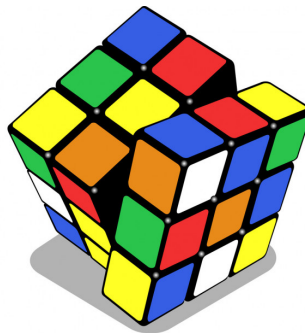




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3> <p>5^ο Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών «Πηνελόπη Δέλτα»</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>5^ο Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών «Πηνελόπη Δέλτα»</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>11</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>185</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>33</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>11</p>	


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Όραμά μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που θα έχει ως στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού δίνοντας έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων τεχνολογίας, επιστήμης και ζωής. Οραματιζόμαστε αυριανούς πολίτες με οικολογική συνείδηση, ψηφιακές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία και γνώση των δικαιωμάτων τους.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Η διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες και ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα και την ανάληψη δράσης για την προστασία του.</p> <p>Η καλλιέργεια πρωτοβουλίας και υπευθυνότητας.</p> <p>Η ανάπτυξη θεμελιωδών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων συλλογισμού και επιχειρηματολογίας.</p> <p>Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της καινοτομίας, της συνεργασίας και της ανταλλαγής απόψεων.</p>

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τμήμα Α1 Οδική ασφάλεια</p> <p>Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές –τριες στους οποίους απευθύνεται και στην ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και τεχνολογίας.</p> <p>Τμήμα Α2 Διατροφή: Δόντια Γερά, Τρώγοντας Υγιεινά</p> <p>Στόχος του Προγράμματος αυτού είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές, η εκπαίδευση των παιδιών σχετικά με την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και αποκαλυπτικής μάθησης. Συγκεκριμένα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στη διερεύνηση των διατροφικών προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα και οικολογικά προϊόντα ,σωστό πρωινό κλπ.), της διατροφικής τους αξίας, τον αντίκτυπο που έχει η κατανάλωση συγκεκριμένων προϊόντων στο περιβάλλον, καθώς και συμβουλές για να βελτιώσουν οι μαθητές/τριες τις καθημερινές διατροφικές τους συνήθειες.</p> <p>Τμήμα Β1 Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη: Τρώω υγιεινά χαμογελάω πιο συχνά</p>
--	---



Μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα οι μαθητές/τριες, θα είναι σε θέση να γνωρίσουν τη στοματική κοιλότητα, τα όργανα που βρίσκονται σ' αυτή και τις λειτουργίες που επιτελούν. Επίσης, να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της διατροφής στην υγιεινή των δοντιών. Ότι ο σωστός καθαρισμός των δοντιών και η τακτική επίσκεψη στον οδοντίατρο για έναν έλεγχο συμβάλλει στη σωματική αλλά και ψυχική υγεία του κάθε ατόμου.

Τμήμα Β2

Μαθαίνω τα συναισθήματα- Εγώ και οι άλλοι

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα βοηθά τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν τα διάφορα συναισθήματα, τις αιτίες ύπαρξής τους, τον τρόπο διαχείρισής τους, να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν τον εαυτό τους (αυτοεκτίμηση), να μπουν στη θέση του άλλου (ενσυναίσθηση) και να βελτιώσουν τις μεταξύ τους σχέσεις, αναπτύσσοντας κοινωνικές δεξιότητες.

Τμήματα Γ1, Γ2

Το σώμα μου μού ανήκει

Στόχος του προγράμματος αυτού είναι:

να ενισχύσει στα παιδιά την πεποίθηση ότι το σώμα τους τους ανήκει,

να τα μάθει να εμπιστεύονται το ένστικτό τους όταν νιώθουν άβολα,

να τα διδάξει πώς να λένε «όχι»,

να τα βοηθήσει να αναγνωρίζουν τους ανθρώπους εκείνους στους οποίους μπορούν να απευθυνθούν για βοήθεια,

να τα πείσει να μη ντρέπονται να συζητήσουν όταν κάτι τα μπερδεύει ή τα κάνει να νιώθουν περίεργα,

να κατανοήσουν ότι για κάθε περιστατικό σεξουαλικής παρενόχλησης δε φταίει ποτέ το παιδί

και τέλος να κάνει σαφές στα παιδιά ότι οφείλουν να σέβονται και να μην κάνουν κακό σε άλλα παιδιά.

Τμήματα Δ1, Δ2

Οδική ασφάλεια

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες στους/στις οποίους/ες απευθύνεται και στην ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης.

Τάξη Ε

Ψυχική και συναισθηματική Υγεία:

Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους

Οι μαθητές και οι μαθήτριες:

Να εξοικειωθούν ως μέλη της ομάδας.

Να εκφράσουν προσδοκίες και ανησυχίες.

Να αναπτύξουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

Να αναπτύξουν υπευθυνότητα, δέσμευση.



Να αυξήσουν την επίγνωση της ταυτότητας και να διευρύνουν την αυτογνωσία τους.
Να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, συζήτησης, επιχειρηματολογίας, ακρόασης, κατανόησης και επεξεργασίας πληροφοριών, συνεργασίας και κριτικής σκέψης, εστίασης στον εαυτό και έκφρασης συναισθημάτων.

Τμήμα ΣΤ1

Σεξουαλική αγωγή και διαφυλικές σχέσεις. Μαθαίνω το σώμα μου και το προστατεύω.

Στόχοι του προγράμματος:

1. Η αναγνώριση της αλληλοσυμπλήρωσης των δύο φύλων (βιολογικά, συναισθηματικά, κοινωνικά)
2. Η συνειδητοποίηση της ιδιαιτερότητας των διαφυλικών σχέσεων (επικοινωνία, σχέσεις, πρόσωπα).
3. Η κατανόηση της εφηβείας ως φάση μετάβασης από την παιδική ηλικία στην ενηλικίωση.
4. Βασική ενημέρωση για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα και τους τρόπους πρόληψης και προφύλαξης

Τμήμα ΣΤ2

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες το σώμα τους και τη λειτουργία του.

Να διακρίνουν τα δύο φύλα.

Να κατανοήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τη δομή και τη λειτουργία αναπαραγωγικού συστήματος του άνδρα και της γυναίκας.

Παράλληλα, αποσκοπεί στο να ενημερωθούν τα παιδιά τι σημαίνει «κακοποίηση», για το προφίλ του δράστη, και φυσικά τους τρόπους αντίδρασης σε περίπτωση που κάποιος επιχειρήσει να τα κακοποιήσει καθώς και τις διαθέσιμες πηγές βοήθειας.

Να ενημερωθούν και για τη διαδικτυακή παρενόχληση.

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Τμήμα Α1

Dirty stories

Σκοπός της δραστηριότητας είναι η ενημέρωση ,ευαισθητοποίηση και η διαμόρφωση ενός νέου τρόπου σκέψης σχετικά με την κατανάλωση και διαχείριση των άχρηστων υλικών ένα τρόπο σκέψης που θα διωλίζει την κατανάλωση με τελικό στόχο όχι την αύξηση της ανακύκλωσης αλλά τη μη παραγωγή αποβλήτων.

Τμήμα Α2

Οικολογία: Κύκλος είναι και γυρίζει

Το Σχέδιο αποσκοπεί στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας, στην καλλιέργεια της πολιτειότητας, της υπευθυνότητας και την ανάληψη πρωτοβουλίας.

Παράλληλα, οι μαθητές και οι μαθήτριες καλλιεργούν την υπολογιστική σκέψη και τη δημιουργικότητα, και συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας ,συνεργασίας, δράσης και αποκτούν οικολογική συνείδηση.



Ανάληψη της προσωπικής τους ευθύνης για την καλύτερη προστασία της φυσικής μας κληρονομιάς.

Τμήμα Β1

Κλιματική αλλαγή -Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία "Σεισμός- και τώρα τι κάνω...."

Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να αποκτήσουν οι μαθητές – μαθήτριες τις γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του. Παράλληλα, οι μαθήτριες και οι μαθητές θα ζωγραφίσουν, θα τραγουδήσουν, θα δουν εκπαιδευτικά και χρήσιμα βίντεο, θα ακούσουν μύθους γύρω από τον σεισμό, θα ενημερωθούν οι ίδιοι αλλά θα ενημερώσουν και τις οικογένειές τους για τις απαιτούμενες ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού .

Τμήμα Β2

Ηφαιστεια και σεισμοί

Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα θα μάθουμε την αιτία δημιουργίας σεισμών και εκρήξεων ηφαιστειών. Θα πραγματοποιήσουμε πειράματα και θα δημιουργήσουμε ένα μοντέλο ηφαιστείου. Θα συζητήσουμε για τις ενέργειες που πρέπει να γίνουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού, ώστε να προετοιμαστούμε κατάλληλα για την αντιμετώπιση των έκτακτων αυτών φαινομένων.

Τμήματα Γ1 , Γ2

Ένας μύθος - μια αλήθεια για τη φύση και τη ζωή

Στόχος του περιβαλλοντικού αυτού προγράμματος είναι να γνωρίσουν τα παιδιά μέσα από τη ελληνική μυθολογία (την οποία άφησαν οι αρχαίοι Έλληνες παγκόσμια κληρονομιά στους λαούς της Γης) τις ερμηνείες που έδιναν οι πρόγονοί μας για τα φυσικά φαινόμενα του πλανήτη μας και να τις αντιστοιχίσουν με τις επιστημονικές θεωρίες που ισχύουν σήμερα.

Ταυτόχρονα να συνειδητοποιήσουν τη διατάραξη στις ισορροπίες στη φύση και τις αιτίες της καταστροφής του περιβάλλοντος από την ανθρώπινη παρέμβαση. Τέλος να διαμορφώσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ενός ενεργού και ευαισθητοποιημένου προς το περιβάλλον πολίτη.

Τμήματα Δ1, Δ2

Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ

Γνωριμία με το δάσος και τη βιοποικιλότητά του. Αντίληψη της ανάγκης ατομικής και συλλογικής ανάληψης δράσης προς την κατεύθυνση αντιμετώπισης του προβλήματος της ρύπανσης του δάσους. Ανάληψη

της προσωπική τους ευθύνη για την καλύτερη προστασία της φυσικής μας κληρονομιάς.



Τάξη Ε

Κλιματική αλλαγή –Φυσικές Καταστροφές- Πολιτική Προστασία

«Ωρα για αλλαγή!»

Οι μαθητές και οι μαθήτριες :

Να αναγνωρίζουν και κατανοούν τις βασικές έννοιες, τα αίτια, τις συνέπειες και τους τρόπους μετριασμού του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής και αντιμετώπισης των συνεπειών του.

Να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής.

Να εντοπίζουν περιοχές στον παγκόσμιο χάρτη οι οποίες υφίστανται τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής.

Να κατανοούν ότι η κλιματική αλλαγή είναι ένα παγκόσμιο πρόβλημα που έχει διαφορετικές επιπτώσεις σε διαφορετικές περιοχές του πλανήτη.

Να αναγνωρίζουν πολλές καθημερινές συνήθειες και επιλογές, οι οποίες συμβάλλουν στην εντατικοποίηση του φαινομένου του θερμοκηπίου και της κλιματικής αλλαγής.

Να εφευρίσκουν τρόπους, ατομικούς και συλλογικούς, για τον περιορισμό των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου.

Να ανασυνθέσουν και να παρουσιάσουν τα σημαντικότερα στοιχεία του προγράμματος.

Να προτείνουν σχετικές με το πρόγραμμα δράσεις και να αναστοχαστούν γύρω από τις δραστηριότητες που υλοποίησαν.

Τμήμα ΣΤ1

Γνωριμία με τα μνημεία της πόλης μου

Μαθαίνουμε την τοπική ιστορία (σε συνάφεια και με την ευρύτερη περιοχή) και γνωρίζουμε τα μνημεία της πόλης μας ,τα οποία με την εγγραφή τους στον χρόνο, αποκτούν νόημα.

Τμήμα ΣΤ2

Μαθητές ξεναγοί δημοσιογράφοι...

Ανάδειξη Τοπικής Πολιτιστικής κληρονομιάς

Στόχος του προγράμματος είναι η δημιουργία μιας μαθητικής εφημερίδας, ενός διαδραστικού ταξιδιωτικού οδηγού και επιτόπιες ξεναγήσεις για τη μελέτη Τοπικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς με τους/τις μαθητές/-τριες στο ρόλο του δημοσιογράφου και του ξεναγού. Οι μαθητές/-τριες καλούνται μέσα από την αναζήτηση πληροφοριών τις επιτόπιες έρευνες τις δημοσιογραφικές αποστολές κ.ά. να γνωρίσουν την τοπική Πολιτιστική κληρονομιά με τα ίδια τους τα μάτια. Σ' αυτή τη διαδικασία θα δουν, θα παρατηρήσουν, και θα ακούσουν ειδικούς, κα προσπαθήσουν να λύσουν τυχόν προβλήματα, θα επεξεργαστούν τα δεδομένα και θα βγάλουν μόνοι τους τα συμπεράσματά τους.



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρονται και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη

Τμήμα Α1

Ανθρώπινα δικαιώματα

Η δημιουργία προϋποθέσεων για την πρώτη επαφή και γνωριμία των μικρών μαθητών/-τριών με το περιεχόμενο κειμένων που αφορούν στην προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών. Η προετοιμασία των μικρών μαθητών για την προσαρμογή σε διάφορες καταστάσεις της κοινωνικής τους ζωής και αποτελεσματική ανταπόκριση των προκλήσεων

Τμήμα Α2

Ανθρώπινα δικαιώματα: Τα δικαιώματα των παιδιών

Οι μαθητές/τριες καλούνται στην εκπαίδευση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ώστε να προωθηθεί η κατανόηση, ο σεβασμός, η συνεργασία και η αλληλεγγύη. Θα γνωρίσουν σημαντικές παραμέτρους που αφορούν στην προστασία των δικαιωμάτων των ανθρώπων καθώς και στους τρόπους προσωπικής συμβολής τους. Μέσω βιωματικών, εμπειρικών και συμμετοχικών διαδικασιών, να γνωρίσουν, να ευαισθητοποιηθούν και να υιοθετήσουν συμπεριφορές και στάσεις πάντα με τον ανάλογο σεβασμό στο δικαίωμα των άλλων. Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Επικοινωνία, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία, Ενσυναίσθηση - Ευαισθησία, Κατασκευή.

Τμήμα Β1

Εθελοντισμός «Νοιάζομαι και Δρω»

Το πρόγραμμα «Νοιάζομαι και Δρω» στοχεύει στην ανάπτυξη του Εθελοντισμού στα παιδιά και στους νέους, με την οπτική της Αλληλεγγύης και του Ενεργού Πολίτη, καλλιεργώντας πηγαίες και βιώσιμες στάσεις ενεργού κοινωνικής προσφοράς με βιωματικές προσεγγίσεις

Τμήμα Β2

Ομορφαίνω το σχολείο μου

Στο πρόγραμμα αυτό θα ενισχυθεί ο εθελοντισμός τονίζοντας την αξία και τα οφέλη του και θα γίνουν συζητήσεις και πρακτικές εφαρμογές με δράσεις που θα ομορφύνουν το σχολείο μας, δείχνοντας ενδιαφέρον για το κοινωνικό σύνολο και το περιβάλλον που ζούμε (πχ καθαριότητα, ανακύκλωση, περιποίηση κήπου, κτλ).

Τμήματα Γ1,Γ2

Όλοι μαζί στη σχολική ζωή

Το Πρόγραμμα με τίτλο «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή» αποβλέπει στη διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη για την αντιμετώπιση καταστάσεων που συχνά δημιουργούνται και απειλούν τη συνοχή της ομάδας. Ξεκινά με προτάσεις ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης των παιδιών. Στη συνέχεια τα παιδιά αναλαμβάνουν δράσεις ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, κατανοώντας τα συναισθήματα που συνδέονται με αυτές, κι έχοντας ως απώτερο στόχο την ενίσχυση της



προσωπικότητας, των δεξιοτήτων ζωής, και τη βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων.

Τμήματα Δ1, Δ2

Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου: Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης

Οι μαθητές/τριες καλούνται, μέσω βιωματικών, εμπειρικών και συμμετοχικών διαδικασιών, να γνωρίσουν, να ευαισθητοποιηθούν και να υιοθετήσουν συμπεριφορές και στάσεις που προωθούν το δικαίωμα στην ελευθερία της έκφρασης πάντα με τον ανάλογο σεβασμό στο δικαίωμα των άλλων.

Τάξη Ε

Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση – Ανθρώπινα Δικαιώματα

«Εγώ και η κοινωνία»

Οι μαθητές και οι μαθήτριες :

Να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα συνεργασίας και επικοινωνίας.

Να αναπτύξουν δεξιότητες στρατηγικής σκέψης, ευαισθησίας, διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Να καλλιεργήσουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής.

Να αναπτύξουν δεξιότητες μάθησης του 21ο αι..

Να εξοικειωθούν με τη Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και να αναγνωρίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα Δικαιώματα των παιδιών.

Να μοιραστούν εμπειρίες και βιώματα.

Να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου του

Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν την πορεία τους στο πρόγραμμα και να μοιραστούν σκέψεις και προβληματισμούς.

Τμήμα ΣΤ1

Αφηγούμαι, άρα υπάρχω


Σκοπός του προγράμματος είναι, αξιοποιώντας τη μέθοδο της βιογραφικής προσέγγισης προσαρμοσμένης στο σχολικό περιβάλλον, κάθε μαθητής/τρια να μιλήσει για τα στοιχεία που συγκροτούν την προσωπική του ταυτότητα(η καταγωγή του καθενός, η ιστορία της οικογένειάς του, ο τρόπος με τον οποίο τού μεταβιβάστηκαν οι αρχές και οι αξίες, οι τόποι που τον καθόρισαν, τα βιβλία που διάβασε, οι μουσικές και οι ταινίες που αγάπησε κλπ)με διάθεση αναστοχαστική, ώστε να γνωρίσει καλύτερα τον εαυτό του και τους άλλους. Εστιάζοντας σε όσα μας συνδέουν αλλά και σε όσα μας κάνουν διαφορετικούς (και μοναδικούς),ενισχύεται η αυτοεκτίμηση και ο σεβασμός προς τον ...άλλο μέσα στη σχολική τάξη.

Τμήμα ΣΤ2

Το ταξίδι της φυγής

Σκοπός του προγράμματος «Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας»



	<p>είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίσουν την ύπαρξη διαφορετικών ταυτοτήτων • να κατανοήσουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις • να αντιληφθούν τις δυσκολίες, τις ανάγκες και τα συναισθήματα του «Άλλου» • να αναπτύξουν θετικές στάσεις για την Ετερότητα • να μπουν στη θέση του άλλου, να κατανοήσουν ανισότητες για να επιχειρήσουν να τις αλλάξουν.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τμήμα Α1 STEM : Εκπαιδευτική ρομποτική</p> <p>Τα παιδιά μαθαίνουν μέσα από τα διάφορα στάδια να συμμετέχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος.</p> <p>Τμήμα Α2 STEM: Κατασκευή :Η μακέτα της γειτονιάς με πλαστελίνη</p> <p>Οι μαθητές εργάζονται βιωματικά με την κατασκευή μακέτας. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατασκευάσουν μια μακέτα της γειτονιάς. Να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων. Να καλλιεργήσουν την αισθητική τους. Έτσι θα πρέπει να επιλέξουν να συγκρίνουν, να συνδυάσουν, να σχεδιάσουν, να και να πειραματιστούν μέχρι να φθάσουν στο τελικό αποτέλεσμα.</p> <p>Τμήμα Β1 Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα Γνωριμία με τα παραδοσιακά και σύγχρονα επαγγέλματα Τι θα γίνεις όταν μεγαλώσεις;</p> <p>Τα παιδιά, θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν επαγγέλματα που δεν υπάρχουν πια, τους λόγους που χάθηκαν με το πέρασμα των χρόνων. Θα μάθουν για τα σύγχρονα επαγγέλματα και φυσικά θα μας πουν με διάφορους τρόπους (π.χ παντομίμα, γράφοντας μια ιστορία, ζωγραφιά...) το επάγγελμα που θα ήθελαν να κάνουν όταν μεγαλώσουν.</p> <p>Τμήμα Β2 Τα επαγγέλματα του χθες, του σήμερα και του αύριο</p> <p>Στο πρόγραμμα αυτό θα γνωρίσουμε σύγχρονα επαγγέλματα της τοπικής κοινωνίας, ανακαλύπτοντας κάποια τα οποία έχουν πλέον εξαφανιστεί, αλλά και οραματιζόμενοι νέα επαγγέλματα που μπορεί να δημιουργηθούν στο μέλλον, βοηθώντας τα παιδιά να ανακαλύψουν τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους και δίνοντας ώθηση στη φαντασίας</p>



τους και τη δημιουργικότητά τους.

Τμήματα Γ1 ,Γ2

Διαχείριση των αδέσποτων της πόλης μας

Με το πρόγραμμα αυτό στοχεύουμε καλλιεργώντας ένα κλίμα φιλοζωίας, να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές στο πρόβλημα των αδέσποτων και μέσα από την εντριβή τους με το θέμα, να ερευνήσουν τρόπους αντιμετώπισης και επίλυσης. Ποιος φταίει για την μεγάλη αύξησή των αδέσποτων; Πού και πώς ζουν; Πότε ζουν ελεύθερα και πότε γίνεται ο εγκλεισμός τους σε καταφύγια; Τι κίνδυνοι υπάρχουν για την ασφάλεια και την υγεία μας; Τι μπορεί να γίνει για να μειώσουμε τον αριθμού τους; Ποιοι φορείς εμπλέκονται στην αντιμετώπιση του προβλήματος; Τι μερίδιο ευθύνης και δράσης έχει ο καθένας;

Τμήματα Δ1, Δ2

STEM : Κατασκευή Φάρου

Οι μαθητές εργάζονται βιωματικά με την κατασκευή του Φάρου. Οι μαθητές θα πρέπει να επιλέξουν να συγκρίνουν, να συνδυάσουν, να σχεδιάσουν, να μετρήσουν και να πειραματιστούν μέχρι να φθάσουν στο τελικό αποτέλεσμα.

Τάξη Ε

Νέες Τεχνολογίες

«Ψηφιακή εφημερίδα»

Οι μαθητές και οι μαθήτριες :

Να εντοπίζουν και να ερμηνεύουν τον τρόπο χρήσης της πληροφορίας.

Να αναγνωρίζουν τη σημασία και το ρόλο της πληροφορίας στη λειτουργία των μέσων ενημέρωσης.

Να συμμετέχουν σε συζητήσεις σχετικές με την καλλιέργεια στα μέσα και την πληροφορία.

Να μελετήσουν υλικό σχετικά με την ιστορία της εφημερίδας.

Να συζητήσουν διαδικτυακά με Δημοσιογράφους.

Να προετοιμάσουν άρθρα και συνεντεύξεις για την εφημερίδα.

Να υπερασπίζονται την ελευθερία της έκφρασης και να γνωρίσουν για τα οφέλη της παιδείας στα μέσα και την πληροφορία.

Να αναγνωρίζουν την ψηφιακή εφημερίδα ως νέο μέσο.

Να αναπτύσσουν δεξιότητες χρήσης διαδικτυακών εφαρμογών.

Να αναλαμβάνουν διαφορετικούς ρόλους στην ψηφιακή εφημερίδα ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις τους (ανάληψη ρόλων : δημοσιογράφοι/συντάκτες)

Να επικοινωνούν το έργο τους.

Να γράψουν άρθρα για την εφημερίδα (θεματολογία ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών, έκταση), αντλώντας πληροφορίες από το διαδίκτυο, αλλά και δημιουργώντας καινοτόμο υλικό.

Τμήμα ΣΤ1

Οικονομία και ηθική. Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου;



	<p>Σκοπός του προγράμματος είναι, οι μαθητές ως πολίτες μιας παγκόσμιας κοινότητας:</p> <p>1. Να κατανοούν κριτικά τις επιπτώσεις που έχουν πολύπλοκα ζητήματα, όπως το εμπόριο, η παραγωγή, η διανομή και η κατανάλωση τροφίμων, στην κοινωνική και περιβαλλοντική ζωή του πλανήτη.</p> <p>2. Να αναπτύσσουν αξίες, στάσεις και ικανότητες με τις οποίες να διαμορφώνουν προσωπική άποψη για τα πράγματα και τα γεγονότα γύρω τους</p> <p>Τμήμα ΣΤ2 Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι;</p> <p>Η συνεργασία των παιδιών και η αξιοποίηση των ΤΠΕ για τη διερεύνηση των σημαντικών αλλαγών που έφερε η είσοδος των ΤΠΕ στα παραδοσιακά επαγγέλματα, με την κατάργηση κάποιων και τη δημιουργία νέων έχει ως στόχο να τα βοηθήσει:</p> <p>α) να αντιληφτούν τις αλλαγές που συμβαίνουν στο εργασιακό περιβάλλον λόγω της χρήσης των ΤΠΕ,</p> <p>β) να «παρακολουθήσουν» τις αλλαγές αυτές και γ) να γνωρίσουν τις νέες δεξιότητες που θα απαιτηθούν τα επόμενα χρόνια στην επαγγελματική τους πορεία.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Δημιουργία ευχάριστου κλίματος ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τις νέες δεξιότητες, ενεργή συμμετοχή μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Συμμετοχή όλων των μαθητών, αρμονική συνεργασία με τους γονείς, σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, πνεύμα αλληλεγγύης και αποτελεσματικής επικοινωνίας, καλλιέργεια δεξιοτήτων.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Ανταλλαγή ιδεών ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων στις δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Ενημέρωση της τοπικής κοινότητας για τις δράσεις των εργαστηρίων μέσα από αναρτήσεις στην ιστοσελίδα και στον τοπικό Τύπο.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Έχουν επιλεγεί δραστηριότητες που επιτρέπουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών / τριών. Συμπερίληψη παιχνιδιών, μουσικής και ζωγραφικής .</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Συνεργασία με τους καθηγητές Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής και Πληροφορικής. Συνεργασία με φορείς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, με τον Σύλλογο Γονέων, με παρακείμενες σχολικές μονάδες, με ειδικούς επιστήμονες, με τη Δημοτική Αρχή και τις υπηρεσίες της.</p>
<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Λογοτεχνικά βιβλία Διαδίκτυο Padlet Youtube E-me E-class Webex Wordwall Book creator Wordart Διαδραστικός πίνακας Canva, Λογισμικό jigsaw, Συννεφόλεξα wordart, Λογισμικό ppt, Δημιουργία βίντεο proshow, εννοιολογικοί χάρτες kidspiration, cmaptools λογισμικό hotpotatoes για ηλεκτρονική αξιολόγηση google map, λογισμικό Αισθητικής έκφρασης και Δημιουργικότητας, Tux Paint δημιουργία παρουσιάσεων e me animated Gifmaker λογισμικό PREZI</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-