

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ "ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΔΕΛΤΑ" - 9380081

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/11/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών «Πηνελόπη Δέλτα» βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης, στην οδό Μ. Αλεξάνδρου 112. Το σχολείο ιδρύθηκε αρχικά ως 2/θέσιο στις 2/12/1954 και μετά από πέντε προαγωγές έγινε 12/θέσιο στις 22/8/1979 και παραμένει μέχρι σήμερα. Το διδακτήριο χτίστηκε το 1979. Στη συνέχεια στο ίδιο κτίριο στεγάστηκε και λειτουργεί ως συστεγαζόμενο με το 6/θέσιο 10^ο Δ.Σ. Γιαννιτσών.

Με την υπ' αριθμ. 45819/Δ4/18-05-2004 απόφαση του ΥΠΑΙΘ επονομάστηκε **5^ο Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών «ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΔΕΛΤΑ»** για να τιμηθεί η μεγάλη ελληνίδα συγγραφέας Πηνελόπη Δέλτα.

Τη σχολική χρονιά 2022-23 λειτουργεί ως 11/θέσιο και φοιτούν 184 μαθητές ενώ παρέχουν και τις υπηρεσίες τους 39 εκπαιδευτικοί. Από αυτούς οι 27 είναι μόνιμοι, ενώ οι υπόλοιποι 12 υπηρετούν ως αναπληρωτές. Είναι χαρακτηριστικό πως η σχολική χρονιά ξεκίνησε χωρίς κανένα κενό σε όλες τις ειδικότητες.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα. Η διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους για την προσέγγιση διαφόρων παιδαγωγικών / διδακτικών θεμάτων (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.τ.λ.). Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς χαρακτηρίζεται δίκαιη.

Ο σχολικός χώρος και η υλικοτεχνική υποδομή αξιοποιούνται στο έπακρο αναφορικά με τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, υπάρχουν δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής, τέσσερις (4) βοηθητικοί χώροι, μία (1) αίθουσα μουσικής, μία (1) τραπεζαρία ολοήμερου και τέλος μία (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά κατασκευάστηκαν και τουαλέτες ΑΜΕΑ. Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει υπολογιστής και βιντεοπροβολέας, ενώ σε 7 αίθουσες λειτουργούν και διαδραστικοί πίνακες.

Στο σχολείο λειτουργούν Τμήμα Ένταξης και ΕΔΥ πλήρως στελεχωμένα.

Στο γραφείο των εκπ/κών υπάρχουν δύο υπολογιστές για κοινή χρήση και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα. Στη σχολική μας μονάδα λειτουργεί επίσης και μαθητική βιβλιοθήκη με 2000 τίτλους βιβλίων.

Το σχολείο διαθέτει ιστολόγιο για την ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων και την προβολή των δράσεων του στην διεύθυνση <https://blogs.sch.gr/5dimgian/>

Ακόμα έχει συνταχθεί εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας καθώς και σχέδιο σεισμού και φυσικών

καταστροφών και κανονισμός λειτουργίας βιβλιοθήκης.

Η συνεργασία με τους γονείς είναι άριστη. Η πλειοψηφία των γονέων ενδιαφέρεται για την μαθησιακή πρόοδο των παιδιών και συνεργάζεται αρμονικά με τους εκπαιδευτικούς. Η φετινή χρονιά ήταν ιδιαίτερα αποδοτική, αφού μετά την πανδημία για πρώτη χρονιά εφαρμόστηκαν πλήθος προγραμμάτων και έγινες πολλές δράσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση την παραπάνω τεκμηρίωση θεωρούμε ότι τα θετικά σημεία της σχολικής μας μονάδας είναι:

- Η συνεργασία-επικοινωνία-υποστήριξη μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Η συστηματική φοίτηση των μαθητών
- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών και γονέων
- Η αгаσθή συνεργασία σχολείου-οικογένειας με έμφαση στην άμεση ενημέρωση των γονέων αναφορικά με τη φοίτηση και την επίδοση των μαθητών/-τριων.
- Η εφαρμογή ενισχυτικών παρεμβάσεων μέσω παιδαγωγικών μεθόδων (εξατομικευμένη-διαφοροποιημένη διδασκαλία κατά περίπτωση, ενισχυτική διδασκαλία, εφαρμογή ενισχυτικών θεσμών όπως το T.E. και η παράλληλη στήριξη)

Σημεία προς βελτίωση

- Υστέρηση στην ανάπτυξη των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών , κυρίως λόγω ελλείψεων σε υποδομές. (H/Y ή tablet για κάθε μαθητή, εργαστήρια εικαστικών, φυσικών επιστημών)
- Προσπάθεια για την κινητοποίηση ορισμένων γονέων που η επαφή τους με το σχολείο δεν κρίθηκε συχνή και ικανοποιητική

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνέπεια και αποτελεσματικότητα στη διοίκηση του σχολείου.
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Ενημέρωση της κοινότητας σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

- Οι συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινωνίας (Δήμος, Σχολική Επιτροπή) μπορούν να βελτιωθούν καθώς οι προσδοκίες του σχολείου για την προσφορά υποστηρικτικών υπηρεσιών από την πλευρά τους είναι μεγαλύτερες.
- Διεκδίκηση περισσότερων οικονομικών πόρων με τη συνδρομή και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την αξιοποίηση της ανανέωσης του σχολικού εξοπλισμού.
- Εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας σε δράσεις εθελοντικής προσφοράς προς τη σχολική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Προθυμία, ενδιαφέρον και ανελλιπής συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, πράγμα που δείχνει το ενδιαφέρον τους για την επαγγελματική τους εξέλιξη, προς όφελος πάντα των μαθητών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή και υλοποίηση απ' το σχολείο Ευρωπαϊκών προγραμμάτων. (etwinning, erasmus)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

-Εκσυγχρονισμός- ψηφιοποίηση βιβλιοθήκης.

-Εμπλουτισμός βιβλιοθήκης με νέους τίτλους.

-Εξοικονόμηση πόρων από την έκθεση βιβλίου.

-Ενίσχυση της φιλανθρωπίας των μαθητών, ενθουσιασμός και αύξηση ενδιαφέροντος για την λογοτεχνία.

-Ανάπτυξη συναισθηματικών δεσμών μεταξύ παιδιών διαφορετικής ηλικίας και ενδιαφερόντων μέσα από κοινές δράσεις.

-Βελτιώθηκε η ενσυναίσθησή των μαθητών απέναντι στη διαφορετικότητα και συνειδητοποιήθηκε η ανάγκη για έντιμο παιχνίδι.

-Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων

-Ενθάρρυνση, υποστήριξη και ενημέρωση των γονέων για τη συνεχή εμπλοκή τους στη νέα εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών τους

-Επιτυχής ενσωμάτωση ΑμεΑ μαθητών και ευαισθητοποίηση όλων σε θέματα ΑμεΑ

-Βελτίωση δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ και ανάπτυξη κινήτρων

-Διαμόρφωση ιστορικής οπτικής των μαθητών

-Τόνωση αυτοπεποίθησης των τελειοφοίτων για την εισαγωγή τους στο γυμνάσιο

-Βελτίωση αναγνωστικής ικανότητας των μαθητών και αποδοχή της διαφορετικότητας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-Χρονική πίεση για την υλοποίηση των προγραμμάτων λόγω τήρησης του ωρολογίου προγράμματος

-Πολύ αυξημένος γραφειοκρατικός φόρτος για την αποτύπωση των δράσεων στις πλατφόρμες.

-Δυσλειτουργίες της πλατφόρμας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και επιμορφωτικών δράσεων

Στόχος Βελτίωσης

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με βιωματική και εργαστηριακή μορφή.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης είναι η εξής:

Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

Σχεδιασμός και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων.

- Καθορισμός και προετοιμασία κατάλληλα εξοπλισμένου χώρου (αίθουσα διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα και εργαστήριο υπολογιστών με βιντεοπροβολέα).
- Καθορισμός του χρόνου υλοποίησης (δύο διδακτικές ώρες ανά εργαστήριο 1.20-3.00μμ)
- Καθορισμός του τρόπου προσδιορισμού των θεματικών της επιμόρφωσης καθώς και των κριτηρίων και των διαδικασιών αξιολόγησης της επιμορφωτικής δράσης.
- Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και επιθυμιών των εκπαιδευτικών με τη χρήση ερωτηματολογίου σε φόρμα Google.
<https://forms.gle/M4Yx8gVJNf9ydpH29>
- Ταξινόμηση και ιεράρχηση των επιμορφωτικών αναγκών/επιθυμιών με βάση τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου.

- Οργάνωση ετήσιου προγράμματος και διαχωρισμός τμημάτων (με θεματολογία, ατομικές ανάγκες και δυνατότητες).

Δεκέμβριος-Μάιος:

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων

Με βάση την προετοιμασία που έγινε, πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα 10 επιμορφωτικά σεμινάρια:

1. 9/2/2023: Διαχείριση συγκρούσεων και ανεπιθύμητων συμπεριφορών
2. 10/3/2023: Επιμόρφωση στους διαδραστικούς πίνακες (Λογισμικό DrawView) Β Κύκλος: Εμπέδωση. (Είχε προηγηθεί στις 6/9/2022 επιμόρφωση στους διαδραστικούς πίνακες Α κύκλος: Γνωριμία και παρουσίαση.)
3. 14/3/2023: Παρουσίαση PowerPoint.
4. 27/3/2023: Ηλεκτρονικές ασκήσεις στην πλατφόρμα WordWall <https://wordwall.net/el>
5. 31/3/2023: Ψηφιακό βιβλίο Bookcreator <https://bookcreator.com/>
6. 4/4/2023: Δημιουργία συννεφώλεξου Wordart <https://wordart.com/> και δημιουργία κουίζ στην πλατφόρμα Kahoot <https://kahoot.com/> και <https://kahoot.it/>
7. 5/5/2023: Δημιουργική Γραφή μέσω της πλατφόρμας Storybird <https://storybird.com/>
8. 9/5/2023: Δημιουργία προσωπικού ιστολόγιου Blog στο πανελλήνιο σχολικό δίκτυο <https://blogs.sch.gr/>
9. 11/5/2023: Διαδραστικές εικόνες μέσω της πλατφόρμας Thinglink <https://www.thinglink.com/> (το οποίο επαναλήφθηκε και στις 18/5/2023 για όσους απουσίαζαν).
10. 17/5/2023: Επεξεργασία εικόνων στο περιβάλλον του Canva <https://www.canva.com/>.

Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης στο εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών του σχολείου από τις δύο από τις τρεις εκπαιδευτικούς που ανέλαβαν την υλοποίηση της δράσης αυτής, εκτός από τις επιμορφώσεις που αφορούσαν τη χρήση διαδραστικού πίνακα, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν σε σχολική τάξη με διαδραστικό πίνακα. Επιπλέον έλαβε χώρα μία επιμόρφωση από την ψυχολόγο του σχολείου, η οποία είχε μορφή διάλεξης και δεν σχετιζόταν με θέματα ΤΠΕ. Για όλες τις εργαστηριακές επιμορφώσεις δόθηκαν σημειώσεις με αναλυτικές βοηθητικές οδηγίες (συνοδευτικό υλικό) για τους επιμορφούμενους τόσο για την καλύτερη παρακολούθηση του εργαστηρίου όσο και για προσωπική μελέτη και περαιτέρω ενασχόληση. Επίσης γινόταν πρακτική εξάσκηση με φύλλα εργασιών που ολοκληρώνονταν κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης. Η συγγραφή και επιμέλεια των σημειώσεων και των φύλλων εργασίας έγιναν από τις επιμορφώτριες. Επιπλέον δημιουργήθηκε ψηφιακή τάξη ενδοσχολικής επιμόρφωσης στην πλατφόρμα απόθεσης και οργάνωσης υλικού padlet <https://padlet.com/marakid80/nsii3e7cuah3u7pw>, όπου αναρτήθηκε σε ψηφιακή μορφή όλο το συνοδευτικό υλικό και τα φύλλα εργασιών που προαναφέρθηκαν καθώς και κάποιο αναμνηστικό φωτογραφικό υλικό. Σε κάθε εργαστήριο υπήρχε παρουσιολόγιο. Οι ονομαστικοί κατάλογοι τμημάτων και εργαστηρίων ήταν επίσης αναρτημένοι στο γραφείο διδασκόντων για άμεση ενημέρωση.

Κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων περά από το συνοδευτικό υλικό, έγιναν παρουσιάσεις με χρήση PowerPoint

αλλά και κάποιων ιστότοπων και βίντεο από το youtube, και κοινοποιήθηκαν δείγματα εργασιών. Οι εργασίες των επιμορφούμενων παρακολουθούνταν από τους επιμορφωτές, ολοκληρώνονταν κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων και στέλνονταν στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση της συντονίστριας της επιμορφωτικής δράσης. Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων λύνονταν οι απορίες και αντιμετωπίζονταν οι τυχόν δυσκολίες με βάση τις εξατομικευμένες ανάγκες του καθενός. Ταυτόχρονα καθ' όλη τη σχολική χρονιά γινόταν παρατήρηση της αξιοποίησης στη διδακτική πράξη τόσο από το διευθυντή όσο και από τους επιμορφωτές, ώστε να διερευνηθούν τα αποτελέσματα στους συμμετέχοντες και οι διαφοροποιήσεις που πιθανώς επέφερε στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Μάιος: Αποτίμηση

Τα τέλη Μαΐου έγινε αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Δόθηκε στους επιμορφούμενους ένα σύντομο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων <https://forms.gle/6jEofEDbLb1aTjn96> . Ταυτόχρονα πραγματοποιήθηκαν προφορικά ημιδομημένες συνεντεύξεις στους επιμορφούμενους από τη συντονίστρια δράσης, με σκοπό την αξιολόγηση/αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της δράσης τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά με γνώμονα την επίτευξη των αρχικών στόχων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/marakid80/nsii3e7cuah3u7pw>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Πρόγραμμα Πρόληψης Ενδοσχολικής Βίας

Στόχος Βελτίωσης

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα έχει ως ευρύτερο σκοπό την πρόληψη και τον περιορισμό του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας, ή αλλιώς του σχολικού εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Επιγραμματικά οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν:

Σε κάθε συνάντηση βαζο με τα καλά λογακία για τους συμμαθητές, δηλαδή να πει το κάθε παιδί για όλα τα υπόλοιπα παιδιά της ομάδας του ένα θετικό τους στοιχείο. Στο σημείο αυτό τονίζεται ότι μπορεί να μην συμπαθούμε όλους τους συμμαθητές μας, κάτι που είναι και φυσικό, ωστόσο όλοι έχουν θετικά στοιχεία και δεν είναι κακό να παραδεχτούμε τι καλό έχει κάποιος ακόμη και αν δεν τον συμπαθούμε.

Ταινίες μικρού μήκους για το φαινόμενο του εκφοβισμού

Ανάγνωση και επεξεργασία βιβλίου " Ο Ορφέας και οι Νταήδες με τα κίτρινα ποδήλατα"

Ανάλυση του φαινομένου μέσω δημιουργίας powerpoint αναφορικά με τους ρόλους, τα είδη και τα χαρακτηριστικά στοιχεία του εκφοβισμού και τρόπους αντίδρασης και διαχείρισης του.

Εξάσκηση με μικρά σενάρια και στόχος είναι να σχολιαστούν και να κριθούν ως προς το αν είναι εκφοβισμός και σκόπιμη βία ή αν έγιναν χωρίς πρόθεση να πληγώσουν, κατά λάθος.

Ανάγνωση Βιβλίου για το νέο είδους του Διαδικτυακού εκφοβισμού " Ο Μπεν και το cyberbullying"

Ενασχόληση με την Διαφορετικότητα. Άσκηση με Ομοιότητες και διαφορές με τον διπλανό μας Σε τι διαφέρω από τον διπλανό μου;

Παραμύθι ψηφιακό Ο Όλιβερ Μπάτον, για την διαφορετικότητα

Ιδεοθύελλα με κέντρο την διαφορετικότητα « τι σημαίνει διαφορετικότητα;». Χαρακτηριστικά που έχει κάποιος και γίνεται θύμα κοροϊδίας. Όλοι Διαφορετικοί όλοι μοναδικοί. Ζωγραφιά αφίσας.

Δραστηριότητα τύπου μουσικές καρέκλες , μόνο που θα κάθονται μόνο όσοι/ες έχουν το αναφερόμενο χαρακτηριστικό.

Άσκηση αυτογνωσίας τα παιδιά να γράψουν ανώνυμα σε χαρτάκι κάτι για το οποίο τους έχουν κοροϊδέψει ή κάτι που έχουν και ενοχλεί τους άλλους και τους σχολιάζουν γι αυτό.

Το λυπημένο ανθρωπάκι :

Σε αυτό καταγράφονται όλες οι συμπεριφορές και πράξεις μας που καθιστούν το ανθρωπάκι λυπημένο. Κάθε παιδί γράφει πάνω σε ένα χαρτάκι που κολλάει μια πράξη που έχει κάνει ο ίδιος του και έχει στεναχωρήσει κάποιον και με την σειρά τους πάνε και τα κολλάνε πάνω στο ανθρωπάκι.

Δραστηριότητα παραδείγματα με διασημότητες που υπέστησαν βία κατά τα σχολικά τους χρόνια, να τονιστεί ότι τα παιδιά δεν έχουν πάντα αρνητική πορεία και μπορούν να πετύχουν στη ζωή τους.

Ποιος έχει την ευθύνη για την αλλαγή αυτής της κατάστασης. Τα παιδιά ερωτώνται ποιος έχει ευθύνη για την αντιμετώπιση μέσα στο σχολείο. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί η δραστηριότητα με θέμα την « υποθετική περίπτωση το κάθε παιδί που το κάθε παιδί ήταν διευθυντής ή ο δάσκαλος της τάξης για μία μέρα»

Λέω όχι και εκπαίδευση των παιδιών στην διεκδικητικότητα και πώς πρέπει να αντιδρούν μέσα από λύσεις και παραδείγματα για την διαχείριση του φαινομένου σε ατομικό επίπεδο

Το χαρούμενο Ανθρωπάκι: Ακολουθεί παρόμοια δραστηριότητα όπου κολλιούνται πάνω χαρτάκια για καλές πράξεις που έχει κάνει το κάθε παιδί και που καθιστούν το ανθρωπάκι χαρούμενο.

Ολοκλήρωση προγράμματος με το να σκεφτούν και να συζητήσουν οι συμμετέχοντες για την εμπειρία τους στο πρόγραμμα, να μιλήσουν για τα συναισθήματα τους σε όλη την πορεία του προγράμματος να πουν τις τους άρεσε περισσότερο και αν κάποια δραστηριότητα τους έφερε σε δύσκολη θέση και αν παρατήρησαν κάτι να αλλάζει στις συμπεριφορές τους και στον τρόπο που συμπεριφέρονται μετά από όλες αυτές τις δραστηριότητες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.slideshare.net/ssuserbb96f2/pptx-258512376>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

«Οι αδέσποτοι φίλοι μας είναι ακόμη εκεί...»

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας είναι στα πλαίσια ενός ετήσιου σχολικού προγράμματος, καλλιεργώντας ένα κλίμα ζωοφιλίας να συνεχίσουν οι μαθητές να ευαισθητοποιούνται στα προβλήματα των αδέσποτων και να ερευνούν τρόπους αντιμετώπισης και επίλυσής τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Στην αρχή του σχολικού έτους, συνεχίζοντας το πρόγραμμα για τα αδέσποτα για δεύτερη χρονιά εξακολουθήσαμε να παρατηρούμε καθημερινά τη συμπεριφορά και τις αντιδράσεις των ανθρώπων και των αδέσποτων της περιοχής μας. Έχοντας θέσει από πέρσι τις βάσεις για μια καλύτερη συμβίωση μεταξύ ανθρώπων και αδέσποτων ζώων στην κοινωνία του σχολείου μας, καταγράψαμε τα αποτελέσματα της βελτιωμένης συνύπαρξης. Λιγότερος φόβος, αδιαφορίας και απέχθεια για τα αδέσποτα από μεριάς των μαθητών του σχολείου μας, μετά τη διάχυση του περσινού φιλοζωικού προγράμματος. Τα αποτελέσματα της ευαισθητοποίησης των μαθητών μας ήταν ολοφάνερα! Λιγότερα προβλήματα μετά από τη διαμεσολάβησή μας να στερηθούν θηλυκά αδέσποτα της περιοχής και να σταματήσει η μεγάλη αναπαραγωγή τους και η επικίνδυνη φάση του ζευγαρώματος όπου μεγάλες αγέλες αγριεμένων αρσενικών κυνηγούσαν μέσα σε κατοικημένες περιοχές θηλυκά αδέσποτα που ήταν σε οίστρο. Μετά από ευαισθητοποίηση των κατοίκων για την σίτιση και τη φροντίδα των αδέσποτων της περιοχής καταγράψαμε λιγότερα προβλήματα από πεινασμένα αδέσποτα που έψαχναν φαγητό στα σκουπίδια προκαλώντας δυσάρεστες καταστάσεις βρωμιάς αλλά και φόβου. Με μεγάλη μας χαρά καταγράψαμε την αλλαγή συμπεριφοράς των οικογενειών του σχολείου μας στο θέμα της απόκτησης κατοικίδιου ζώου. Η υιοθεσίες αδέσποτων κουταβιών υπερτερούν πλέον κατά πολύ από την αγορά επώνυμων ρατσάτων. Τέλος αφού πήραμε τη γνώμη των κατοίκων για τα νέα δεδομένα, αξιολογήσαμε τα

προβλήματα που υπάρχουν σε σχέση με πέρσι και προσπαθήσαμε να σκεφτούμε λύσεις για την περεταίρω βελτίωση της ζωής όλων, δίποδων και τετράποδων.

- Παρακολουθήσαμε και φέτος στο διαδίκτυο πολλά video με διασώσεις και υιοθεσίες ζώων από ελληνικές και ξένες φιλοζωικές οργανώσεις. Τα συναισθήματα από αυτά τα video αποτυπώθηκαν σε κείμενα και ζωγραφιές.
- Καλέσαμε στο σχολείο τον σκύλο του διευθυντή μας και πήραμε συνέντευξη από τον διευθυντή για τη ζωή του με τον Φοίβο. Οι συμβουλές του Φοίβου ήταν πολύ σημαντικές για τους ήδη ή τους μελλοντικούς ιδιοκτήτες ζώων.
<https://blogs.sch.gr/5dimgian/2023/04/06/4-4-2023-pagkosmia-imera-adespoton-zoon/>
- Είδαμε την κλασική ταινία της Disney «Η Λαίδη και ο Αλήτης» όπου πάλι περνάει το μήνυμα της υιοθεσίας των αδέσποτων ζώων και γράψαμε εκθέσεις για αδέσποτα ζώα που τελικά βρήκαν οικογένειες και υιοθετήθηκαν.
- Μιλήσαμε για τα καταφύγια ζώων και είδαμε στο διαδίκτυο δημοτικά καταφύγια πρότυπα φροντίδας και υγιεινής αλλά και καταφύγια κολαστήρια. Είδαμε εικόνες και από το δημοτικό καταφύγιο της πόλης μας και πήραμε πληροφορίες για τη λειτουργία του από την ιστοσελίδα του.

Για μια ολόκληρη ημέρα απολαύσαμε τη συντροφιά μιας μικρής σκυλίτσας, το κατοικίδιο ενός μαθητή της τάξης, που έκανε όλα τα μαθήματα μαζί μας πηγαίνοντας από αγκαλιά σε αγκαλιά. Η Πεπίτα έφερε μεγάλη χαρά στα παιδιά χαρίζοντάς την αγάπη και την ηρεμία της στο καθένα ξεχωριστά. Έτσι ένιωσαν όλοι οι μαθητές την προσφορά των τετράποδων φίλων μας στην ψυχολογία των ανθρώπων.

<https://blogs.sch.gr/5dimgian/2023/03/19/filozoiko-programma-quot-ferno-to-katoikidio-moy-stin-taxi-quot/>

- Μέσα στον χειμώνα κάναμε την πιο ωραία μας δράση: Βρήκαμε ένα αδέσποτο βασανισμένο σκυλάκι, το πήγαμε στον κτηνίατρο για έλεγχο, αποπαρασίτωση, εμβόλιο, μπάνιο και περιποίηση, το φέραμε στο σχολείο και το προωθήσαμε για υιοθεσία. Ο μικρούλης Πάρης, που τόσο αγαπήσαμε, μπήκε σε όλες τις τάξεις και διηγήθηκε στους μαθητές την ιστορία της εγκατάλειψής της. Τελικά υιοθετήθηκε από οικογένεια μαθητή του σχολείου μας.
<https://blogs.sch.gr/5dimgian/2023/02/07/4453/>
- Δημιουργήσαμε την πόλη των ονείρων μας σ' ένα ταμπλό γεμάτο με ζωγραφιές

από το κουτάβι που προωθήσαμε φέτος για υιοθεσία.

- Καλέσαμε στο σχολείο την εκπαιδεύτρια σκύλων Αρετή Σπυρίδου η οποία μίλησε στα παιδιά για την ομαλή συμβίωση ανθρώπων και σκύλων μέσα στο διαμέρισμα ή έξω στην συλή, τις υποχρεώσεις των ιδιοκτητών κατοικίδιων και τη σωστή εκπαίδευση των σκυλιών. Μίλησε στα παιδιά και για την νομοθεσία που αφορά στην κακοποίηση των ζώων.
<https://blogs.sch.gr/5dimgian/2023/05/12/4813/>
- Για να μην ξεχάσουμε ποτέ όλα όσα μάθαμε από το πρόγραμμα για τα αδέσποτα παίζαμε το εκπαιδευτικό-ψυχαγωγικό επιτραπέζιο παιχνίδι «Το φιδάκι των τετράποδων φίλων μας». Ένα παιχνίδι που ξανααδιδάσκει τα πάντα για τα ζώα συντροφιάς! Τι πρέπει και τι δεν πρέπει, τι επιτρέπεται και τι απαγορεύεται, τι είναι σωστό και τι λάθος, τι να κάνεις και τι να μην κάνεις με το σκυλάκι σου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/1fcxN0XvKWtWdaXK78ytnvk6t2FJHi_1j/view?usp=sharing

Πρακτική 4

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης

Στόχος Βελτίωσης

Αναβάθμιση της υπάρχουσας σχολικής βιβλιοθήκης μέσω ανανέωσης και περεταίρω εμπλουτισμού της με νέους τίτλους καθώς και σταδιακής ψηφιοποίησης του συστήματος διαχείρισης ώστε να καταστεί δυνατή η αξιοποίησή της στο μέγιστο βαθμό από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης είχε την ακόλουθη δομή:

- Έγινε καταγραφή μεγάλου αριθμού βιβλίων που υπήρχαν στην βιβλιοθήκη πριν

την έναρξη της δράσης στη βάση τεσσάρων κατηγοριών (τίτλος, συγγραφέας, εκδοτικός οίκος, ISBN). Συγκεκριμένα, καταχωρήθηκαν περίπου 900 τίτλοι βιβλίων.

- Πραγματοποιήθηκε διαλογή βιβλίων, τα οποία είχαν υποστεί ιδιαίτερη φθορά λόγω παλαιότητας και εκτεταμένου δανεισμού. Επιπλέον έγινε επιδιόρθωση κάποιων άλλων με μικρότερες φθορές.
- Έγινε κατηγοριοποίηση των καταγεγραμμένων τίτλων ανάλογα με το είδος και την ηλικιακή ομάδα στην οποία απευθύνεται το κάθε βιβλίο.
- Ξεκίνησε η καταχώρηση των καταγεγραμμένων τίτλων σε ψηφιακή πλατφόρμα.
- Πραγματοποιήθηκε χρωματική σήμανση των βιβλίων που καταγράφηκαν για εύκολη αναζήτηση από τα παιδιά και τακτοποίηση στα ράφια.
- Στάλθηκαν αιτήματα σε εκδοτικούς οίκους για δωρεά βιβλίων στην οποία ανταποκρίθηκαν τέσσερις από αυτούς. Από αυτή την ενέργεια η βιβλιοθήκη απέκτησε εξήντα (60) νέα βιβλία.
- Υπήρξε ευαισθητοποίηση από γονείς μαθητών μας και συναδέλφους, οι οποίοι δώρισαν στη βιβλιοθήκη αρκετά βιβλία τους είτε καινούργια είτε μεταχειρισμένα σε καλή κατάσταση.
- Διοργανώθηκε έκθεση βιβλίου στον χώρο του σχολείου, με την αρωγή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου, συνολικής διάρκειας μιας εβδομάδας με την συνεργασία τεσσάρων από τους μεγαλύτερους Ελληνικούς εκδοτικούς οίκους. Για τις ανάγκες της έκθεσης έγινε από εμάς στοχευμένη επιλογή τίτλων που επιθυμούσαμε να συμπεριληφθούν στις αποστολές των εκδοτικών οίκων. Από την έκθεση βιβλίου η σχολική βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με ενενήντα (90) νέους τίτλους. Η αφίσσα και η πρόσκληση είναι αναρτημένες στο ιστολόγιο του σχολείου. <https://blogs.sch.gr/5dimgian/2023/03/29/ekthesi-vivlioy-3/>
- Επισκέφθηκε το σχολείο μία συγγραφέας ενός παιδικού παραμυθιού σε εκδήλωση στα πλαίσια λειτουργίας της έκθεσης βιβλίου όπου παρουσίασε το βιβλίο της, συνομίλησε με τα παιδιά και απάντησε σε ερωτήσεις τους.
- Υποστηρίχθηκαν διατηρηματικές δράσεις φιλαναγνωσίας (συμμετοχή στο Μαραθώνιο Ανάγνωσης για τα 100 χρόνια από τη γέννηση της Άλκης Ζέη, δράσεων φιλαναγνωσίας εντός των τμημάτων της Α τάξης, αφήγηση ιστοριών από μαθητές της Ε' τάξης σε ακροατήρια μικρών μαθητών στον χώρο της βιβλιοθήκης, αλλά και στη σχολική αίθουσα, όπου καθένας μαθητής από την Ε' τάξη αναλάμβανε έναν μαθητή από την Α' τάξη να του διαβάζει ένα βιβλίο της επιλογής του. Η δράση ολοκληρωνόταν με δημιουργία από κοινού εικαστικών έργων).
- Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη σε δημοτική βιβλιοθήκη με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών σε σχέση με τον τρόπο λειτουργίας, την ταξινόμηση, τη χωροθέτηση και τον τρόπο δανεισμού. Οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό κυρίως με το παιδικό τμήμα της δημοτικής βιβλιοθήκης, όπου τους δόθηκε η

ευκαιρία να ξεφυλλίσουν αξιόλογα παιδικά βιβλία και να παίξουν διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια. Στο τέλος πολλοί από τους μαθητές μας θέλησαν να γίνουν μέλη της βιβλιοθήκης, φροντίζοντας να παραλάβουν τη σχετική αίτηση εγγραφής τους.

- Ξεκίνησε εικαστική παρέμβαση με φιλοτέχνηση τμήματος του χώρου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sway.office.com/GAbi6fgCFumojILW?ref=Link>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Ευρωπαϊκά προγράμματα
