπτύχθηκε η δράση "ΚΛΙΚ προστατεύω τα συναισθήματα" με επιστέγασμα της δράσης την μαθητική έκθεση φωτογραφίας σε συνδυασμό με την εκδήλωση παρουσίασης των δράσεων των μαθητών στη Θεσσαλονίκη, στο Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο.

Στο δεύτερο μέρος του σχεδίου δράσης εστίασαμε στον σχολικό εκφοβισμό.

- Με τη βοήθεια οπτικοακουστικού υλικού, προσπαθήσαμε να αποκρυπτογραφήσουμε το φαινόμενο και να σκιαγραφήσουμε τα συναισθήματα που μία εκφοβιστική κατάσταση μπορεί να προκαλέσει.

- Αναλύσαμε τον ορισμό του bullying, διαχωρίσαμε τις μορφές που μπορεί να πάρει, αποσαφηνίσαμε τους ρόλους όλων των εμπλεκομένων (θύτη, θύματος, παρατηρητή/ων). Επιχειρήσαμε να μπούμε στη θέση τους, να νιώσουμε τα συναισθήματά τους, να καταλάβουμε γιατί συμβαίνει και να κάνουμε μια πρώτη συζήτηση για τα περιθώρια αντίδρασης. Αντίστοιχες δραστηριότητες διενεργήθηκαν και με την αρωγή της σχολικής ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού.
- Αποτυπώσαμε τις πρότερες και νέες γνώσεις σε σχέση με τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του κάθε ρόλου σε εννοιολογικούς χάρτες και συννεφόμελα.
- Επιλέχθηκαν 3 δραστηριότητες από το εγχειρίδιο Compasito (Σιωπηλός ομιλητής, σκηνές εκφοβισμού, λέξεις που πληγώνουν) ώστε μέσω πρακτικής και βιώματος να κατανοήσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, αξίες όπως η αξιοπρέπεια, η ανεκτικότητα και ο σεβασμός προς τον άλλο, και ικανότητες όπως η συνεργασία, η κριτική σκέψη και η υπεράσπιση των δικαιωμάτων.
- Διερευνήσαμε τις συνέπειες του bullying για τα θύματα και συνειδητοποιήσαμε ότι μπορεί να συμβεί στον καθένα αφού η λίστα διάσημων και επιτυχημένων ανθρώπων που έχουν πέσει θύματα εκφοβισμού είναι αρκετά μεγάλη.
- Εντοπίσαμε τα άρθρα της Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Παιδιού που παραβιάζονται όταν αυτό υφίσταται bullying.
- Διαβάσαμε βιβλία που αγγίζουν το θέμα, σκιαγραφήσαμε τα στοιχεία της προσωπικότητας των πρωταγωνιστών, αποτυπώσαμε σε ζωγραφίες τους χαρακτήρες και δημιουργήσαμε σχετικά θεατρικά δρώμενα.
- Με αφορμή μικρά σενάρια, διαχωρίσαμε την απλή σύγκρουση από τα περιστατικά εκφοβισμού και βίας στο σχολείο.
- Συμβουλευτήκαμε επίσημες παγκόσμιες καμπάνιες κατά του εκφοβισμού για να επιβεβαιώσουμε ή να απορρίψουμε τις απόψεις που είχαν διατυπωθεί σε πρώιμο στάδιο αναφορικά με τους ενδεδειγμένους τρόπους αντίδρασης θυμάτων και παρατηρητών σε εκφοβιστικές καταστάσεις.
- Δημιουργήσαμε διαδικτυακή διαδραστική αφίσα.
- Σχεδιάσαμε αφίσες με την τεχνική του κολάζ.
- Παρακολούθησαμε "Τα μπαλόνια της φιλίας" και δημιουργήσαμε κολάζ.
- Σχεδιάσαμε μπαλόνια σε σχήμα καρδιάς και γράψαμε σ' αυτά λέξεις όπως: αγάπη, φιλία, ειλικρίνεια, εμπιστοσύνη, χαρά.
- Συμμετείχαμε σε μαθητική έκθεση ψηφιακής φωτογραφίας στον χώρο του σχολείου με θέμα "Κλικ, προστατεύω τον εαυτό μου, δίνω τέλος στη βία". Παρήχθη πληθώρα φωτογραφιών από τους μαθητές, ενώ σε κάποιες περιπτώσεις συμμετείχαν και οι γονείς. Οι μαθητές-δημιουργοί εξασκήθηκαν στη δημιουργική σύνθεση. Έπειτα, προσπάθησαν οι φωτογραφίες να εγείρουν ενδιαφέροντες διαλόγους για κρίσιμα κοινωνικά ζητήματα της σχολικής κοινότητας. Στο φακό αποτυπώθηκαν πράξεις, κινήσεις και μορφασμοί που δηλώνουν συναισθήματα. Στην έκθεση αυτή, πραγματοποιήθηκαν δυναμικές



ξεναγήσεις από τα παιδιά που ανέλαβαν τον ρόλο των ξεναγών, καθοδηγώντας τους επισκέπτες μέσα από τα εκθέματα και εξηγώντας τον τρόπο που εργάστηκαν. προσφέροντας μια μοναδική ευκαιρία στους επισκέπτες να δουν την έκθεση μέσα από τα μάτια των ίδιων των δημιουργών και να κατανοήσουν βαθύτερα τα μηνύματα και τις προθέσεις πίσω από κάθε έργο.

- Στα πλαίσια του Περιφερειακού Δικτύου “Κινηματογραφικής Εκπαίδευσης”, δημιουργήθηκε βίντεο βωβού κινηματογράφου με θέμα “Κοίτα πως αλλάζουν τα πράγματα”. Οι μαθητές εξερεύνησαν βιωματικά και με καλλιτεχνικό τρόπο καταστάσεις σχολικής βίας, χρησιμοποιώντας το χιούμορ ως μέσο προσέγγισης και ανέλαβαν διάφορους ρόλους, όπως σκηνοθέτες, σεναριογράφοι και ηθοποιοί.
- Ακούσαμε το τραγούδι ‘Welcome to my life’, συγκινηθήκαμε με τους στίχους τους οποίους μάθαμε και τραγουδήσαμε στην ειδική εκδήλωση.
- Πραγματοποιήσαμε εκδήλωση διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος στην οποία προσκαλέσαμε τον συγγραφέα του βιβλίου ‘Θες να παίξουμε;... όμως όλα τα πράγματα στη ζωή δεν είναι παιχνίδι’. Η βαθιά του γνώση για το θέμα, η αμεσότητα του λόγου του και η αναφορά του σε προσωπικά του βιώματα αποτέλεσε μια ανεκτίμητη εμπειρία για όλους τους παρευρισκόμενους, μικρούς και μεγάλους.
- Στα πλαίσια της συμμετοχής μας στο Δίκτυο Συναισθηματικής αγωγής, καθ’ όλη τη διάρκεια του προγράμματος ωφεληθήκαμε από τη διάδραση με τα μέλη της συγκεκριμένης κοινότητας.
- Με το πέρας του προγράμματος, αυτό αξιολογήθηκε από τους συμμετέχοντες μαθητές.
- Σχετικό υλικό των δράσεων στο:

<https://sway.cloud.microsoft/WSgqtXsDJHGwOCIP?ref=Link>

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://sway.cloud.microsoft/WSgqtXsDJHGwOCIP?ref=Link>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**