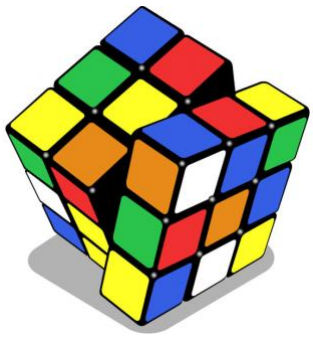
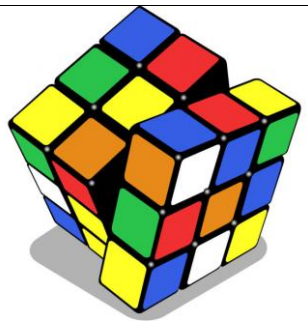
# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ*
## *της Σχολικής Μονάδας*



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:**
**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
# ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

## 5ο Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών «Πηνελόπη Δέλτα»

**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22**

| | |
|---|---|
| **Σχολική μονάδα** | 5ο Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών «Πηνελόπη Δέλτα» |
| **Αριθμός τμημάτων** | 11 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 184 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 33 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 16 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-*Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη* | Δημιουργώ και Καινοτομώ– *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία* |
|---|---|---|---|
| | | | |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* | |
| | | | |

# Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|---|---|
| **Το όραμά μας** | Όραμά μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που θα έχει ως στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού δίνοντας έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων τεχνολογίας, επιστήμης και ζωής. Οραματιζόμαστε αυριανούς πολίτες με οικολογική συνείδηση, ψηφιακές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία και γνώση των δικαιωμάτων τους. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Η διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες και ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα και την ανάληψη δράσης για την προστασία του.<br>Η καλλιέργεια πρωτοβουλίας και υπευθυνότητας.<br>Η ανάπτυξη θεμελιωδών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων συλλογισμού και επιχειρηματολογίας.<br>Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της καινοτομίας, της συνεργασίας και της ανταλλαγής απόψεων. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
| | |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**<br> <br>**Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | **Τμήματα Α1 και Α2**<br>**Τρώω υγιεινά, μεγαλώνω σωστά**<br>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν<br>• Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία,<br>Συνεργασία, Δημιουργικότητα)<br>• Δεξιότητες του νου (Στρατηγική Σκέψη, Πλάγια σκέψη)<br>• Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής<br><br>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους<br>θεματική (-κες) ενότητα (-τες)<br>• Γνωστικοί: κατανόηση των ωφελειών της υγιεινής διατροφής, γνωριμία με τις ομάδες τροφίμων, κατανόηση της αξίας του πρωινού ,η σημασία της στοματικής υγιεινής.<br>• Κοινωνικοί: ευαισθητοποίηση των παιδιών με τους κανόνες της υγιεινής<br>διατροφής.<br>• Κριτική σκέψη: ικανότητα επιλογής των ωφέλιμων έναντι των βλαβερών<br>τροφών, απόκτηση διατροφικής συνείδησης<br><br>**Τμήματα Β1 και Β2**<br>**Ψυχική και συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη**<br>**Εγώ και οι συμμαθητές μου**<br>Στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές -τριες να γνωρίσουν |

καλύτερα ο ένας τον άλλον, αλλά και να ανακαλύψουν τον εαυτό τους και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητες των εργαστηρίων.

**Τμήμα Γ1**
**Γνωρίζω το σώμα μου**

- Να γνωρίσουν τα μέρη του ανθρώπινου σώματος.
- Να μάθουν σωστά την ονομασία των μερών του σώματος.
- Να ανακαλύψουν τις πέντε αισθήσεις.
- Να βάλουν σε χρονική σειρά τα στάδια εξέλιξης του ανθρώπου.
- Να γνωρίσουν το Αναπνευστικό σύστημα.
- Να γνωρίσουν το Κυκλοφορικό σύστημα.
- Να γνωρίσουν το Πεπτικό σύστημα.
- Να γνωρίσουν τον σκελετό του ανθρώπινου σώματος.
- Να επισκεφτούν έναν γιατρό και να γνωρίσουν τον ρόλο του και την αναγκαιότητά του.
- Να γνωρίσουν τον εαυτό τους, να τον αγαπήσουν και να τον προσέχουν σαν θησαυρό κάνοντας σωστές επιλογές .

**Τμήμα Γ2**
**Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω.**
Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην ενημέρωση και την ενδυνάμωση των παιδιών, ώστε να προστατεύουν τον εαυτό τους από τη σεξουαλική θυματοποίηση και βία, μαθαίνοντας και αναπαράγοντας στη συμπεριφορά τους απλούς κανόνες αυτοπροστασίας.

**Τμήμα Δ1**
**Κυκλοφορώ με ασφάλεια**

1) Απόκτηση γνώσεων για την κυκλοφορία στους δρόμους σε όλες τις καταστάσεις μετακίνησης (πεζός, επιβάτης, οδηγός, ποδηλάτης …)
2) Εκμάθηση σημάτων κυκλοφορίας (ΚΟΚ)
3) Εύρεση και επισήμανση των αιτιών των ατυχημάτων
4) Καλλιέργεια ενστίκτου αυτοπροστασίας και δεξιοτήτων αντίδρασης σε έκτακτες στιγμές
5) Διαμόρφωση μιας πιο ενεργητικής στάσης με προσωπικές πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της οδικής ασφάλειας

**Τμήμα Δ2**
**Γεύσεις Ελλάδας. Η ελληνική παραδοσιακή κουζίνα από τόπο σε τόπο**
Στόχοι του προγράμματος:
√ Να κατανοήσουν τα παιδιά τη σημασία της διατροφής για τον άνθρωπο.
√ Να γνωρίσουν την ελληνική - μεσογειακή διατροφή.
√ Να σέβονται και να εκτιμούν το καθημερινό τραπέζι.
√ Να γνωρίσουν τα προϊόντα που παράγονται στα διάφορα μέρη της

| | |
|---|---|
| | Ελλάδας<br>ανάλογα με τη μορφολογία του εδάφους και το κλίμα.<br>√ Να γνωρίσουν την εξέλιξη των επαγγελμάτων που σχετίζονται με την γεωργία, την κτηνοτροφία, την αλιεία και το εμπόριο των τροφίμων.<br>√ Να κρίνουν τα θετικά και τα αρνητικά για τον άνθρωπο και το περιβάλλον<br>της σύγχρονης γεωργίας και κτηνοτροφίας.<br>√ Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην έλλειψη τροφής<br>από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες.<br><br>**Τμήματα Ε1και Ε2**<br>**Στη δική μας τάξη κάνουμε τη φιλία πράξη…**<br>Σκοπός του προγράμματος είναι η πρόληψη της αντικοινωνικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών/τριών ,καθώς κατά τη διάρκεια της εφηβείας ,η φιλία με ομάδες ατόμων που παρουσιάζουν αποκλίνουσα συμπεριφορά, αποτελεί έναν ισχυρό παράγοντα κινδύνου για την εμφάνιση προβλημάτων συμπεριφοράς .<br>Τα εργαστήρια στοχεύουν στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων των παιδιών, ώστε να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους ,να ενισχύουν την αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση ,να απολαμβάνουν την ικανότητα να εκφράζονται και να δημιουργούν ,αλλά και την υπευθυνότητα να διαχειρίζονται τη ζωή τους ,να λαμβάνουν αποφάσεις σεβόμενα τον εαυτό τους και τους άλλους.<br>Στοχεύουν επίσης ,στην ενδυνάμωση του ατόμου και της ομάδας, στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και την προαγωγή των θεμελιωδών αξιών<br><br>**Τάξη ΣΤ**<br>«Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο»<br>Βασικοί στόχοι του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι:<br>Η ενημέρωση των μαθητών για τους κινδύνους που ελλοχεύει η ανεξέλεγκτη χρήση του διαδικτύου σε κοινωνικό επίπεδο αλλά και ασφάλειας σωματικής και προσωπικών δεδομένων. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**<br>**Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Τμήματα Α1 και Α2**<br>**Δεν είμαι σκουπίδι , μη με πετάς!!!**<br>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν<br>• Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία,<br>Συνεργασία, Δημιουργικότητα)<br>• Δεξιότητες του νου (Στρατηγική Σκέψη, Πλάγια σκέψη)<br>• Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής<br>• Δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, υπευθυνότητα , πολιτειότητα<br><br>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους |

θεματική (-κες) ενότητα (-τες):

Γνωστικοί: εκμάθηση των ανακυκλώσιμων υλικών, διαχείριση απορριμμάτων, επαναχρησιμοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών, υπολογισμοί, ταξινομήσεις

Κοινωνικοί: ευαισθητοποίηση των παιδιών για την προστασία του περιβάλλοντος

**Τμήματα Β1και Β2**
**Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία-Σεισμός**
**Διαχείριση σεισμικού κινδύνου**

Το εν λόγω πρόγραμμα στόχο έχει την έγκυρη και πολύπλευρη ενημέρωση και εκπαίδευση των μαθητών/τριών σε θέματα φυσικών κινδύνων και καταστροφών, μέσω μιας δυναμικής διαδικασίας σε πρακτικό και θεωρητικό επίπεδο που έχει ως επίκεντρο τη βιωματική και πρακτική εξάσκησή τους, ώστε να γνωρίζουν τα φυσικά φαινόμενα και να είναι προετοιμασμένοι για να τα διαχειριστούν. Οι μαθητές προσεγγίζουν θέματα που σχετίζονται με την Γη και τους φυσικούς κινδύνους (σεισμοί, τσουνάμι κλπ), μέσα από την παρατήρηση και άλλες εξειδικευμένες δραστηριότητες.

**Τμήμα Γ1**
**Το δικό μου Μουσείο**

- Να μάθουν και να αναγνωρίσουν τι είναι μουσείο;
- Να μάθουν κανόνες μιας επίσκεψης σε μουσείο και να έρθουν σε επαφή με τη Μουσειακή Αγωγή, αφού για κάποιους θα η πρώτη τους επαφή με μουσεία.
- Να κατανοούν τη χρησιμότητα ενός μουσείου.
- Να αναγνωρίζουν την αξία του.
- Να αντιληφθούν ότι κάθε μουσείο έχει την ιστορία του.
- Να επιλέγουν το μουσείο ως χώρο μάθησης και ψυχαγωγίας
- Να επισκεφτούν διαδικτυακά τα μουσεία της χώρας μας και να αντλήσουν πληροφορίες από αυτά.
- Να μάθουν τη Συμπεριφορά στο Μουσείο.
- Να επισκεφθούν Μουσεία της περιοχής.
- Να γνωρίσουν τον Ρόλο του ξεναγού.

**Τμήμα Γ2**
**Τα δικαιώματα των ζώων**

Στόχοι : Να εμπλουτίσουν τα παιδιά τις γνώσεις τους γύρω από τον κόσμο των ζώων, να γνωρίσουν τα δικαιώματα των ζώων, να αναπτύξουν οικολογική και ζωοφιλική συνείδηση , να γνωρίσουν τα είδη υπό εξαφάνιση και τον κόσμο των αδέσποτων.

**Τμήμα Δ1**
**Μαθαίνω – Δρω – Δημιουργώ για το Δάσος!**

1) Κατανόηση της έννοιας του δάσους και του δασικού οικοσυστήματος
2) Πλήρης πληροφόρηση για τα δάση της Ελλάδας
3) Σύνδεση του δάσους με την αναψυχή αλλά και την έννοια της προστασίας του

4) Ανάπτυξη δραστηριοτήτων σε ένα δασικό οικοσύστημα (προσανατολισμός, παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων )
5) Κατανόηση της σημασίας του δάσους για τον άνθρωπο και τον πλανήτη

**Τμήμα Δ2**
**Εθνικοί Δρυμοί και υδροβιότοποι στην Ελλάδα**

Στόχοι του προγράμματος:
√ Να κατανοήσουν τα παιδιά τη σημασία των όρων «εθνικός δρυμός» και «υδροβιότοπος».
√ Να γνωρίσουν τους ελληνικούς εθνικούς δρυμούς και υδροβιότοπους.
√ Να σέβονται το περιβάλλον και τη ζωή των ζώων στα βουνά, τα ποτάμια και τις λίμνες.
√ Να γνωρίσουν τα σωματικά και ψυχικά οφέλη της ζωής στη φύση.
√ Να γνωρίσουν τρόπους προσέγγισης και διαφύλαξης των δρυμών, των ποταμών και των λιμνών από τους εκδρομείς.
√ Να γνωρίσουν τρόπους προσέγγισης και διαφύλαξης των δρυμών, των ποταμών και των λιμνών από τους γεωργούς κτηνοτρόφους και αλιείς.
√ Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην έλλειψη φυσικού περιβάλλοντος στα μεγάλα αστικά κέντρα στα μέρη όπου έγιναν μεγάλες φυσικές καταστροφές.

**Τμήματα Ε1 και Ε2**

**Ξέρεις για τα Ηφαίστεια, τους Σεισμούς και το Τσουνάμι; Μάθε τώρα πώς να προστατευτείς…**

Σκοπός του προγράμματος είναι η έγκυρη και πολύπλευρη ενημέρωση των μαθητών/τριών σε θέματα φυσικών κινδύνων και καταστροφών ,μέσω μιας δυναμικής διαδικασίας σε πρακτικό και θεωρητικό επίπεδο που έχει σαν επίκεντρο τη βιωματική και πρακτική τους εξάσκηση, ώστε να γνωρίζουν τα φυσικά φαινόμενα και να είναι προετοιμασμένοι να τα διαχειριστούν.

**Τάξη ΣΤ**
**Αλλάζω για το Κλίμα**

Το πρόγραμμα εξετάζει το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής. Αρχικά γίνεται μια εισαγωγή στα αίτια, τις επιπτώσεις και τις προτάσεις αντιμετώπισης του ζητήματος. Στη συνέχεια αναδεικνύεται η παγκόσμια διάσταση και ο πολύμορφος χαρακτήρας του ζητήματος και γίνεται αναφορά στις μετακινήσεις πληθυσμών που έχει προκαλέσει, δημιουργώντας μετανάστες και πρόσφυγες. Τέλος γίνεται διερεύνηση των ατομικών και συλλογικών δυνατοτήτων αλλαγής συνηθειών και πρακτικών στο πλαίσιο της προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή και στην προσπάθεια μετριασμού των δυσμενών επιπτώσεών της.

| | |
|---|---|
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**<br> <br>**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | **Τμήματα Α1 και Α2**<br>**Μεγαλώνοντας σε έναν κόσμο δικαιωμάτων και υποχρεώσεων**<br>Α) Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αι. (4cs):<br>• Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα, Κοινωνικές δεξιότητες)<br>• Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων)<br>• Δεξιότητες Μάθησης ( Κριτική σκέψη, Συνεργασία)<br>• Δεξιότητες του νου ( Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων)<br>Β) Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η ανάπτυξη υπεύθυνης στάσης ζωής απέναντι στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και ο σεβασμός του ανθρώπου ως Πολίτη.<br><br>**Τμήματα Β1,Β2**<br>**Αλληλοσεβασμός-Διαφορετικότητα**<br>**Στη δική μας τάξη , κάνουμε τη φιλία πράξη**<br>Ο βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι οι μαθητές-τριες να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να γνωρίσουν τον εαυτό τους, να αναγνωρίσουν θετικά στοιχεία στους άλλους και να αναπτύξουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους .Να τους δώσει τη ευκαιρία να συμμετάσχουν σε βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες που τους προκαλούν ευχαρίστηση αλλά, ταυτόχρονα, καλλιεργούν δεξιότητες ζωής και μαθαίνουν ν' αντιμετωπίζουν ικανοποιητικά τις συγκρούσεις και να διευθετούν αποτελεσματικά τα προβλήματα που προκύπτουν.<br>Στόχος, επίσης, είναι να ενισχυθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ τους ώστε να μπορούν να «βλέπουν» την οπτική ενός άλλου προσώπου (ενσυναίσθηση) και, στην πορεία, να μπορούν να κατανοήσουν σε βάθος τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις προθέσεις του.<br><br>**Τμήμα Γ1**<br>**Μήπως κοροϊδεύω εγώ τους φίλους μου;**<br>— Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα που προκαλεί ο θυμός.<br>— Να αναγνωρίζουν τα οφέλη της υπομονής .<br>— Να γνωρίζουν ασφαλείς τρόπους και να αποκτήσουν την ετοιμότητα και το θάρρος να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και άλλους όταν εκφοβίζονται λεκτικά και σωματικά.<br>— Να παρατηρούν, να προβλέπουν και να συμπεραίνουν.<br>— Να αντιλαμβάνονται και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων (ενσυναίσθηση).<br>— Να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους όταν ένα παιδί τους εκφοβίζει.<br>— Να αναγνωρίζουν την έννοια του δικαίου και αδίκου. |

- Να αναγνωρίζουν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού
- Να διερευνηθεί ο βαθμός ανάπτυξης συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων και να καλλιεργηθούν με προοπτική την αποτελεσματική συνεργασία των παιδιών στα πλαίσια του προγράμματος.
- Να ενισχυθεί η αυτοεκτίμησή τους και να συνειδητοποιήσουν ότι η συνειδητή και φιλότιμη συμμετοχή τους θα προωθήσει όχι μόνο το δικό τους καλό , αλλά και της ομάδας της τάξης.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ τους και με τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Να αναπτύξουν τρόπους αναγνώρισης των αιτιών για ένταση στις σχέσεις μεταξύ τους, αλλά και τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων.

**Τμήμα Γ2**

***Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον «Άλλον». Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή.***

Στόχοι: Να καταλάβουν τα παιδιά έννοιες και αξίες όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα , η ανεκτικότητα , ο σεβασμός στους άλλους και να δημιουργηθεί ένα κλίμα συνεργασίας και αποδοχής στην τάξη αλλά και να υπάρχει αρμονική συνύπαρξη των μαθητών με όλους τους συμμαθητές τους όλων των τάξεων του σχολείου.

**Τμήμα Δ1**

**Έχω και εγώ δικαιώματα! Είμαι παιδί!**

1) Ανάπτυξη μιας πρώτης επαφής με την βασική ανθρώπινη ελευθερία της ύπαρξης.
2) Καλλιέργεια της αυτοπεποίθησης στην έκφραση
3) Μύηση στην έννοια του δικαιώματος
4) Κατανόηση της δημοκρατικής κουλτούρας και της αποδοχής του διαφορετικού
5) Ανάπτυξη της αίσθησης της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και του σεβασμού των δικαιωμάτων όλων των παιδιών

**Τμήμα Δ2**

**Το δικαίωμα στη στέγη και την κατοικία. Σπίτια στην Ελλάδα**

Στόχοι του προγράμματος:

√ Να κατανοήσουν τα παιδιά τη σημασία της κατοικίας για τον άνθρωπο
ως αναφαίρετο ατομικό δικαίωμα για την υγεία και την ασφάλεια της οικογένειας.

√ Να γνωρίσουν την αρχαία ελληνική κατοικία ως παγκόσμια πολιτισμική κληρονομιά.

√ Να σέβονται και να εκτιμούν το κάθε ανθρώπινο δημιούργημα.

√ Να γνωρίσουν τη μορφή της κατοικίας στα διάφορα μέρη της Ελλάδας
ανάλογα με τη μορφολογία του εδάφους, το κλίμα και τη ζωή των

| | |
|---|---|
| | κατοίκων.<br>√ Να γνωρίσουν την εξέλιξη της κατοικίας ως προς τα υλικά που χρησιμοποιούσαν<br>οι άνθρωποι στον τόπο και την εποχή που ζούσαν.<br>√ Να γνωρίσουν τα οφέλη των σύγχρονων βιοκλιματικών κατοικιών<br>για τον άνθρωπο και το περιβάλλον.<br>√ Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην έλλειψη κατοικίας<br>από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες.<br><br>**Τμήματα Ε1και Ε2**<br>**Μέσα από τα μάτια του άλλου…**<br>Σκοπός του προγράμματος είναι η καλλιέργεια και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, συμπεριλαμβανομένων και των τριών διαστάσεων που την καθορίζουν ως έννοια..γνωστική, συναισθηματική και επικοινωνιακή.<br>Το πρόγραμμα προσβλέπει στην ενεργοποίηση στην ενεργοποίηση και ενδυνάμωση του/της μαθητή/μαθήτριας να "βλέπει μέσα από τα μάτια του άλλου", δηλαδή να μπορεί να αντιλαμβάνεται τη συναισθηματική κατάσταση του άλλου, να κατανοεί τις σκέψεις, τις προθέσεις, τα συναισθήματά του κλπ., ώστε δημιουργώντας γέφυρες επικοινωνίας να ανταποκρίνεται ενσυναισθητικά, στις διαπροσωπικές και στις κοινωνικές του/της σχέσεις.<br><br>**Τάξη ΣΤ**<br>**Ανθρώπινα Δικαιώματα και Αποδοχή της Διαφορετικότητας**<br>Το πρόγραμμα περιλαμβάνει βιωματικά εργαστήρια για μαθητές/τριες με θέμα τα ανθρώπινα δικαιώματα και την αποδοχή της διαφορετικότητας όσον αφορά τις θεματικές ενότητες: ανθρώπινα δικαιώματα, δικαιώματα παιδιού, ανθρώπινα δικαιώματα και αναπηρία, ισότητα φύλων, πρόληψη και αντιμετώπιση προκαταλήψεων και ρατσισμού, πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικού εκφοβισμού και βίας. Οι δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες ανά ηλικιακή ομάδα για την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/ριών δίνοντας τη δυνατότητα να εξασκούνται σε δημοκρατικές διαδικασίες και να συζητούν για κοινές αποφάσεις. Η δόμηση της προσωπικότητας και η ανάπτυξη των ικανοτήτων τους γίνεται με την πλήρη και ενεργή διάδρασή τους σε ένα ομαδικό περιβάλλον που καθορίζεται από τους ίδιους και προσομοιώνει αυτό μίας υγιούς, συμμετοχικής κοινωνίας. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**<br> <br>**Δημιουργώ και** | **Τμήματα Α1 και Α2**<br>**Ρομποπρωτάκια**<br>**Α)** Δεξιότητες του 21ου αιώνα<br>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs)<br>Δεξιότητες της τεχνολογίας<br>Δεξιότητες του νου<br>Ρομποτική |

| | |
|---|---|
| **Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Στρατηγική Σκέψη<br>Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές,<br>Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης<br><br>**Β)** Ως προς τους γνωστικούς στόχους<br>Να εμπεδώσουν τις σχέσεις στο χώρο<br>Να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις<br>Να επαναχρησιμοποιούν υλικά<br>Να εργάζονται συνεργατικά<br>Να παρατηρούν, να διερευνούν, να διατυπώνουν υποθέσεις και να ανακαλύπτουν λύσεις σε προβλήματα<br><br>**Τμήματα Β1 και Β2**<br>**Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας**<br>**Γνωριμία με τα επαγγέλματα**<br>Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού, να γνωρίσουν σύγχρονα επαγγέλματα, να γνωρίσουν επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο, να προβληματιστούν για τα κριτήρια με βάση τα οποία επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του, να προβληματιστούν για τους λόγους που εξαφανίζονται κάποια επαγγέλματα και εμφανίζονται κάποια άλλα, να προβληματιστούν για τις στερεοτυπικές αντιλήψεις που συχνά προβάλλονται και επηρεάζουν την επιλογή του επαγγέλματος.<br><br>**ΤμήμαΓ1**<br>**Φτιάχνω την επιχείρηση μου**<br>— Να ασχοληθούν με τη Νεανική Επιχειρηματικότητα<br>— Να προσεγγίσουν με διαδραστικό και ευχάριστο τρόπο, την επιχείρηση και την επιχειρηματική διαδικασία.<br>— Να συνειδητοποιήσουν ότι η έναρξη μιας επιχείρησης περιλαμβάνει πολλά περισσότερα από μια καλή ιδέα.<br>— Να βρουν έξυπνους τρόπους για να ξεπεράσουν όλα τα εμπόδια προκειμένου η επιχείρησή τους να είναι δημιουργική και εφευρετική.<br>— Να αντιληφθούν πότε έχει κέρδος ή ζημία μια επιχείρηση.<br>— Να γνωρίσουν πως για να προχωρήσουν επιχειρηματικά με τις έξυπνες ιδέες και να γίνουν ολοκληρωμένοι επιχειρηματίες είναι ότι σε όλες τις δραστηριότητες θέλει σοβαρή προσπάθεια.<br>— Να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητα τους και να αναπτύξουν κριτική σκέψη γνωρίζοντας ταυτόχρονα την έννοια της επιχειρηματικότητας, τη σημασία της οικονομίας, το ρόλο των επιχειρήσεων στην παγκόσμια οικονομία, την αξία της ανταγωνιστικότητας και της καινοτομίας.<br><br>**Τμήμα Γ2**<br>**Στην τσέπη …χαρτζιλίκι!**<br>Στόχοι: Να μάθουν οι μαθητές/τριες να διαχειρίζονται τα χρήματά τους , να ξεχωρίζουν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ», να |

| | |
|---|---|
| | ιεραρχούν τις ανάγκες τους ως προς τα έξοδά τους και να αναπτύξουν γενικά έναν «οικονομικό προγραμματισμό» που θα τους βοηθήσει στην υπόλοιπη ζωή τους.<br><br>**Τμήμα Δ1**<br>**Χτίζοντας το σχολείο που ονειρεύομαι!**<br>1) Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας<br>2) Δημιουργία δραστηριοτήτων ψηφιακών δημιουργημάτων<br>3) Αξιολόγηση των σχολικών παροχών και δυνατοτήτων<br>4) Ανάπτυξη των επιθυμιών των παιδιών αναφορικά με το σχολείο που επιθυμούν<br>5)Ανάπτυξη μακέτας με το σχολείο που ονειρεύονται<br><br>**Τμήμα Δ2**<br>**Ταξιδεύω στην Ελλάδα**<br>Στόχοι του προγράμματος:<br>√ Δημιουργία ανάγλυφου χάρτη της Ελλάδας με πλαστελίνη και άλλα απλά υλικά.<br><br>**Τμήματα Ε1 και Ε2**<br>**Φτιάχνω ένα ηφαίστειο..**<br>Η δραστηριότητα αυτή έχει ως γενικό σκοπό να μάθουν τα παιδιά τα πάντα για τα ηφαίστεια με διασκεδαστικό τρόπο.<br>Φτιάχνουμε ηφαίστειο με ανακυκλώσιμα υλικά και προκαλούμε τις εκρήξεις του...<br><br>**Τάξη ΣΤ**<br>**Εγχειρίδια ασφαλούς χρήσης διαδικτύου**<br>Βασικός στόχος των εγχειριδίων ασφαλούς πλοήγησης είναι οι μαθητές να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις για να καταστούν υπεύθυνοι ψηφιακοί πολίτες ώστε να αξιοποιούν στο μέγιστο και με ασφάλεια τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνολογία (ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός). Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, quiz, video, παρουσιάσεις κ.α διδάσκονται βασικές αρχές ψηφιακής ασφάλειας όπως π.χ προστασία προσωπικών δεδομένων, προστασία των συσκευών από ιούς, κακόβουλο λογισμικό, προστασία από αγνώστους κ.α. Εμπειρικά οι μαθητές μαθαίνουν πως να προστατεύονται στον ψηφιακό κόσμο και πως να χρησιμοποιούν την κριτική τους σκέψη για να προστατεύονται από τις «παγίδες» του διαδικτύου. |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Δημιουργία ευχάριστου κλίματος ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τις νέες δεξιότητες, ενεργή συμμετοχή μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. |

| | |
|---|---|
| **Ειδικότερα οφέλη** | Συμμετοχή όλων των μαθητών, αρμονική συνεργασία με τους γονείς, σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, πνεύμα αλληλεγγύης και αποτελεσματικής επικοινωνίας, καλλιέργεια δεξιοτήτων. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Ανταλλαγή ιδεών ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων στις δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Ενημέρωση της τοπικής κοινότητας για τις δράσεις των εργαστηρίων μέσα από αναρτήσεις στην ιστοσελίδα και στον τοπικό Τύπο. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Εχουν επιλεγεί δραστηριότητες που επιτρέπουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών / τριών. Συμπερίληψη παιχνιδιών, μουσικής και ζωγραφικής . |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Συνεργασία με τους καθηγητές Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής και Πληροφορικής.<br>Συνεργασία με φορείς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, με τον Σύλλογο Γονέων, με παρακείμενες σχολικές μονάδες, με ειδικούς επιστήμονες, με τη Δημοτική Αρχή και τις υπηρεσίες της. |
| **Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | Λογοτεχνικά βιβλία<br>Διαδίκτυο<br>Padlet<br>Youtube<br>E-me<br>E-class<br>Webex<br>Wordwall<br>Book creator<br>Wordart<br>Διαδραστικός πίνακας |

| ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ | | | |
|---|---|---|---|
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**<br>Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό)στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | |
| **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* | |
| | | | |

| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**<br>(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | |
|---|---|
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** | |
| **Προτάσεις** | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)<br>• ……<br>• ……<br>• …… | |