

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

(Καταγράφονται μόνον οι αλλαγές που έχουν επέλθει στην ταυτότητα του σχολείου από την προηγούμενη Έκθεση)

- Το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν ιδιαίτερα απαιτητικό ως προς την εκ νέου προσαρμογή των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον μετά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση της προηγούμενης χρονιάς.
- Υλοποιήθηκαν προγράμματα που αποσκοπούσαν στην προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας με έμφαση στην ενσυναίσθηση, την αναγνώριση, την κατανόηση, τη διαχείριση και την έκφραση των συναισθημάτων καθώς και την κατάκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.
- Δόθηκε έμφαση στην αναγνώριση της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού από τους μαθητές και εκπαιδευτικούς ενώ έγινε και σχετική ενδοσχολική επιμόρφωση για τη διαχείριση των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον. Λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της σύγχρονης εποχής και τις εξελίξεις στον παιδαγωγικό τομέα, θεωρούμε ότι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα παιδαγωγικά δεδομένα και τις νέες τεχνολογίες πρέπει να είναι διαρκής.
- Πραγματοποιήθηκε συμβουλευτική γονέων και ατομικές παρεμβάσεις σε μαθητές όπου ζητήθηκε από τους γονείς. Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν την παρουσία της Ψυχολόγου και έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την υλοποίηση προγραμμάτων. Αξίζει να σημειωθεί η μεγάλη ανταπόκριση των μαθητών σε όλα τα προγράμματα.
- Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων είναι πολύ καλές. Οι γονείς των μαθητών ενδιαφέρονται για την πρόοδο των παιδιών τους και οι εκπαιδευτικοί τους ενημερώνουν για όποιες μαθησιακές δυσκολίες εντοπίζουν
- Τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων ενδιαφέρονται και βοηθούν στο Σχολείο, τόσο οικονομικά όσο και στην οργάνωση εκδηλώσεων.
- Την τρέχουσα χρονιά υπήρξε μία περίπτωση μαθήτριας που, λόγω άρνησης συμμόρφωσης της μητέρας και της ίδιας στα μέτρα προστασίας από τον CoViD-19, δεν φοίτησε από την αρχή της χρονιάς μέχρι και τις 11 Μαΐου 2022. Από τις 12 Μαΐου 2022 και μετά, φοίτησε κανονικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επιστροφή στη δια ζώσης εκπαίδευση.
- Η συνεργασία ανάμεσα σε όλους τους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών στα πλαίσια των Εργαστηρίων δεξιοτήτων.
- Η καλή σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.
- Το κλίμα συνεργασίας σχολείου και οικογενειών των μαθητών.
- Η συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων και κηδεμόνων από τη σχολική ψυχολόγο.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Η ανανέωση εποπτικού υλικού-πειραμάτων Φυσικής.
- Η αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής-φοίτησης, η οποία τα τελευταία χρόνια παρουσιάζει αυξητική τάση, αν και αυτό δεν εξαρτάται από το σχολείο (υπογεννητικότητα, οικονομική μετανάστευση κλπ).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ Σχολείου και γονέων

Σημεία προς βελτίωση

- Η μη συμμετοχή του Σχολείου σε δίκτυα σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, εξέλιξη και συμμετοχή

Σημεία προς βελτίωση

- Η απουσία πόρων και υποστήριξης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις εκπονήθηκαν σε γενικές γραμμές βάσει του προγραμματισμού τους με εξαίρεση κάποιες αλλαγές και χρονικές μεταθέσεις λόγω ανωτέρας βίας (πανδημίας).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βοήθησαν τους μαθητές να μαθαίνουν να ακούν ο ένας τον άλλο, να μοιράζονται τα προβλήματα τους, τις σκέψεις τους και τα συναισθήματα τους. Αναλαμβάνουν τις ευθύνες των πράξεων τους, ανακουφίζονται από το άγχος και εκφράζουν μηνύματα συνεργασίας, φιλίας, αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης.
- Οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί παρουσιάστηκαν ικανοποιημένοι από την οργάνωση της επιμόρφωσης. Αναλυτικά, κρίνουν θετικά τον αριθμό των μελών της κάθε ομάδας επιμόρφωσης, τη χρονική διάρκεια της επιμόρφωσης και την επάρκεια του επιμορφωτή. (έμπειρος, επικοινωνιακός, προσεγγίσιμος).
- Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων, εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.
- Ενεργή συμμετοχή στο μεγαλύτερο μέρος των δράσεων από όλους τους εμπλεκόμενους.
- Ενίσχυση του Ιδρύματος Χρονίων Παθήσεων.
- Κοινωνική συνεισφορά του σχολείου μας στην αγορά αναπηρικού αμαξιδίου.
- Ευαισθητοποίηση μαθητών κι εκπαιδευτικών απέναντι σε περιβαλλοντικά θέματα, όπως η δεντροφύτευση και η κλιματική αλλαγή

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Το αυξημένο επίπεδο κρουσμάτων covid-19 μέχρι και πριν τις διακοπές του Πάσχα ανησύχησε το εκπαιδευτικό προσωπικό και εγκαταλείφθηκε το αρχικό σχέδιο υλοποίησης βιωματικών δράσεων από τους μαθητές στην αυλή του σχολείου.
- Συντονισμός μεταξύ των μελών της ομάδας των εκπαιδευτικών: ώρες συνάντησης, διαμοιρασμός και οργάνωση του υλικού, κατανόηση του τι πρέπει να κάνει ο καθένας.
- Προβληματική επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Στόχος Βελτίωσης

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε έλλειμμα σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών, καθώς και στη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Οι εκπαιδευτικοί επεσήμαναν την ανάγκη της αυτομόρφωσής τους στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στο σχολείο και αποφασίστηκε ο σχεδιασμός ενός μοντέλου ενδοσχολικής επιμόρφωσης, που υποστηρίζει την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, ενισχύει τη δυνατότητα αυτομόρφωσης και τη συνεχή βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξής τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατόπιν συνεννόησης των ενδιαφερομένων εκπαιδευτικών, αποφασίστηκε η διεξαγωγή της επιμόρφωσης, διάρκειας 2 ωρών, στις 19/5/22 με το εξής θέμα: "**Επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες, αξιοποίηση ΤΠΕ στην προετοιμασία και στην διεξαγωγή δια ζώσης και σύγχρονης- ασύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας**". Ειδικότερα:

- πρόσβαση και αξιοποίηση ιστοσελίδων εκπαιδευτικού περιεχομένου
- διαχείριση και οργάνωση αρχείων μέσω ειδικών προγραμμάτων
- προετοιμασία και εμπλουτισμός μαθήματος με διαδραστικά στοιχεία
- οδηγοί διαχείρισης ιστολογίου
- οδηγός χρήσης zoom.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5dimdra/2022/05/20/endoscholiki-epimorfosi-2/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Στόχος Βελτίωσης

Στο σχολείο του 21ου αιώνα κρίνεται απαραίτητη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Μέσα από βιωματικές και συνεργατικές προσεγγίσεις διάφορων κοινωνικών θεμάτων καλλιεργείται η ενσυναίσθηση, η εγρήγορση των μαθητών, η αλληλεγγύη και η συλλογικότητα. Οι μαθητές αισθάνονται ότι ανήκουν στην ευρύτερη κοινωνία και δεν είναι αποκομμένοι από την κοινωνική πραγματικότητα. Αναπτύσσουν δεξιότητες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων που τους εξελίσσει σε υπεύθυνους και ενεργούς πολίτες. Τέλος, αναπτύσσονται ηθικές αξίες και ευγενή συναισθήματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκαν χρονολογικά οι παρακάτω ενέργειες, εκδηλώσεις:

Στις 26 Μαΐου παραδόθηκε το υλικό που συγκεντρώθηκε στο Παράρτημα Χρονίων Παθήσεων Δράμας(πρώην Θεραπευτήριο) που ανήκει στο Κέντρο Κοινωνικής Πρόνοιας Α.Μ.Θ.. Πιο συγκεκριμένα από τις αρχές Μαρτίου έως τις αρχές Μαΐου συγκεντρώθηκαν από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου βιβλία, επιτραπέζια παιχνίδια και παζλ , τα οποία παραδόθηκαν από τον Διευθυντή και έναν εκπαιδευτικό του σχολείου στην Προϊσταμένη του παραρτήματος, καθώς και τους τροφίμους.

Ιούνιος 2022: Αποστολή πλαστικών καπακιών στον Σύλλογο Παραπληγικών και Κινητικά Αναπήρων Νομού Πέλλας. Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατάφεραν να συγκεντρώσουν από τα τέλη Φεβρουαρίου έως τα τέλη Μαΐου πολύ μεγάλο αριθμό καπακιών, τα οποία θα αποσταλούν αρχές Ιουνίου στο Σύλλογο με απώτερο σκοπό την ανταλλαγή αυτών με αναπηρικό αμαξίδιο, το οποίο θα δοθεί σε ανθρώπους που το έχουν ανάγκη.

Στις 31 Μαΐου πραγματοποιήθηκε στο σχολείο ενημέρωση από ένα μέλος της οικολογικής κίνησης Δράμας, με θέμα την κλιματική αλλαγή. Την ενημέρωση παρακολούθησαν μαθητές και μαθήτριες της Α' τάξης, του Γ2 και του Ε1. Μετά την ενημέρωση πραγματοποιήθηκαν παιχνίδια και έπειτα ακολούθησε δεντροφύτευση στο χώρο του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5dimdra/2022/03/12/plastika-kapakia-gia-anapirika-amaxidia/>

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

* Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς πάνω σε θέματα προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών. * Επιμόρφωση των μαθητών από σχολικούς ψυχολόγους και εφαρμογή σε βιωματικό επίπεδο ως προς τη διαχείριση των μεταξύ τους συγκρούσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

* Σύντομες ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίηση από όλους τους εκπαιδευτικούς.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

* Επιμόρφωση των μαθητών από σχολικούς ψυχολόγους και εφαρμογή σε βιωματικό επίπεδο ως προς τη διαχείριση των μεταξύ τους συγκρούσεων.
