

Απογευματινές διαδικτυακές επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς και γονείς-κηδεμόνες μαθητών και μαθητριών

α/α	ΗΜΕΡ/ΝΙΑ	ΘΕΜΑ	Σύντομη περίληψη	ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ... ΑΙΤΗΣΗ (link)
1	Διαδικτυακό Τετάρτη 31/01/2024 18:00' - 20:00'	<p>«Ενδείξεις αναπτυξιακών δυσκολιών στην προσχολική ηλικία και πρακτικές έγκαιρης παρέμβασης»</p> <p>Εισηγήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Παπαδανιήλ Χρυσάνθη, Λογοπεδικός ● Μακελλά Αναστασία, Εργοθεραπεύτρια 	<p>Η πρόωπη ανίχνευση διαταραχών στους διάφορους τομείς ανάπτυξης ενός παιδιού κατά την προσχολική ηλικία, όπως στην κίνηση, στην αντίληψη, στον λόγο και στην ομιλία, στη συμπεριφορά και στην κοινωνικοποίηση του, είναι κρίσιμη, καθώς η ικανοποιητική απόδοσή του σε αυτούς, σχετίζεται με την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη και εξέλιξή του. Επίσης, αυτή αποκτά επιπλέον σημασία, διότι συνδέεται άμεσα με την πρόωπη παρέμβαση. Η έγκαιρη αναγνώριση των δυσκολιών επιτρέπει την άμεση υποστήριξη και προσφέρει τη δυνατότητα για προσαρμοσμένες και εξατομικευμένες εκπαιδευτικές και θεραπευτικές παρεμβάσεις. Πιο συγκεκριμένα, διαμορφώνονται κατάλληλα προγράμματα που ενισχύουν τις γλωσσικές και κινητικές δεξιότητες του παιδιού, βελτιώνοντας τις προοπτικές του για επιτυχία στο σχολείο και ενεργό κοινωνική συμμετοχή.</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.</p> <p>https://forms.gle/t8TUQNxZJj7wRFyr7</p>
2	Διαδικτυακό Παρασκευή 02/02/2024 18:00' - 20:00'	<p>Αόρατες Διαταραχές 1: Ήπια Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)</p> <p>Εισηγήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Κετάνη Χρυσάνθη, Εκπαιδευτικός ΕΑΕ (ΠΕ71) 	<p>Αρκετές αναπηρίες συνοδεύονται από εξωτερικά χαρακτηριστικά (π.χ. χρήση αμαξιδίου για κινητική αναπηρία) τα οποία σηματοδοτούν μία αναπηρία και τροποποιούν τη συμπεριφορά του κοινωνικού συνόλου αναλόγως. Υπάρχουν όμως και άλλες διαταραχές που δεν συνοδεύονται από εξωτερικά χαρακτηριστικά με συνέπεια να αμφισβητείται η ύπαρξή τους. Αυτό είναι και το σημαντικότερο εμπόδιο οποιασδήποτε αποτελεσματικής παρέμβασης. Με το σεμινάριο αυτό οι επιμορφούμενοι θα ενημερωθούν για τις ενδείξεις των αόρατων</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς όλων των παιδιών</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdU0jWe665vcOD9omkTKJSjtUNcWYm004R-4P0Szy0abzlzLA/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Γεωργιάδου Σουλτάνα, Ψυχολόγος (ΠΕ23) 	<p>διαταραχών και τις επιθυμητές συμπεριφορές για την διευκόλυνση των ατόμων.</p>	<p>viewform?usp=sharing</p>
3	<p>Διαδικτυακό</p> <p>Τετάρτη 07/02/2024</p> <p>18:00' - 20:00</p>	<p>Βραχύχρονο Πρόγραμμα Παρέμβασης ή πώς να δώσουμε έγκαιρη βοήθεια στα παιδιά.</p> <p>Εισηγητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Αλβανόπουλος Γιώργος ● Ταβανλή Χρύσα-Μαρία 	<p>Παραδοσιακά οι πρακτικές που ακολουθούνται για την υποστήριξη των παιδιών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο σχολείο ακολουθούν την πρακτική “περιμένω να αποτύχει και μετά παρεμβαίνω” (wait to fail). Η πρακτική αυτή κρίθηκε αναποτελεσματική και πλέον αντί αυτής προτείνεται η εφαρμογή ενός Βραχύχρονου Προγράμματος Παρέμβασης. Στο σεμινάριο θα προταθούν τρόποι εφαρμογής σε ενδεικτικές περιπτώσεις παιδιών (Μελέτες Περίπτωσης).</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScp3FefG_h5wo1zM_kc58LIsyf0_VBR1SIpoIFb890jKockCg/viewform?usp=sharing</p>
4	<p>Διαδικτυακό</p> <p>Παρασκευή 09/02/2024</p> <p>18:00' - 20:00'</p>	<p>Εργασιακή Εξουθένωση και Επαγγελματική Ικανοποίηση: Συγκριτική μελέτη Εκπαιδευτικών Ειδικής και Γενικής Αγωγής Περιφερειακής Ενότητας Σερρών</p> <p>Εισηγήτρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Παναγιώτου Άννα, Σύμβουλος ΕΑΕΕ Σερρών/Δράμας 	<p>Ανάλυση των όρων επαγγελματική ικανοποίηση και εργασιακή εξουθένωση (αιτίες, παράγοντες και συνέπειες σε σχέση με τα δύο φύλα με βάση το θεωρητικό επιστημονικό πλαίσιο). Παρουσίαση συγκριτικής μελέτης μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής της Περιφερειακής Ενότητας Σερρών.</p>	<p>Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeh42RoqkZC1q3K_cLu-IUmk_rGnwgfUzTDIz8xNI4IM6V7FA/viewform?usp=sharing</p>
5	<p>Διαδικτυακό</p>	<p>Σχέση Σχολείου-Οικογένειας</p>	<p>Η Σχέση Σχολείου - Οικογένειας αποτελεί μια διαρκή πρόκληση για τα εκπαιδευτικά συστήματα διεθνώς. Στην</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς όλων των</p>

	<p>Τετάρτη 14/02/2024 18:00' - 20:00'</p>	<p>Εισηγητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Αλβανόπουλος Γεώργιος ● Δούφλια Αναστασία <p>Οικογένειες παιδιών με αναπηρία: Ο σημαντικός ρόλος και οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.</p> <p>Εισηγήτρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Παναγιώτου Άννα, Σύμβουλος ΕΑΕ Σερρών/Δράμας 	<p>εισήγηση θα παρουσιαστεί το θεωρητικό πλαίσιο και θα προταθούν πρακτικές βελτίωσης της σχέσης με στόχο τη διαμόρφωση ενός συνεργατικού πλαισίου προς όφελος όλων.</p> <p>Συναισθήματα και δυσκολίες που βιώνουν τόσο οι γονείς όσο και τα αδέρφια των παιδιών με αναπηρία. Ο δρόμος προς την αποδοχή. Επικοινωνία μεταξύ των μελών της οικογένειας. Η σημασία της πρώιμης παρέμβασης. Πηγές πρόκλησης άγχους στους γονείς των παιδιών με αναπηρία.</p>	<p>παιδιών.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdOQst3BIYUC5qJohhijNbD9_nOIY9fZW2Huplw3NVKaVBS1Q/viewform?usp=sharing</p>
6	<p>Διαδικτυακό Παρασκευή 16/02/2024 18:00' - 20:00'</p>	<p>Πρακτικές συμπερίληψης στο σχολείο 1: Πολιτικές και Κουλτούρα</p> <p>Εισηγητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Αλβανόπουλος Γεώργιος ● Μπόκαρη Σοφία, Δασκάλα ΕΑΕ (ΠΕ70) 	<p>Για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση απαιτείται η ανάπτυξη κουλτούρας, πολιτικής και πρακτικών προκειμένου τα σχολεία να ανταποκρίνονται στην ετερότητα όλων των μαθητών. Είναι μια συνεχής διαδικασία που στοχεύει, στην άρση των εμποδίων, των φραγμών και του αποκλεισμού και την αύξηση της συμμετοχής όλων των μαθητών.</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς όλων των παιδιών.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScp8sEqUm5aUD3SdCARMmUH6Wq1zrx_V9XUC1gcWZfp4AfrAw/viewform?usp=sharing</p>

7	<p>Διαδικτυακό</p> <p>Τετάρτη 21/02/2024</p> <p>18:00' - 20:00'</p>	<p>Πρακτικές συμπερίληψης στο σχολείο 2:</p> <p>Πρακτικές Συμπερίληψης (Διαφοροποιημένη Διδασκαλία & Προσαρμογές)</p> <p>Εισηγητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Αλβανόπουλος Γεώργιος ● Μπόκαρη Σοφία, Δασκάλα ΕΑΕ (ΠΕ70) 	<p>Μία από τις πρακτικές της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης αποτελεί η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Διαφοροποιημένη διδασκαλία, είναι η προσέγγιση κατά την οποία το πρόγραμμα σπουδών προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών, ως προς την ετοιμότητά τους για μάθηση, τα ενδιαφέροντά τους και το στυλ μάθησης. Η διαφοροποίηση και οι προσαρμογές αναφέρονται στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, τις μεθόδους και στρατηγικές διδασκαλίας και το προϊόν, δηλαδή το αποτέλεσμα της διδασκαλίας που παράγεται και το οποίο αξιολογείται μέσω της επίδοσης του μαθητή.</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς όλων των παιδιών</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQxBaW6NMxCXkqllF0CVWZxaMHA3QrVJnEaV8bG9sSj-Xfsg/viewform?usp=sharing</p>
8	<p>Διαδικτυακό</p> <p>Παρασκευή 23/02/2024</p> <p>18:00' - 20:00'</p>	<p>Δεξιότητες Μελέτης</p> <p>Εισηγητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Αλβανόπουλος Γιώργος 	<p>Μια συνήθης πρακτική υποστήριξης των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο σχολείο ακολουθεί τη λογική της έκπτωσης η οποία υλοποιείται μέσω της ανάθεσης λιγότερων εργασιών. Στον αντίποδα αυτής της λογικής προτείνονται δραστηριότητες εμπλουτισμού του προγράμματος σπουδών, μέσα από την άμεση διδασκαλία γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών, προκειμένου να μάθουν τα παιδιά τρόπους για να μαθαίνουν ευκολότερα.</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς παιδιών μεγαλύτερης ηλικίας (Ε' & ΣΤ' & Δευτεροβάθμιας)</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZo0c12BirOEt_b4_eZyvb3h2CC0uxlGTIOLLISH_ze01Vtw/viewform?usp=sharing</p>
9	<p>Διαδικτυακό</p> <p>Τετάρτη 28/02/2024</p> <p>18:00' - 20:30'</p>	<p>Ενημέρωση για διαθέσιμα λογισμικά 1:</p> <p>Υποστηρικτική Τεχνολογία για παιδιά με ΔΑΦ</p> <p>Εισηγήτριες:</p>	<p>Η Επικοινωνιακή-Εναλλακτική Επικοινωνία (ΕΕΕ) αποτελεί έναν σημαντικό τομέα που στοχεύει στη βελτίωση των επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών που βρίσκονται στο φάσμα του Αυτισμού. Εικονογραφημένα προγράμματα, συσκευές και</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς παιδιών με ΔΑΦ & ΔΕΠΥ</p> <p>https://</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Παπαδανιήλ Χρυσάνθη: «Επαυξητική-Εναλλακτική Επικοινωνία για παιδιά με ΔΑΦ». ● Μπόκαρη Σοφία: Λογισμικό “Δελφίνι” ● Κοτζαγιώργη Παρασκευή: “Η τεχνολογία ως εργαλείο στην ειδική αγωγή: Η περίπτωση των Ρομπότ” 	<p>εκπαιδευτικά λογισμικά, σχεδιασμένα για να υποστηρίξουν τη γλωσσική εξέλιξη και τη διαδικασία επικοινωνίας των παιδιών με ΔΑΦ είναι μερικές από τις εφαρμογές της ΕΕΕ. Επιτρέπουν στα παιδιά να εκφράζονται με εναλλακτικούς τρόπους αυξάνοντας την ανθρωποκεντρική προσέγγιση στην εκπαίδευση και ενισχύοντας την έννοια της συμπερίληψης, ενθαρρύνοντας έτσι την κοινωνική διάδραση και την ένταξη των παιδιών με ΔΑΦ σε διαφορετικά περιβάλλοντα, γεγονός που αποτελεί στόχο της σύγχρονης εκπαίδευσης και του σύγχρονου πολιτισμού γενικότερα.</p> <p>Το λογισμικό του Π.Ι., «Δελφίνι», είναι ένα ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, που σχεδιάστηκε για να ανταποκριθεί στα ιδιαίτερα μαθησιακά χαρακτηριστικά και τις δυσκολίες στον λόγο και την επικοινωνία των μαθητών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος. Για το λόγο αυτό, το λογισμικό είναι φτιαγμένο με βάση τη μέθοδο της Εναλλακτικής Επαυξημένης Επικοινωνίας («ΜΑΚΑΤΟΝ», «TEACCH», «PECS»), η οποία χρησιμοποιεί τα σύμβολα και άλλες τεχνικές, για να αναπτύξει την γλωσσική ικανότητα, την εκπαίδευση των μαθητών με ΔΑΦ και κατ’επέκταση, να βελτιώσει την επικοινωνιακή τους δεξιότητα. Η μέθοδος αυτή αξιοποιεί την αναπτυγμένη οπτική τους μνήμη, που τους επιτρέπει να κατακτούν τις πληροφορίες μέσα από οπτικά ερεθίσματα, όπως οι εικόνες.</p> <p>Τα τελευταία χρόνια γίνεται ολοένα και πιο συχνή η χρήση Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στην καλλιέργεια δεξιοτήτων για παιδιά με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) (Γκιόλντα, 2020). Μία τέτοια εκδοχή αποτελούν και τα “Ρομπότ Κοινωνικής Αρωγής” τα οποία σχεδιάστηκαν έτσι ώστε να ενισχύουν κοινωνικές δεξιότητες παιδιών με ΔΑΦ</p>	<p>docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfE5k4sMmd1ISKyoCIIM_YX7nenNI_EhTR4QlimUtGP0Gc4-Og/viewform?usp=sharing</p>
--	--	---	---	--

			μέσω της παροχής ενός πρόσφορου περιβάλλοντος κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Στο σεμινάριο αυτό θα γίνει αναφορά στις διαστάσεις της τεχνολογίας στην ειδική αγωγή ενώ θα δοθούν ορισμένα παραδείγματα και ερευνητικά δεδομένα αναφορικά με την αξιοποίησή του.	
10	<p>Διαδικτυακό Παρασκευή 01/03/2024 18:00' - 20:00'</p>	<p>Ενημέρωση για διαθέσιμα λογισμικά 2: Εισηγητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Παπαδόπουλος Χρήστος: Λογισμικά βιβλίων & ΥΠΑΙΘΑ, SEBRAN, GCompris, IXL ● Κετάνη Χρυσάνθη: Λογισμικό "ΕΠΙΤΕΛΩ" ● Αλβανόπουλος Γιώργος: Text to speech, Easy to read, Ψηφιακά βιβλία 	<p>Τα τελευταία χρόνια έχει καταδειχθεί η αξία των παιχνιδιών σοβαρού σκοπού (serious games) για την ανάπτυξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία. Στο πλαίσιο αυτό θα παρουσιαστούν ορισμένα από αυτά καθώς και δυνατότητες προσαρμογών του μαθησιακού υλικού με τη βοήθεια των ΤΠΕ.</p> <p>Οι επιτελικές λειτουργίες θεωρούνται πολύ σημαντικές για την εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας. Το λογισμικό ΕΠΙΤΕΛΩ δημιουργήθηκε για να καλλιεργήσει τις αντιληπτικές δεξιότητες της προσοχής, της μνήμης και του οπτικο-κινητικού συντονισμού.</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς όλων των παιδιών.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdl3qRhyemDnvi-HQ9SYylZhyM2rFeBpwmRRdA9kt3DIKjskA/viewform?usp=sharing</p>
11	<p>Διαδικτυακό Τετάρτη 06/03/2024 18:00' - 20:00'</p>	<p>"Διαπολιτισμική Εκπαίδευση" Εισηγητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Αλβανόπουλος Γιώργος ● Ταβανλή Χρύσα-Μαρία 	<p>Η εκπαίδευση παιδιών που προέρχονται από πολυπολιτισμικά πλαίσια αποτελεί πρόκληση για το εκπαιδευτικό σύστημα. Στο σεμινάριο αυτό θα παρουσιαστεί το θεωρητικό πλαίσιο και θα προταθεί υλικό και πρακτικές παρέμβασης με κύριο σκοπό την προώθηση της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας.</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς όλων των παιδιών</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepIQ-bmDOqUYgrmpl2_CNAKAy6XASnjY5CG-Q3_XxrvBI5Aw/</p>

				viewform?usp=sharing
12	<p>Διαδικτυακό Παρασκευή 08/03/2024 18:00' - 20:00'</p>	<p>Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης των παιδιών</p> <p>Εισηγητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ξηροκώστα Χριστίνα, Ψυχολόγος ● Γαϊτάνος Αναστάσιος, Κοινωνικός Λειτουργός 	<p>Αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση. Δύο έννοιες αλληλένδετες, αλλά όχι ταυτόσημες. Καθοριστικές ωστόσο για την ψυχική ευημερία και την εξέλιξη του παιδιού σε όλους τους τομείς. Στην εισήγηση αυτή θα διαχωριστούν οι δύο έννοιες και θα εξηγηθεί η σπουδαιότητά τους στη ζωή ενός παιδιού. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στο ρόλο των γονέων και σε πρακτικούς τρόπους ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης των παιδιών.</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς όλων των παιδιών</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQdKj1FYfowVkX4qxZhcHsQbAiBuETd0su9jyySaxlmoPmA/viewform?usp=sharing</p>
13	<p>Διαδικτυακό Τετάρτη 13/03/2024 18:00' - 20:00'</p>	<p>Αόρατες Διαταραχές 2: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ) και Ήπια Νοητική Καθυστέρηση (ΝΚ)</p> <p>Εισηγήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ξηροκώστα Χριστίνα, Ψυχολόγος, ΠΕ23 ● Κασιάρα Μαρία, Φιλολόγος ΕΑΕ 	<p>Αόρατες διαταραχές όπως οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες ή μια ήπια Νοητική Καθυστέρηση συχνά αργούν να γίνουν αντιληπτές από γονείς και εκπαιδευτικούς. Οι δυσκολίες που συνοδεύουν τις διαταραχές αυτές δε γίνονται πάντα κατανοητές, με αποτέλεσμα να αποδίδονται σε ελλιπή προσπάθεια και κίνητρα των παιδιών. Οι αρνητικές επιπτώσεις δεν περιορίζονται στον ακαδημαϊκό τομέα, αλλά και στον ψυχοκοινωνικό. Με το σεμινάριο αυτό οι επιμορφούμενοι θα ενημερωθούν για τα ειδικά χαρακτηριστικά των διαταραχών αυτών, για τις επιπτώσεις τους στη ζωή του παιδιού, καθώς και για αποτελεσματικούς τρόπους υποστήριξης του παιδιού και της οικογένειας</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς όλων των παιδιών</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMXxtC6HT5PNUYb8E2Dj0EchyHK0P6SH-1v4T3kpFWGPwTOQ/viewform?usp=sharing</p>
14	<p>Διαδικτυακό Παρασκευή 15/03/2024</p>	<p>Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Τρόποι παρέμβασης και αντιμετώπισης.</p> <p>Εισηγητής:</p>	<p>Τα τελευταία χρόνια, τα προβλήματα συμπεριφοράς που εμφανίζουν οι μαθητές/τριες στο σχολείο παρουσιάζουν μεγαλύτερη συχνότητα και ένταση και ανάγονται σε σοβαρά ενδοσχολικά ζητήματα, τα οποία απαιτούν εξειδικευμένη γνώση και ειδική αντιμετώπιση από τους</p>	<p>Εκπαιδευτικούς και Γονείς παιδιών Δημοτικού Σχολείου.</p>

	18:00' - 20:00'	<ul style="list-style-type: none"> Σαλπικτής Αλκιβιάδης, Σύμβουλος Εκπαίδευσης 	<p>εκπαιδευτικούς. Η εφαρμογή συγκεκριμένων τεχνικών πρόληψης και αντιμετώπισης των προβληματικών συμπεριφορών, αποτελούν σημαντικά στοιχεία παρέμβασης και εξάλειψης των συμπεριφορών αυτών. Στον ακαδημαϊκό, εκπαιδευτικό χώρο, τα τελευταία χρόνια έμφαση δίδεται στις προσεγγίσεις εκείνες οι οποίες συμπεριλαμβάνουν την ενεργή συνεργασία του μαθητή για την αντιμετώπιση των αιτιών της παραβατικής συμπεριφοράς και δεν περιορίζονται μόνο στη φαινομενική και συνήθως προσωρινή συμμόρφωση του μαθητή σε κάποιους αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς. Η ιδιαιτερότητα της προσωπικότητας του κάθε μαθητή καθιστά αναποτελεσματική την απλή και μηχανική εφαρμογή γενικών μεθόδων προσέγγισης.</p>	<p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2LCpTf5ddXi9nlBG6papcB3qpXQUCxcP6V7No4pkc-ALNgg/viewform?usp=sharing</p>
15	<p>Διαδικτυακό Τετάρτη 20/03/2024 18:00' - 20:00'</p>	<p>Η σχέση ως προαπαιτούμενο της μάθησης και ως εργαλείο πρόληψης προβλημάτων συμπεριφοράς.</p> <p>Εισηγήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> Κυτριτσά Ειρήνη, Ψυχολόγος Δούφλια Αναστασία, Φιλολόγος ΕΑΕ 	<p>Η σχέση που αναπτύσσεται μέσα στη σχολική μονάδα μεταξύ διδασκόντων και μαθητών φαίνεται να αποτελεί τη βάση για τη σύνδεση μεταξύ των ατόμων που συνυπάρχουν μαζί σε ένα περιβάλλον μάθησης και οδηγεί στη δέσμευση του κάθε μαθητή με το σχολείο και τους υπόλοιπους άλλους που υπάρχουν σε αυτό. Η σχέση αυτή οδηγεί, επίσης, στη δημιουργία ισχυρών και σταθερών σχέσεων εμπιστοσύνης, συντονισμού και αίσθησης σημαντικότητας. Η σχέση λειτουργεί επιπλέον ως ένα ισχυρό εργαλείο πρόληψης εκδήλωσης των προβλημάτων συμπεριφοράς καθώς μέσα από αυτήν κάθε προβληματική συμπεριφορά γίνεται αντιληπτή ως επικοινωνία και κάθε πρόβλημα δεν ταυτίζεται με το άτομο αλλά αποτελεί οντότητα έξω από αυτό.</p>	<p>Εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSerE6ewGPX5dpgw34huNuEtVBTbK4P5P13LhKUa85VPa v57Cg/viewform?usp=sharing</p>

16	<p>Διαδικτυακό</p> <p>Τετάρτη 27/03/2024</p> <p>18:00' - 20:00'</p>	<p>Μοντέλο Παρέμβασης για την Έξυπνη Κινητοποίηση στη Μάθηση για Μαθητές με Συναισθηματικές, Συμπεριφορικές και Μαθησιακές Δυσκολίες “Sheldon.</p> <p>Εισηγήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Γεωργιάδου Σουλτάνα, Ψυχολόγος ● Κυπριτσή Ειρήνη, Ψυχολόγος 	<p>Το μοντέλο παρέμβασης για την έξυπνη κινητοποίηση στη μάθηση για μαθητές με συναισθηματικές, συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες “Sheldon” σχεδιάστηκε στο πλαίσιο υλοποίησης ενός ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ από το Ινστιτούτο Αφηγηματικής Ψυχοθεραπείας. Βασίζεται στην αφηγηματική συμβουλευτική και θεραπεία, ενσωματώνει στοιχεία της γνωστικής-συμπεριφορικής προσέγγισης, καθώς και της Εστιασμένης στη Λύση Συμβουλευτικής (Solution-focused Counselling). Βασική ιδέα του μοντέλου αποτελεί η θέση ότι το άτομο και το πρόβλημα δεν ταυτίζονται και αποτελούν διακριτές οντότητες. Επιπλέον, το πρόβλημα είναι προϊόν κοινωνικού-πολιτισμικού πλαισίου το οποίο συχνά κατασκευάζει μια προβληματική ιστορία για το άτομο ενώ το άτομο έχει τη δυνατότητα να κατασκευάσει εναλλακτικές ιστορίες για τη ζωή του. Το μοντέλο διαρθρώνεται σε τέσσερα διακριτά μέρη και παρουσιάζεται και μία σύντομη εκδοχή εφαρμογής του.</p>	<p>Εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ψυχολόγους, Κοινωνικούς Λειτουργούς)</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeo4pcolsGeMGxjIYk3_1RH79pdoPy6BIBhUdRuApLaligp4A/viewform?usp=sharing</p>
----	---	--	--	--

Απογευματινές επιμορφωτικές δράσεις με φυσική παρουσία

α/α	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΘΕΜΑ	Σύντομη περίληψη	ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ... ΑΙΤΗΣΗ (link)
1	Διά Ζώσης Αμφιθέατρο 3ου Γυμνασίου Δράμας Τετάρτη 03/04/2024 18:00' - 20:00'	Στρατηγικές αναγνωστικής κατανόησης: Αμοιβαία Διδασκαλία Εισηγήτρια: <ul style="list-style-type: none"> Κετάνη Χρυσάνθη, Εκπαιδευτικός ΕΑΕ (ΠΕ71) Γραφικοί Οργανωτές Εισηγήτρια: <ul style="list-style-type: none"> Αβραμίδου Ελένη, Φιλολόγος ΕΑΕ 	Η Αμοιβαία Διδασκαλία είναι μια μέθοδος μαθητοκεντρικής προσέγγισης η οποία σχεδιάστηκε για να ενισχύσει την αναγνωστική κατανόηση των μαθητών Δημοτικού και Γυμνασίου. Η εργασία γίνεται σε μικρές ομάδες μαθητών στους οποίους ο εκπαιδευτικός αναθέτει διαφορετικούς ρόλους και ενεργούν ως "εκπαιδευτικοί", αφού έχει προηγηθεί η διατύπωση υποδειγματικών ερωτήσεων από τον συντονιστή-εκπαιδευτικό. Οι Γραφικοί Οργανωτές (ενοιολογικοί χάρτες, γραφήματα, πίνακες, διαγράμματα ροής κ.α.) είναι ένα αποτελεσματικό εργαλείο μάθησης το οποίο βοηθά στην κατανόηση και στην εμπέδωση του περιεχομένου και των κύριων ιδεών ενός κειμένου. Επιπρόσθετα, μπορούν να αξιοποιούνται και ως μέσα διδασκαλίας , αλλά και εναλλακτικής αξιολόγησης των μαθητών. Στο σεμινάριο αυτό οι επιμορφούμενοι θα έχουν τη δυνατότητα να εξασκηθούν σε ένα βιωματικό εργαστήριο στους ενοιολογικούς χάρτες.	Εκπαιδευτικούς παιδιών μεγαλύτερης ηλικίας (Δ', Ε' & ΣΤ' & Δευτεροβάθμιας) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFW-Lw369o6svifmuOlyEE0v9HHNXNQYpqqV7ADxgtWZCIA/viewform?usp=sharing
2	Διά Ζώσης	Εκπαίδευση στη σχολική διαμεσολάβηση	Με τον όρο σύγκρουση εννοείται η	Εκπαιδευτικούς και

	<p>Αίθουσα Δημαρχείου Δράμας</p> <p>Πέμπτη</p> <p>04/04/2024</p> <p>18:00' - 20:00</p>	<p>Εισηγήτρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> Χαραλαμπίδου Ευφροσύνη, Σύμβουλος Εκπαίδευσης 	<p>αντιπαράθεση μεταξύ δύο ή περισσότερων ατόμων λόγω διαφορετικών απόψεων. Η σύγκρουση αποτελεί φαινόμενο της καθημερινής ζωής. Ο ορθός χειρισμός μιας σύγκρουσης αποτελεί ευκαιρία για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τρόπων σκέψης. Η Σχολική Διαμεσολάβηση είναι μια εναλλακτική τεχνική επίλυσης διαφορών και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών στο σχολείο. Η συμμετοχή των αντικρουόμενων μερών είναι εθελοντική και η επίλυση προκύπτει μέσω των προτάσεων που τα ίδια τα μέρη προτείνουν και συμφωνούν.</p>	<p>Γονείς όλων των παιδιών.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKvsW0IjCU0Fy8z3QFrr0skCvziwwFn3lazRKLak6A9aEK2g/viewform?usp=sharing</p>
--	--	---	--	--

Δράμα 23/01/2024

Για τους Συνδιοργανωτές

Ο Προϊστάμενος του ΚΕΔΑΣΥ

Αλβανόπουλος Γεώργιος