



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

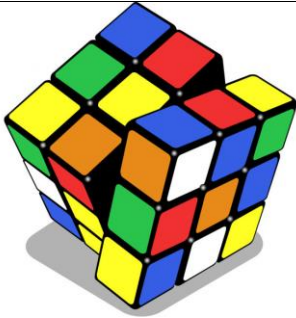
## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας Δ.Σ. 5<sup>ο</sup> Δράμας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

Σχολική μονάδα	Δημοτικό Σχολείο 5 <sup>ο</sup> Δράμας
Αριθμός τμημάτων	10
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	141
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	21
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	13

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Η μετεξέλιξη του σημερινού σχολείου σε μια κοινότητα όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• σε συνεργασία μεταξύ τους,</li> <li>• με σεβασμό στη διαφορετικότητα,</li> <li>• ακολουθώντας τα δημοκρατικά ιδεώδη,</li> </ul> <p>θα δημιουργούν, θα καινοτομούν και θα οικοδομούν γνώση και μάθηση μέσα σ' ένα ευχάριστο περιβάλλον.</p> <p>Θέλουμε τους αυριανούς πολίτες να έχουν αναπτυγμένες δεξιότητες της ζωής και του νου, με ψηφιακές δεξιότητες, με θετικές στάσεις και πεποιθήσεις, με κοινωνική ευθύνη, οικολογική συνείδηση, ενσυναίσθηση, γνώση των δικαιωμάτων τους και να ενδιαφέρονται για τη βελτίωση τόσο της δικής τους ζωής όσο και της κοινωνίας.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η αναγνώριση περιστατικών σχολικής βίας στις διάφορες μορφές της (λεκτική, κοινωνική, σωματική, ηλεκτρονική)</li> <li>• Η βελτίωση της αυτοαντίληψης των παιδιών, η συνεργασία κι η ανάπτυξη ενσυναίσθησης για τον θύτη και το θύμα.</li> <li>• Η αναγνώριση των συναισθημάτων που προκαλεί η βία, η απόκτηση ετοιμότητας υπεράσπισης του εαυτού τους και των άλλων αλλά και η αναγνώριση του δίκαιου και του άδικου.</li> <li>• Η διαχείριση των συναισθημάτων τους και η ψυχική ανθεκτικότητά τους ως θύματα ή παρατηρητές.</li> <li>• Η κατανόηση των αρνητικών επιπτώσεων αυτής της συμπεριφοράς και η αντιμετώπιση περιστατικών με τον κατάλληλο τρόπο.</li> <li>• Τέλος να παράγουν αποτελεσματικές λύσεις αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας και να υπερασπίζονται τις δημοκρατικές αξίες.</li> <li>• Δεξιότητες του 21ου αιώνα (4cs), Δεξιότητες του Νου.</li> <li>• - Οι δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα).</li> <li>• Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας).</li> <li>• Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα).</li> <li>• Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα).</li> <li>• - Δεξιότητες του νου (Στρατηγική Σκέψη) (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων).</li> <li>• Οι μαθητές/τριες να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν πλήρως την αξία των διαπροσωπικών σχέσεων σε συνδυασμό με την ψυχική υγεία μέσα από πολλαπλές οπτικές και απαλλαγμένα από προκαταλήψεις και προσωπικές πεποιθήσεις (Κριτική Σκέψη), να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα σχετικά με την ψυχική υγεία (Δημιουργικότητα), να συνεργαστούν με τα μέλη της ομάδας τους κατά την από κοινού μελέτη του κλίματος μέσα από δραστηριότητες που περιέχουν συνεργεία, διαπραγμάτευση, σεβασμό στις απόψεις των άλλων (Συνεργασία), να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα ώστε να επικοινωνήσουν την οπτική τους για τις διαπροσωπικές σχέσεις και</li> </ul>



την ψυχική υγεία με αυθεντικό τρόπο (Επικοινωνία).

- Ως προς τις Δεξιότητες του Νου : Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να οδηγούνται στην αναγνώριση και επίλυση προβλημάτων, στην κατανόηση προτεραιοτήτων, στην συγκέντρωση σχετικών πληροφοριών, στην ερμηνεία δεδομένων από διαφορετικές οπτικές, στην αναγνώριση λογικών σχέσεων μεταξύ διαφόρων προτάσεων, στην εξαγωγή και δοκιμή συμπερασμάτων και γενικεύσεων, στην ανακατασκευή πεποιθήσεων με βάση την ευρύτερη εμπειρία, στην τάση για ερευνητικότητα και πειραματισμό, στην πρωτοτυπία-καινοτομία, στη σύνθεση- επεξεργασία-μετασηματισμός, στην κατασκευή, στη δημιουργική προσαρμογή και τέλος στην εναλλακτική σκέψη «έξω από το συμβατικό».
- να γνωρίσουν ο ένας τον/την άλλο/η και να δημιουργήσουν μια «δυνατή ομάδα
- να «ανακαλύψουν» τον εαυτό τους και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, γ)να αποδεχτούν την εμφάνισή τους και τη διαφορετικότητά τους, δ) να «ανακαλύψουν» την οικογένειά τους και να αντιληφθούν γενικότερα το θεσμό της οικογένειας ε)να γνωρίσουν το σχολείο τους ως φορέα κοινωνικοποίησης, την τάξη τους και τους/τις συμμαθητές/τριες και να αναπτυχθούν υγιείς σχέσεις ανάμεσά τους.
- η βελτίωση γνώσεων, στάσεων και αξιών, κυρίως όμως δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σε σχέση με τα ζώα. Επίσης, οι μαθητές από μικρή ηλικία να προβληματίζονται για όσα συμβαίνουν γύρω τους, να σκέφτονται κριτικά, να συνεργάζονται και να αλληλοεπιδρούν, να ενεργοποιούν τη φαντασία τους και να δημιουργούν, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δράσεις σχετικές με την προστασία των ζώων.
- η πρώτη επαφή και γνωριμία των παιδιών με το περιεχόμενο κειμένων που αφορούν την προώθηση και προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών. Στόχος επίσης είναι η κατανόηση της σημασίας τους, η αναγνώριση της ύπαρξης στη ζωή των ίδιων αλλά και η εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.
- οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο.
- να αποκτήσουν οι μαθήτριες και οι μαθητές γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του.
- Παράλληλα, οι μαθήτριες και οι μαθητές θα ζωγραφίσουν, θα τραγουδήσουν, θα δουν εκπαιδευτικά και χρήσιμα βίντεο, θα ακούσουν μύθους γύρω από τον σεισμό, θα ενημερωθούν οι ίδιοι αλλά θα ενημερώσουν και τις οικογένειές τους για τις απαιτούμενες ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση καταστάσεων σεισμού στο σχολικό χώρο.
- Η κατανόηση της σημασίας τους, η αναγνώριση της ύπαρξης στη ζωή των ίδιων και η εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο αποτελεί άλλωστε το βασικό στόχο της εκμάθησής των δικαιωμάτων σε αντίστοιχα προγράμματα.
- Να γνωρίσουν τα δικαιώματα των παιδιών και την αξία τους για μια ισορροπημένη ανάπτυξη και μια ευτυχισμένη ζωή.
- Να αντιληφθούν ότι δεν έχουν όλα τα παιδιά του πλανήτη ίση πρόσβαση σε φαγητό, νερό και ιατροφαρμακευτική περίθαλψη.



- Να κάνουν προτάσεις και να αναλαμβάνουν δράση .
- Να ευαισθητοποιηθούν, στο θέμα αποδοχής του διαφορετικού και του μοναδικού, να προβληματιστούν και να διαμορφώσουν θετική στάση απέναντι στο δικαίωμα της ποιοτικής ζωής που έχουν όλοι οι άνθρωποι.
- Να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σχετικά με ανθρώπους από άλλα μέρη της γης και να μάθουν τις ιστορίες τους
- Να καλλιεργήσουν γλωσσικές δεξιότητες
- Να έρθουν σε επαφή και να χρησιμοποιούν κατάλληλα λογισμικά για να εκτελέσουν παιχνίδια εξερεύνησης.
- Να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή ως ένα πολυτροπικό εργαλείο αναζήτησης της γνώσης.
- Να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας και την ανακάλυψη μέσα από τη συνεργασία.
- Να γνωρίσουν και να μιλήσουν για τα ανθρώπινα δικαιώματα, να μάθουν να τα σέβονται και να τα υπερασπίζονται.
- Να μοιραστούν εμπειρίες και βιώματα.
- Να προβληματιστούν και να επιχειρηματολογήσουν σε ζητήματα που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Να εξοικειωθούν με τη Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και να αναγνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν την πορεία τους στο πρόγραμμα και να μοιραστούν σκέψεις και προβληματισμούς.
- Να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις ΤΠΕ.

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ  
ΕΝΟΤΗΤΑ

1. Ζω καλύτερα - Ευ ζην

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>	<b>Δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω</b>	
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>	<b>Σαπουντζή Μαρία</b>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>	<b>Σαπουντζή Μαρία, Καλλιμάνης Παντελής, Ναθαναηλίδης Χρήστος</b>	
<b>A</b>	<b>1</b>	Συνεργάζομαι και αλληλεπιδρώ.
	<b>2</b>	Ο κύκλος των απόψεων και των προτάσεων
	<b>3</b>	Μπαίνω στη θέση του άλλου
	<b>4</b>	Τα μαγικά καπέλα εν δράση!!!!
	<b>5</b>	Τα δικά μας μηνύματα
	<b>6</b>	Δημιουργικές λύσεις
	<b>7</b>	Οι δικές μας φωνές

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>	<b>Εγώ και οι συμμαθητές/τριές μου</b>	
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>	<b>Χρυσανθίδου Μαρία</b>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>	<b>Χρυσανθίδου Μαρία, Τερζόγλου Πέτρος</b>	
<b>B</b>	<b>1</b>	Ας γνωριστούμε
	<b>2</b>	Ο εαυτός μου
	<b>3</b>	Πώς είμαι-Η μοναδικότητά μου
	<b>4</b>	Η οικογένειά μου
	<b>5</b>	Το σχολείο μου-Η τάξη μου
	<b>6</b>	Οι συμμαθητές/τριες μου ως συνεργάτες
	<b>7</b>	Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση



<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Γνωρίζω το Σώμα μου</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		Χαραλαμπίδης Κωνσταντίνος
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		Χαραλαμπίδης Κωνσταντίνος, Αμαραντίδου Μαρία, Καλλιμάνης Παντελής & Ναθαναηλίδης Χρήστος
<b>Γ</b>	<b>1</b>	Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ
	<b>2</b>	ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ
	<b>3</b>	ΤΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ
	<b>4</b>	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Δόντια γερά, τρώω υγιεινά</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		Σπυροπούλου Ευαγγελία & Τοπαλθανάση Βασιλική
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		Τοπαλθανάση Βασιλική, Σπυροπούλου Ευαγγελία & Καλλιμάνης Παντελής
<b>Δ</b>	<b>1</b>	Απόψεις, γνώσεις και ιδέες
	<b>2</b>	Τα σχολικά γεύματα:
	<b>3</b>	Ο Φρούτομαν ξαναχτυπά
	<b>4</b>	Η φροντίδα των δοντιών
	<b>5</b>	Ημερολόγιο καταγραφής βουρτσίσματος και αυτοπαρατήρηση.
	<b>6</b>	Πυραμίδα διατροφής

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Η φίλια</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		Άντζα Ελισάβετ & Τόλκα Ευανθία
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		Άντζα Ελισάβετ & Τόλκα Ευανθία
<b>Ε</b>	<b>1</b>	Ας γνωριστούμε ακόμα καλύτερα-Οι αναμνήσεις μας
	<b>2</b>	Η φίλια στη ζωή μας
	<b>3</b>	Όμορφες στιγμές με τους/τις φίλους/ες μου
	<b>4</b>	Οι φίλοι/ες ... στα δύσκολα φαίνονται
	<b>5</b>	Επιλέγω να πω ΝΑΙ - Επιλέγω να πω ΟΧΙ
	<b>6</b>	Ταξιδεύω στο μέλλον με τους/τις/ φίλους/ες μου

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Πρόληψη από εξαρτήσεις</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		Κυριαζίδης Ευστράτιος
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		Κυριαζίδης Ευστράτιος
<b>ΣΤ1</b>	<b>1</b>	Ορισμός βασικών εννοιών: εξάρτηση, πρόληψη, αγωγή υγείας.
	<b>2</b>	Σύγχρονες μορφές εξάρτησης.
	<b>3</b>	Οι εξαρτήσεις στη ζωή μας.
	<b>4</b>	Παρεμβάσεις πρόληψης στη σχολική κοινότητα.
	<b>5</b>	Καλλιεργώντας τη δεξιότητα της αντίστασης στην πίεση των συνομηλίκων.



<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Οι τροφές μου κι εγώ</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		Ιωαννίδου Αναστασία
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		Ιωαννίδου Αναστασία
<b>ΣΤ2</b>	<b>1</b>	Η άσκηση στη ζωή μας
	<b>2</b>	Γνωρίζω το σώμα μου
	<b>3</b>	Ψυχική Υγεία
	<b>4</b>	Κώδικας οδικής κυκλοφορίας

<b>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	<b>2. Φροντίζω το Περιβάλλον</b>
-------------------------	----------------------------------

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Μαζί με τα ζώα</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		Σαπουντζή Μαρία
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		Σαπουντζή Μαρία, Καλλιμάνης Παντελής, Ναθαναηλίδης Χρήστος
<b>A</b>	<b>1</b>	Οι άνθρωποι και τα ζώα
	<b>2</b>	Ζώα στο σχολείο και στη γειτονιά
	<b>3</b>	Ταξινομίες ζώων
	<b>4</b>	Τα εξωτερικά μέρη των ζώων και η χρησιμότητά τους
	<b>5</b>	Τα «σπίτια» των ζώων - Ζώα υπό εξαφάνιση
	<b>6</b>	Τα αδέσποτα ζώα -Ζώα σε αιχμαλωσία - Κακοποίηση ζώων
	<b>7</b>	Διάχυση, Αξιολόγηση / αναστοχασμός του εργαστηρίου των ζώων

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Σεισμός – και τώρα τι κάνω;</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		Χρυσανθίδου Μαρία
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		Χρυσανθίδου Μαρία, Τερζόγλου Πέτρος
<b>B</b>	<b>1</b>	Πρώτη επαφή με το θέμα – Φυσικοί κίνδυνοι
	<b>2</b>	Τι είναι ο σεισμός;
	<b>3</b>	Ποιος ήταν ο εγκέλαδος; Μύθοι γύρω από τον σεισμό.
	<b>4</b>	Τι προετοιμασίες πρέπει να κάνω πριν το σεισμό;
	<b>5</b>	Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού;
	<b>6</b>	Τι πρέπει να κάνω μετά τον σεισμό;
	<b>7</b>	Αξιολόγηση – πόσο έτοιμος/η είμαι αν γίνει σεισμός;

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Οι Πολιτισμοί της Μεσογείου</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		Χαραλαμπίδης Κωνσταντίνος
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		Χαραλαμπίδης Κωνσταντίνος, Αμαραντίδου Μαρία, Καλλιμάνης Παντελής & Ναθαναηλίδης Χρήστος
<b>Γ</b>	<b>1</b>	ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΟΝ ΧΑΡΤΗ - ΜΕΣΟΓΕΙΟΣ
	<b>2</b>	Ο ΧΑΡΤΗΣ ΤΩΝ ΜΝΗΜΕΙΩΝ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΟΥ
	<b>3</b>	ΑΠΕΙΛΗ – ΚΙΝΔΥΝΟΣ ΕΝΟΣ ΜΝΗΜΕΙΟΥ
	<b>4</b>	ΠΑΡΑΤΗΡΩ – ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ - ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ



<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Για το δάσος, μαθαίνω, δρώ και δημιουργώ</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Σπυροπούλου Ευαγγελία &amp; Τοπαλθανάση Βασιλική</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Τοπαλθανάση Βασιλική, Σπυροπούλου Ευαγγελία &amp; Καλλιμάνης Παντελής</b>
<b>Δ</b>	<b>1</b>	Βόλτα στο δάσος
	<b>2</b>	Ποιος άλλος μενει εδώ;
	<b>3</b>	Κώδικας συμπεριφοράς στο δάσος
	<b>4</b>	Επίσκεψη στο δάσος ή στο ΚΠΕ
	<b>5</b>	Αφηγήσεις
	<b>6</b>	Αμαζόνιος
	<b>7</b>	Αξιολόγηση εργαστηρίου και συνολική αποτίμηση

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Αλλάζουμε εμείς, όχι το κλίμα</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Αντζα Ελισάβετ &amp; Τόλκα Ευανθία</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Αντζα Ελισάβετ &amp; Τόλκα Ευανθία</b>
<b>Ε</b>	<b>1</b>	Γνωριμία με την ομάδα και την κλιματική αλλαγή
	<b>2</b>	Το κλίμα αλλάζει... η ζωή αλλάζει...
	<b>3</b>	Η κλιματική αλλαγή είναι παντού
	<b>4</b>	Η κλιματική αλλαγή είναι παντού (συνέχεια)
	<b>5</b>	Τα μαύρα σύννεφα
	<b>6</b>	Τα μαύρα σύννεφα (συνέχεια)
	<b>7</b>	Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Κυριαζίδης Ευστράτιος</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Κυριαζίδης Ευστράτιος</b>
<b>ΣΤ1</b>	<b>1</b>	Γνωριμία με την κλιματική αλλαγή
	<b>2</b>	Ποιοι είναι οι κίνδυνοι;
	<b>3</b>	Ποια η δουλειά του κράτους;
	<b>4</b>	Ποια η δική μας δουλειά;
	<b>5</b>	Αξιολόγηση

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Αδέσποτα ζώα</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Ιωαννίδου Αναστασία</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Ιωαννίδου Αναστασία</b>
<b>ΣΤ2</b>	<b>1</b>	Ας γνωριστούμε ξανά
	<b>2</b>	Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει
	<b>3</b>	Επιθυμίες, ανάγκες αλλά και δικαιώματα
	<b>4</b>	Τα δικαιώματα των παιδιών
	<b>5</b>	Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών
	<b>6</b>	Μπορώ να βοηθήσω;





<b>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	<b>3. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>
-------------------------	--

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>	<b>Τα δικαιώματα των παιδιών</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>	<b>Σαπουντζή Μαρία</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>	<b>Σαπουντζή Μαρία, Καλλιμάνης Παντελής, Ναθαναηλίδης Χρήστος</b>
<b>A</b>	<b>1</b> Ας γνωριστούμε ξανά
	<b>2</b> Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει
	<b>3</b> Επιθυμίες, ανάγκες αλλά και δικαιώματα
	<b>4</b> Τα δικαιώματα των παιδιών
	<b>5</b> Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών
	<b>6</b> Μπορώ να βοηθήσω;

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>	<b>Τα δικαιώματα των παιδιών</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>	<b>Χρυσανθίδου Μαρία</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>	<b>Χρυσανθίδου Μαρία, Τερζόγλου Πέτρος</b>
<b>B</b>	<b>1</b> Ας γνωριστούμε ξανά
	<b>2</b> Τι χρειάζεται ο Άνθρωπος για να ζήσει
	<b>3</b> Επιθυμίες, ανάγκες αλλά και δικαιώματα
	<b>4</b> Τα δικαιώματα των παιδιών
	<b>5</b> Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών
	<b>6</b> Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών
	<b>7</b> Μπορώ να βοηθήσω

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>	<b>Αποδέχομαι τον Άλλον</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>	<b>Χαραλαμπίδης Κωνσταντίνος</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>	<b>Χαραλαμπίδης Κωνσταντίνος, Αμαραντίδου Μαρία, Καλλιμάνης Παντελής &amp; Ναθαναηλίδης Χρήστος</b>
<b>Γ</b>	<b>1</b> ΜΟΙΑΖΟΥΜΕ Ή ΔΙΑΦΕΡΟΥΜΕ;
	<b>2</b> ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ !
	<b>3</b> ΜΙΑ ΕΙΚΟΝΑ... ΧΙΛΙΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ
	<b>4</b> ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΙΣΟΙ

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>	<b>Τα δικαιώματα των παιδιών</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>	<b>Σπυροπούλου Ευαγγελία &amp; Τοπαλθανάση Βασιλική</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>	<b>Τοπαλθανάση Βασιλική, Σπυροπούλου Ευαγγελία &amp; Καλλιμάνης Παντελής</b>
<b>Δ</b>	<b>1</b> Εξηγούμε τι είναι ανθρώπινα δικαιώματα και διαβάζουμε τη σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού
	<b>2</b> Διαβάζουμε ένα παραμύθι για τα δικαιώματα των παιδιού
	<b>3</b> Ακούμε το τραγούδι we are the world του Michael Jackson και συζητάμε
	<b>4</b> Παρακολούθηση της ταινίας “Στη ζυμαροχώρα”
	<b>5</b> Κατασκευή αφίσας “ έχω δικαίωμα”
	<b>6</b> Το δέντρο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων



<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Εγώ και η Κοινωνία</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Άντζα Ελισάβετ &amp; Τόλκα Ευανθία</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Άντζα Ελισάβετ &amp; Τόλκα Ευανθία</b>
<b>Ε</b>	<b>1</b>	Γνωριζόμαστε-Μια ομάδα γινόμαστε
	<b>2</b>	Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο;
	<b>3</b>	Παίρνουμε θέση
	<b>4</b>	Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις;
	<b>5</b>	Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)
	<b>6</b>	Ενεργοί πολίτες
	<b>7</b>	Ας κάνουμε τη διαφορά

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Εθελοντισμός</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Κυριαζίδης Ευστράτιος</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Κυριαζίδης Ευστράτιος</b>
<b>ΣΤ1</b>	<b>1</b>	Τα θεμελιώδη δικαιώματα
	<b>2</b>	Οι εχθροί των δικαιωμάτων
	<b>3</b>	Η άμυνά μας: Οργανώσεις
	<b>4</b>	Αμύνομαι κι εγώ: Φτιάχνω μια οργάνωση
	<b>5</b>	Δράσεις

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Οι συνάνθρωποί μου</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Ιωαννίδου Αναστασία</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Ιωαννίδου Αναστασία</b>
<b>ΣΤ2</b>	<b>1</b>	Διαφορετικότητα
	<b>2</b>	Εθελοντισμός
	<b>3</b>	Γνωρίζω τους γείτονές μου

<b>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	<b>4. Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
-------------------------	--

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>STEAM και η Γη γυρίζει...</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Σαπουντζή Μαρία</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Σαπουντζή Μαρία, Καλλιμάνης Παντελής, Ναθαναηλίδης Χρήστος</b>
<b>Α</b>	<b>1</b>	Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις
	<b>2</b>	Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά... Υπάρχει ζωή εκεί έξω;
	<b>3</b>	Ο Ήλιος μας, η πηγή ζωής μας
	<b>4</b>	Ήλιε, Γη, Σελήνη. Μέρα ή νύχτα;
	<b>5</b>	Όμορφες κόρες του Χρόνου
	<b>6</b>	Ταξίδι στη Σελήνη



<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Στην τσέπη χαρτζιλίκι</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Χρυσανθίδου Μαρία</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Χρυσανθίδου Μαρία, Τερζόγλου Πέτρος</b>
<b>B</b>	<b>1</b>	Μέθοδοι πληρωμής
	<b>2</b>	Εισόδημα
	<b>3</b>	Έχω ανάγκη - Χρειάζομαι
	<b>4</b>	Ξοδεύω
	<b>5</b>	Προϋπολογισμός
	<b>6</b>	Δανείζομαι – Επιστρέφω
	<b>7</b>	Αξιολόγηση

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Τα Επαγγέλματα του Χθες και του Σήμερα</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Χαραλαμπίδης Κωνσταντίνος</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Χαραλαμπίδης Κωνσταντίνος, Αμαραντίδου Μαρία, Καλλιμάνης Παντελής &amp; Ναθαναηλίδης Χρήστος</b>
<b>Γ</b>	<b>1</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΧΘΕΣ
	<b>2</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΕΞΑΝ ΣΤΟΝ ΧΡΟΝΟ
	<b>3</b>	ΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΜΙΛΟΥΝ
	<b>4</b>	ΝΕΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Στην τσέπη χαρτζιλίκι</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Σπυροπούλου Ευαγγελία &amp; Τοπαλθανάση Βασιλική</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Τοπαλθανάση Βασιλική, Σπυροπούλου Ευαγγελία &amp; Καλλιμάνης Παντελής</b>
<b>Δ</b>	<b>1</b>	Πως πληρώνουμε
	<b>2</b>	Το μικρό μου εισόδημα
	<b>3</b>	Έχω ανάγκη - χρειάζομαι
	<b>4</b>	Ξοδεύω
	<b>5</b>	Προϋπολογισμός
	<b>6</b>	Δανείζομαι - επιστρέφω
	<b>7</b>	Αξιολόγηση

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Φαινόμενα στον Νανόκοσμο</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Άντζα Ελισάβετ &amp; Τόλκα Ευανθία</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Άντζα Ελισάβετ &amp; Τόλκα Ευανθία</b>
<b>E</b>	<b>1</b>	Υδροφιλες-Υδρόφοβες επιφάνειες
	<b>2</b>	Υδροφιλες-Υδρόφοβες επιφάνειες
	<b>3</b>	Υδροφιλες-Υδρόφοβες επιφάνειες
	<b>4</b>	Υδροφιλες-Υδρόφοβες επιφάνειες
	<b>5</b>	Νανόφιλτρο
	<b>6</b>	Η Σαύρα Γκέκο
	<b>7</b>	Αξιολόγηση



<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Επαγγέλματα: Τι μου ταιριάζει;</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Κυριαζίδης Ευστράτιος</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Κυριαζίδης Ευστράτιος</b>
<b>ΣΤ1</b>	<b>1</b>	Κατηγορίες επαγγελμάτων
	<b>2</b>	Στο μέλλον....
	<b>3</b>	Οι γνωστοί όλων
	<b>4</b>	Οι δικοί μου γνωστοί
	<b>5</b>	Τι μου ταιριάζει, τελικά;

<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>		<b>Ο νέος μου φίλος</b>
<b>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ</b>		<b>Ιωαννίδου Αναστασία</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ</b>		<b>Ιωαννίδου Αναστασία</b>
<b>ΣΤ2</b>	<b>1</b>	Ο νέος μου φίλος
	<b>2</b>	Μαθηματικά
	<b>3</b>	Μηχανική

<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
<b>Αναμενόμενος αντίκτυπος για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
<b>Αντίκτυπος στην τοπική κοινότητα</b>	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Τοπικοί παράγοντες και οργανώσεις, Σύλλογος γονέων, επαγγελματίες</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....